



惠州市财经职业技术学校 中等职业教育质量年度报告 (2023 年)



2022 年 11 月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 惠州市财经职业技术学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：惠州市财经职业技术学校

法定代表人（签名）：

2022 年 11 月 24 日

前言

2021-2022 学年,学校认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神,紧密围绕“立德树人”根本任务,紧跟职业教育发展形势,结合国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》,教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》等文件为行动指南,坚持正确办学方向,体现职业教育特色,深入推进教学模式改革,培养更多高素质技术技能人才,为全面建设社会主义现代化强国,提供有力的技能人才支撑。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制报送和发布工作的通知》、《惠州市教育局关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求,学校以校领导牵头,各职能科室协同负责,成立惠州市财经职业技术学校质量年报工作小组,通过认真调研研究和数据采集与分析,按照质量年报的编写要求,形成《惠州市财经职业技术学校 2021—2022 年度中等职业教育质量年度报告》。

《惠州市财经职业技术学校 2021—2022 年度中等职业教育质量年度报告》从学校情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战 6 个方面全面描述了学校 2021—2022 年度的办学实践工作,为促进学校提升质量及制定决策提供重要参考,为社会全面了解学校建设发展提供可靠信息。

2021-2022 年度是惠州市财经职业技术学校承上启下、提升办学水平、提高办学质量的关键之年。学校以“以人为本、德育为先、技能为重”为办学理念,坚持以立德树人为根本,以升学就业“双优”为导向,不断开拓进取、改革创新,在人才培养模式、师资队伍建设、校企合作育人等方面均取得了突破,办学综合实力显著提升。

校训: 明德 致远 砺能 拓新

校风: 崇德 尚能 和谐 创新

教风: 严谨 敬业 博学 善道

学风: 修德 精技 勤学 践行



图 1 质量年报工作小组集中参加质量年度报告编制线上培训会



图 2 质量年报小组工作会议

目录

前 言	1
1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师情况	6
1.4 设施设备	8
2 学生发展质量	11
2.1 党建引领	11
2.1.1 党建基本情况	11
2.1.2 党建工作成效	12
【案例 1】以党建为引领，以党建促发展	22
2.2 立德树人	27
2.2.1 德育为首，育人为本	27
【案例 2】创新学生管理，落实立德树人	30
2.2.2 教学育人，课堂育人	34
【案例 3】课程思政典型案例——把握改革动向，传承“育人”使命	35
2.2.3 全员协同育人	37
2.3 在校体验	38
2.3.1 学生素质	38
2.3.2 升学情况	42
【案例 4】中职也有升学通道，助力学生圆梦大学	46
2.3.3 校园环境	48
2.3.4 信息化服务	50
2.3.5 安全教育	51
2.3.6 社团活动	55
【案例 5】传承醒狮文化，弘扬中华精神	59
2.3.7 学生心理健康建设	61
2.4 就业质量	64
2.4.1 毕业生总数及就业率	64
2.4.2 毕业去向	64
2.4.3 产业分布	64
2.4.4 就业渠道	65
2.4.5 就业地域分布	65
2.4.6 薪资待遇	66
2.4.7 就业满意度	67
2.4.8 促进就业措施	67
2.5 创新创业	68
2.5.1 创新创业指导	68
2.5.2 创新创业实践	68
2.5.3 创新创业比赛	70
【案例 6】自强不息、向阳而生	72
2.6 技能大赛	74

2.6.1 校内技能比赛	74
2.6.2 校内技能之星	78
【案例7】技能之星, 身边的榜样	79
2.6.3 校外技能比赛	80
2.6.4 获奖情况	82
2.6.5 社会比赛	83
3 教育教学质量	87
3.1 专业建设质量	87
3.1.1 专业动态调整	87
3.1.2 专业建设	88
3.1.3 人才培养模式	89
3.1.4 建设成效, 特色专业	89
【案例9】非遗面塑进课堂, 文化传承润心田	92
3.2 课程建设质量	94
3.2.1 教学质量	94
3.2.2 公共基础课建设	96
3.2.3 思想品德课建设	98
3.2.4 专业课建设	100
3.2.5 课程质量评价	103
3.3 教学方法改革	104
3.3.1 抓常规促课改	104
3.3.2 教研室引领促课改	106
3.3.3 校本培训促课改	108
3.3.4 校外培训促课改	109
3.3.5 校本教研促课改	112
3.3.6 教学质量评价	114
3.3.7 学生发展评价	115
3.3.8 教研成效	116
【案例10】以“情”促教, 助力升学	119
3.4 教材建设质量	120
3.4.1 全面统筹, 精心规划教材建设	120
3.4.2 教材管理	120
3.4.3 教材选用	120
【案例11】加强教材建设, 提升课堂教学	121
3.5 数字化教学资源建设	123
3.5.1 数字化资源建设	123
3.5.2 数字化资源硬件条件	123
3.5.3 数字化教学资源库	124
3.6 师资队伍建设	126
3.6.1 教师队伍情况	126
3.6.2 加强师德建设、塑造师德风范	128
3.6.3 依托教研活动、优化教师素质	129
3.6.4 规范评价机制、考核机制	130
【案例12】矢志为党育人, 打造财经名师	131

【案例 13】青蓝结对助成长	134
3.7 校企双元育人	136
3.7.1 当前职业教育发展趋势	136
3.7.2 校企培养模式	136
3.7.3 合作共赢	137
3.7.4 校企合作评价	137
【案例 14】优化校企合作，共创“三赢”局面	137
【案例 15】推进产教融合，加强校企合作	139
4 服务贡献质量	141
4.1 服务行业企业	141
4.1.1 行业企业现状	141
4.1.2 教师企业实践情况	141
4.1.3 学生企业实践情况	142
4.2 服务地方发展	144
4.2.1 毕业生就业情况分析	144
4.2.2 服务地方发展现状	145
4.2.3 技术技能人才培养	145
4.3 服务乡村振兴	146
4.3.1 精准助学情况	147
【案例 16】精准助学，助我成长	147
4.4 服务地方社区	149
4.4.1 青年志愿者服务	149
【案例 17】“金辉行动”——不忘初心 送温暖	150
4.4.2 抗击疫情服务	152
【案例 18】助力社区抗疫，展现党员担当	153
4.5 具有地域特色的服务	155
4.5.1 东江菜的传承	155
【案例 19】弘扬东江菜，助力乡村振兴	156
4.6 具有本校特色的服务	158
4.6.1 定制公交车	158
5 政策落实质量	160
5.1 国家政策落实	160
5.1.1 国家资助情况	160
【案例 20】牢记初心，谨记教诲，成人成才	160
【案例 21】荣誉至上，不忘初心	162
5.2 地方政策落实	165
5.2.1 地方资助情况	165
5.3 学校治理	165
5.3.1 学生管理	165
5.3.2 教学管理	166
5.3.3 安全管理	166
5.3.4 财务管理	168
5.3.5 就业、实习管理	168
5.3.6 学籍管理	168

5.3.7 招生管理	169
5.4 质量保证体系建设	170
5.4.1 内部质量保证体系建设	170
5.5 经费投入	171
5.5.1 经费保障	171
5.5.2 经费收入支出情况	171
6 国际合作	172
7 面临挑战	172
挑战 1: 师资队伍发展面临的挑战	172
挑战 2: 服务地方经济发展的挑战	172
表 1 中等职业教育质量数据表	174

图目录

图 1-1 惠阳校区校园环境	1
图 1-2 惠城校区校园环境	2
图 1-3 在校生年龄分布	5
图 1-4 学生生源地分布情况	5
图 1-5 全体教师照片	6
图 1-6 教师职称占比分析图	6
图 1-7 教师学历占比分析图	7
图 1-8 专任教师与专业教师年度比较图	7
图 1-9 学校生均教学仪器设备值情况	8
图 1-10 学校实训室情况	9
图 1-11 钢琴房	9
图 1-12 舞蹈实训室	10
图 1-13 烹饪实训室	10
图 1-14 汽修实训室	11
图 1-15 计算机实训室	11
图 2-1 党、团、环卫工人集体合影	13
图 2-2 分发米、面、牛奶等生活物质	13
图 2-3 慰问“立功”老党员	14
图 2-4 慰问三代党员家庭中老党员	14
图 2-5 赠送“党员政治生日纪念卡”	15
图 2-6 组织生活会和民主评议党员活动会场	16
图 2-7 党员同志作检视发言	17
图 2-8 学校 2021 年度基层党建工作“优秀党员”合影留念	18
图 2-9 【加强师德师风建设，做四有好老师】主题教育会场	19
图 2-10 师德师风主题演讲比赛主持人	20
图 2-11 评委及全体教师加学生代表	21
图 2-12 三和派出所“送法进校园”	22
图 2-13 “惠州反诈 无骗校园”宣讲	23
图 2-14 学党史、感恩党、跟党走主题教育	23
图 2-15 团校开班仪式现场	24
图 2-16 党课《规范发展党员 提高党员质量》	24
图 2-17 党团志愿者合影	25
图 2-18 帮助学生搬运行李	26
图 2-19 安检口开展测体温等检查	26
图 2-20 行李物品通道开展消毒	27
图 2-21 主题班会课	28
图 2-22 庆祝教师节黑板报	28
图 2-23 班级黑板报-技能比赛	29
图 2-24 拒绝校园欺凌	29
图 2-25 国旗班升旗	30
图 2-26 每周一组织升旗活动	30
图 2-27 学生干部参与学校志愿者实践活动	31

图 2-28 全体学生会干部组织合影	31
图 2-29 学生誓词	32
图 2-30 21 秋年级新生入学教育活动	32
图 2-31 21 秋年级新生入学教育活动	33
图 2-32 李巧文老师来校开展心理讲座	33
图 2-33 校园技能文化节活动照片	34
图 2-34 推进课程思政, 提升育人实效培训	35
图 2-35 提升课程思政的教学效果培训	35
图 2-36 魏丰仪《Photoshop》课程教学案例分享	36
图 2-37 钟夏雨《中国饮食文化》课程思政案例分享	37
图 2-38 为党育人、为国育才学校红色宣传	38
图 2-39 学党史红色宣传	38
图 2-40 2020 年与 2021 年体测人数及合格率对比图	39
图 2-41 学生中国舞等级考证	40
图 2-42 学生考证合影留念	40
图 2-43 2021 与 2022 年考证报名人数及通过率对比图	41
图 2-44 2021 年与 2022 年技能考证通过率对比图	42
图 2-45 广州财贸职业学校来校交流指导	43
图 2-46 广州生态工程职业学院来校交流指导	44
图 2-47 广州文艺职业技术学院交流指导	44
图 2-48 高本部学生高考宣誓	45
图 2-49 高本部学生高考宣誓	45
图 2-50 高考动员大会	46
图 2-51 刘婧同学在财经学校学习期间	47
图 2-52 刘婧同学在广州番禺职业技术学院学习	47
图 2-53 刘婧同学所在的冲刺高考班	48
图 2-54 校园环境	49
图 2-55 学生宿舍	49
图 2-56 校道旁的社会主义核心价值观主题、“学党史感恩党、跟党走”主题宣传栏	50
图 2-57 校园门禁系统	51
图 2-58 安全宣传标语	52
图 2-59 防溺水黑板报	53
图 2-60 安保人员培训	53
图 2-61 “预防校园暴力, 构建和谐校园”专题班会	54
图 2-62 属地派出所来学校指挥	54
图 2-63 元旦晚会各大社团	55
图 2-64 散打社	56
图 2-65 篮球社&裁判社	56
图 2-66 音乐社	57
图 2-67 瑜伽社	57
图 2-68 醒狮社	60
图 2-69 醒狮社元旦晚会表演	61
图 2-70 醒狮社参加学校元旦晚会表演	61
图 2-71 学生活动	62

图 2-72 心理工作室	63
图 2-73 女生心理健康讲座	63
图 2-74 毕业生去向分析	64
图 2-75 去向产业分析图	65
图 2-76 就业渠道分析图	65
图 2-77 毕业生就业分布图	66
图 2-78 学生就业地域分布	66
图 2-79 毕业生薪资待遇图	67
图 2-80 学校教师参加“跨境无限 E 通全球”跨境电商峰会	69
图 2-81 学生参加 eBay 平台创业培训	69
图 2-82 校内中餐烹饪专业创新创业实践基地	70
图 2-83 电子商务创新创业比赛	71
图 2-84 电子商务创新创业比赛	71
图 2-85 形象专业毕业汇报演出	72
图 2-86 张新华的工作室	73
图 2-87 张新华在办公	74
图 2-88 第十一届校园技能节-舞蹈表演	75
图 2-89 第十二届校园技能节-舞蹈表演	76
图 2-90 中餐烹饪专业果酱画作品展示	77
图 2-91 计算机平面设计专业“手绘帆布袋”作品展示	77
图 2-92 平面专业作品展	78
图 2-93 校园技能之星宣传栏	79
图 2-94 手绘帆布袋比赛（第一排右 1 为 田艺文同学）	80
图 2-95 田艺文同学荣获技能之星称号	80
图 2-96 学生参加惠州市中职学校会计技能比赛	82
图 2-97 喜报-中职学校学生技能大赛获奖宣传栏	83
图 2-98 荣获惠东水务 logo 设计比赛第二、第三名	84
图 2-99 学生参赛作品	85
图 2-100 学生获奖	86
图 2-101 学生参赛作品	87
图 3-1 三二分段中、高职贯通培养招生宣传海报	88
图 3-2 三二分段专业分析图	88
图 3-3 会计事务专业课堂教学	90
图 3-4 民族音乐与舞蹈专业学生舞蹈展示	91
图 3-5 中餐烹饪专业课堂教学	92
图 3-6 面塑张广洲教师课堂教学	93
图 3-7 面塑作品——孔雀	94
图 3-8 面塑作品——龙凤呈祥	94
图 3-9 学校三风建设动员宣传大会	95
图 3-10 教师说课比赛	96
图 3-11 青蓝工程仪式	96
图 3-12 公共基础课建设研讨会议	97
图 3-13 公共基础科组教研活动	98
图 3-14 公共基础课教师培训	98

图 3-15 《中国特色社会主义》课堂	99
图 3-16 学校思想品德课听评课	100
图 3-17 舞蹈课堂	101
图 3-18 钢琴课堂	101
图 3-19 电子商务专业科组教研会议	102
图 3-20 召开学习委员会议说明评价标准	104
图 3-21 新教师亮相课	105
图 3-22 新教师亮相课	105
图 3-23 听评课活动	106
图 3-24 工作室成员学历分析图	107
图 3-25 颁发工作室成员聘书	107
图 3-26 新教师座谈会	108
图 3-27 新《职业教育法》培训	109
图 3-28 外出参加思政教师培训	112
图 3-29 外出参加中职语文骨干教师培训班	112
图 3-30 胡丽婷老师说课比赛	113
图 3-31 冯燕婷老师说课比赛	113
图 3-32 音乐鉴赏课	116
图 3-33 思想政治、语文、历史任课老师国培分享	117
图 3-34 惠州市教师论文比赛第三名——林思敏老师	118
图 3-35 烹饪教师厨艺技能大赛	118
图 3-36 中高职教师教学衔接会议	120
图 3-37 开展教材建设专题讲座	122
图 3-38 开展教材建设专题讲座	122
图 3-39 基础专业科组开展教材建设研究会议	123
图 3-40 多媒体计算机分布图	124
图 3-41 学校希沃课件资源库	125
图 3-42 学校企业微信工作台资源库	126
图 3-43 青蓝结对活动总结	127
图 3-44 蒲公英教研工作室成员	127
图 3-45 工作室成员外出学习	128
图 3-46 师德师风演讲比赛颁奖典礼	129
图 3-47 烹饪专业校级公开课	130
图 3-48 高职高考语文校级公开课	130
图 3-49 解读教师的量化考核办法	131
图 3-50 新老师入职培训启动仪式	132
图 3-51 课程思政示范课活动	132
图 3-52 张园园获得外语微课省赛二等奖	133
图 3-53 中职语文教师代表外出学习分享	134
图 3-54 陈丽霞教师的公开课	135
图 3-55 陈丽霞教师作为优秀徒弟代表发言	135
图 3-56 青蓝结对优秀师徒颁奖	136
图 3-57 校企合作企业—檀悦都喜度假酒店	138
图 3-58 校企合作企业—君庭度假酒店	139

图 3-59 校企合作单位莱斯发艺负责人到学校宣讲	140
图 3-60 校企共同开展美容美发与形象设计专业“莱斯杯”整体造型比赛	140
图 3-61 校企共同开展美容美发与形象设计专业“莱斯杯”美发造型比赛	141
图 4-1 教师参观企业	142
图 4-2 教师参加行业研讨会	142
图 4-3 学生在企业实践	143
图 4-4 烹饪学生实践	143
图 4-5 烹饪学生实践	144
图 4-6 毕业生升学、就业分析图	145
图 4-7 学生学习满意度调查统计图	146
图 4-8 用人单位对毕业生的反馈评价统计图	146
图 4-9 荣获 2022 年度优秀组织干部学生（右起第 4 位为胡嘉豪）	148
图 4-10 组织宣传爱国主义精神（右起第 2 位为胡嘉豪）	149
图 4-11 志愿者队伍	149
图 4-12 清理学校周边垃圾	150
图 4-13 参观三和禁毒基地	150
图 4-14 慰问困难老党员	151
图 4-15 党办组织	151
图 4-16 慰问惠城区马安镇环卫工人	152
图 4-17 慰问惠城区马安镇敬老院	152
图 4-18 部署社区抗疫支援筹备会议	154
图 4-19 教师防疫队伍	154
图 4-20 社区疫情支援服务	155
图 4-21 东江菜传承教学研讨会	156
图 4-22 学生课堂制作东江菜	156
图 4-23 董建强老师授课中	157
图 4-24 董建强老师参加惠州市“粤菜师傅”厨艺大赛获得二等奖	158
图 4-25 董建强老师带队参加“我爱东江菜”比赛获得二等奖	158
图 4-26 校园定制公交车	159
图 4-27 校园定制公交车	159
图 5-1 日常学习照片	161
图 5-2 学校奖学金获奖照片（左起第 9 位为熊宇雯）	162
图 5-3 朱琳同学	164
图 5-4 朱琳同学	165
图 5-5 属地派出所来校指导安全工作	167
图 5-6 校园定期消杀	170
图 5-7 实训室消杀	170

表目录

表 1-1 各年级学生结构	3
表 1-2 各专业学生结构	3
表 2-1 2022 年学生职业技能考证情况表	40
表 2-2 中高职对接院校表	42
表 2-3 学校社团的活动项目	57
表 2-4 第十一届技能比赛参赛人数汇总表	75
表 2-5 第十二届技能比赛参赛人数汇总表	76
表 2-6 技能之星获奖名单表	78
表 2-7 2021 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单	81
表 2-8 学生获奖名单	82
表 2-9 BICC 中英国际创意大赛获奖学生名单	85
表 3-1 2021-2022 学年各专业课程开设情况对比表	102
表 3-2 教师参加培训名单	109
表 3-3 教师外出参加培训名单	110
表 3-4 教师参训人员汇总表	110
表 3-5 学生评学评教统计表	114
表 3-6 学生评学评教统计表	115
表 3-7 惠州市职业院校教师优秀论文名单（注：数据来源：惠州市教育局）	118
表 4-1 学生就业产业表	145
表 5-1 国家资助明细	160
表 5-2 地方资助明细表	165
表 5-3 学校经费支出表	172

案例目录

【案例 1】以党建为引领，以党建促发展	22
【案例 2】创新学生管理，落实立德树人	30
【案例 3】课程思政典型案例——把握改革动向，传承“育人”使命	35
【案例 5】传承醒狮文化，弘扬中华精神	59
【案例 6】自强不息、向阳而生	72
【案例 7】技能之星，身边的榜样	79
【案例 9】非遗面塑进课堂，文化传承润心田	92
【案例 10】以“情”促教，助力升学	119
【案例 11】加强教材建设，提升课堂教学	121
【案例 12】矢志为党育人，打造财经名师	131
【案例 13】青蓝结对助成长	134
【案例 14】优化校企合作，共创“三赢”局面	137
【案例 15】推进产教融合，加强校企合作	139
【案例 16】精准助学，助我成长	147
【案例 17】“金辉行动”——不忘初心 送温暖	150
【案例 18】助力社区抗疫，展现党员担当	153
【案例 19】弘扬东江菜，助力乡村振兴	156
【案例 20】牢记初心，谨记教诲，成人成才	160
【案例 21】荣誉至上，不忘初心	162

1 学校情况

1.1 学校概况

惠州市财经职业技术学校创建于 1988 年，是经惠州市教育局批准，广东省教育厅备案的全日制中等职业技术学校。前身为惠州市惠城区职业高级中学（公办），1996 年因为职业教育改革的原因变更为惠州市财经职业技术学校（公办民助）。2012 年为了提高办学层次等原因，与粤北技工学校惠州校区合并，并由粤北技工学校为主体管理重新组成管理机构，为了进一步优化办学条件，提高办学质量，为社会尤其是为粤港澳大湾区的建设培养更多更优质的实用技术型人才，经上级有关部门批准，学校于 2020 年 5 月启用惠阳校区，惠阳校区位于惠州市惠阳区三和国际中建教育园区，占地 360 亩，建筑面积约 13 万平方米，总投资 1.2 亿元；学校于 2022 年 4 月启用惠城校区，惠城校区位于惠州市惠城区汝湖镇明华路，一期项目占地 86 亩，建筑面积约 5 万多平方米，总投资 3800 多万元。两所学校总投资接近 1.6 亿元。两校区合计现有 7 栋学生宿舍楼、3 栋教学楼、1 栋综合楼、5 栋教职工宿舍楼。校园内雅致幽静的自然环境与科学合理的人文环境有机融合，环境优美，交通便利，设施先进。



图 1-1 惠阳校区校园环境

学校投资 6000 多万元将校园打造成最高端的智慧校园，使学校拥有领先的智慧校园管理系统，建立了覆盖全校的网络监控体系。加大投资加强实训室建设，每间教室采用智能纳米互动黑板，实现视听结合，智慧教学全面实行智慧数字化管理。学校重点打造会计事务、电子商务、平面设计、学前教育、汽车维修、计算机应用、中西餐烹饪等专业。2022 年已基本实现立项建设校级优势特色专业 3-4 个，建设市级优势特色专业 1-2 个。新校区，新面貌，科学的管理，高效的学习，愉悦的生活，让全体同学都有了一个全新的体验。



图 1-2 惠城校区校园环境

1.2 学生情况

目前，学校在校生人数为 6566 人，其中 2019 级 821 人；2020 级 2668 人；2021 级 3077 人。男生 3572 人；女生 2994 人；男女生比例 1:0.84；农林牧渔类专业学生 77 人；财经商贸类专业学生 1615 人；教育类专业学生 646 人；交通运输类专业学生 775 人；电子与信息类专业学生 2210 人；文化艺术类专业学生 539 人；旅游服务类专业学生 704 人。2021 年招生规模为 3418 人，2021 年毕业生人数 821 人。

表 1-1 各年级学生结构

性别 \ 年级	2021 级	2020 级	2019 级	合计
男	1669	1492	411	3572
女	1408	1176	410	2994
男女生比例	1:0.844	1:0.788	1:0.893	1:0.84
合计	3077	2668	821	6566

表 1-2 各专业学生结构

分类	专业名称	毕业生数	招生数	在校生数
农林牧渔业	农业机械使用与维护	23	0	42
	农机设备应用与维修	0	6	6
	农村经济综合管理	17	0	29
财经商贸类	金融事务	22	0	33
	会计电算化	122	0	314
	会计事务	0	231	223
	电子商务	0	489	804
	国际商务	0	6	6
	网络营销	0	5	8
	市场营销	197	15	227
教育类	学前教育	51	0	338

	幼儿保育	0	336	308
交通运输类	航空服务	16	11	47
	汽车运用与维修	59	252	497
	城市轨道交通运营服务	0	104	97
	城市轨道交通运营管理	0	0	134
电子与信息类	计算机应用	0	865	1432
	计算机平面设计	0	442	731
	计算机网络技术	0	24	24
	数字媒体技术应用	0	21	23
文化艺术类	美发与形象设计	128	272	524
	艺术设计与制作	0	15	15
旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食	186	0	415
	中餐烹饪	0	324	289
合计	/	821	3418	6566

学校学生年龄分布情况如下：14 岁以下的学生有 20 人；15 岁的学生有 128 人；16 岁的学生有 1661 人；17 岁的学生有 2603 人；18 岁的学生有 1572 人；19 岁的学生有 448 人；20 岁的学生有 110 人；21 岁的学生有 17 人；22 岁以上的学生有 7 人。由下面的饼图可以看出，学校学生年龄主要集中在 16

岁、17 岁、18 岁，部分学生年龄在 19 岁以上及 14 岁以下，学生年龄相对集中。

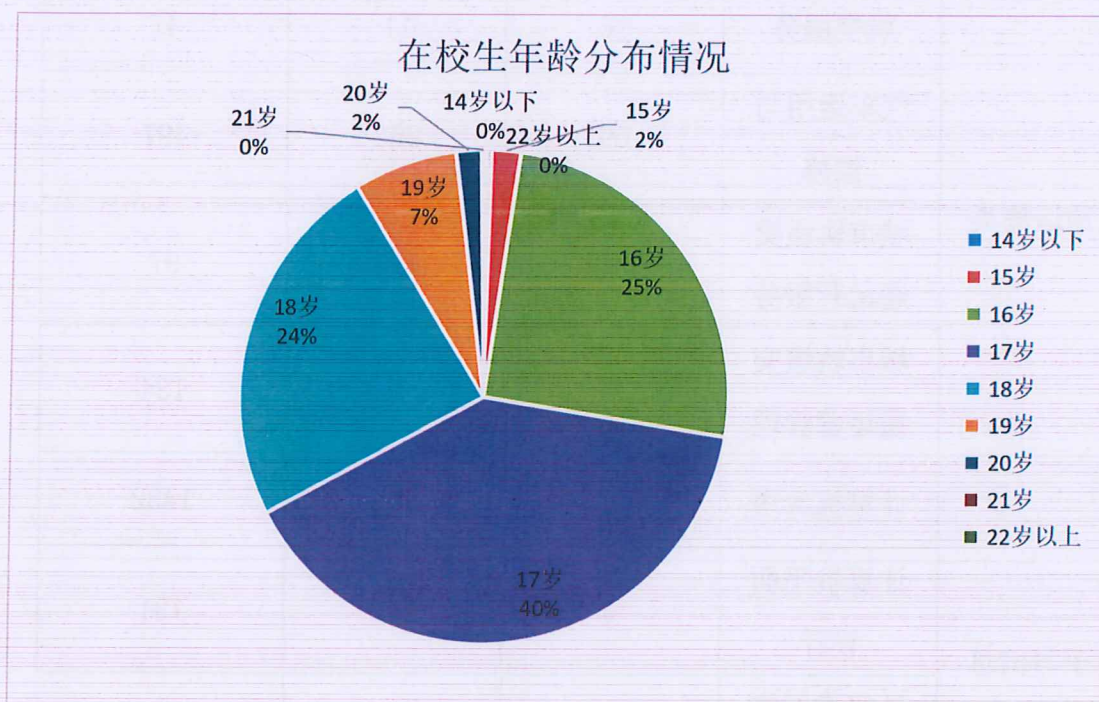


图 1-3 在校生年龄分布

学校生源来自广东省 12 个市及外省，惠州市为主要生源区。广东省生源 3215 人，占总招生人数的 94%，其中惠州生源 2018 人，占总招生人数的 59%，外市占总招生人数的 1197，占总招生人数的 35%。省外生源 203 人，占总招生人数的 6%。

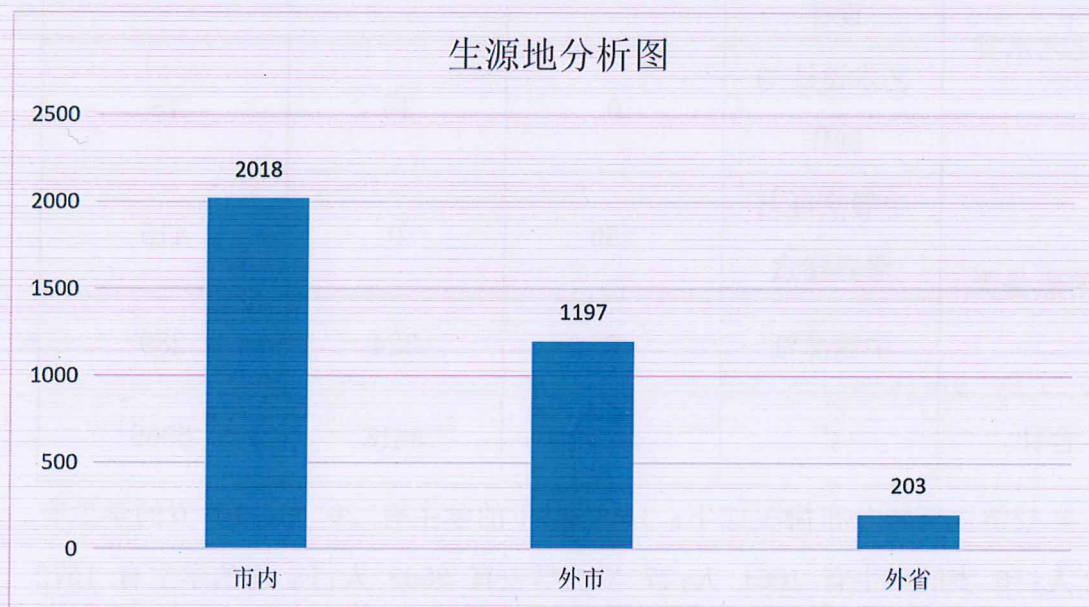


图 1-4 学生生源地分布情况

1.3 教师情况

学校拥有一支实力过硬的师资队伍。现有教职工总数 387，其中专任教师 332 人，较去年增幅 4.28%，校外兼职教师 6 人，生师比 19:1。双师型教师 41 人，约占比 11%；学校具备中级职称教师 13 人，约占 2.56%，具备初级职称教师 11 人，约占 3%；专任教师曾获多项市级优秀教学竞赛奖、市级优秀指导教师奖、世农会厨艺大赛至尊金奖、特金奖和金奖、区优秀教师奖、区优秀班主任等荣誉称号。



图 1-5 全体教师照片

教师职称占比分析图

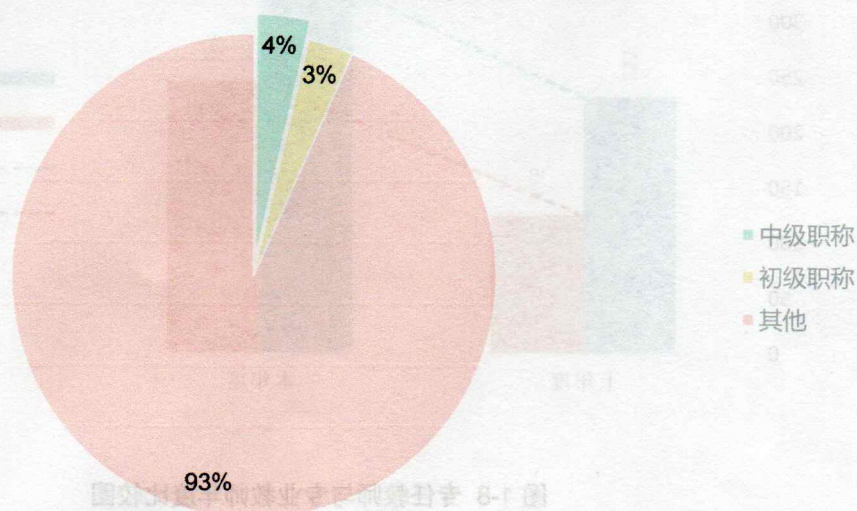


图 1-6 教师职称占比分析图

截止目前，学校硕士学位教师 6 人，占教师比例 2%；本科学位教师 263 人，占教师比例 79%；专科学历教师 63 人，占教师比例 19%，学校接纳高学历人才，不断壮大教师队伍实力。

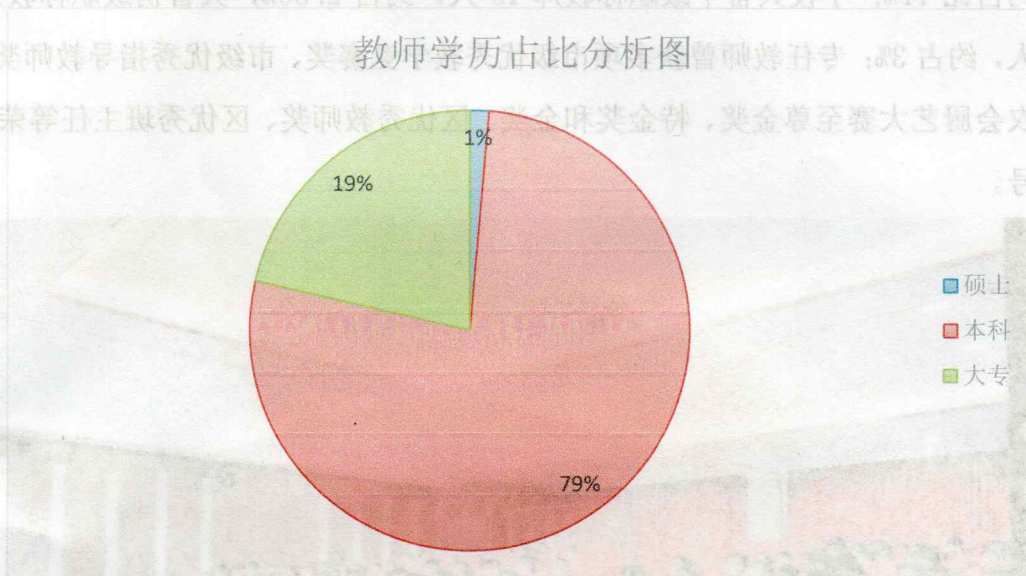


图 1-7 教师学历占比分析图

学校目前专任教师 332 人，较去年 232 人增加 100 人，增幅 43%。专业教师 211 人，较去年增加 121 人，增幅 72%，本年度专业教师占比 63.6%。

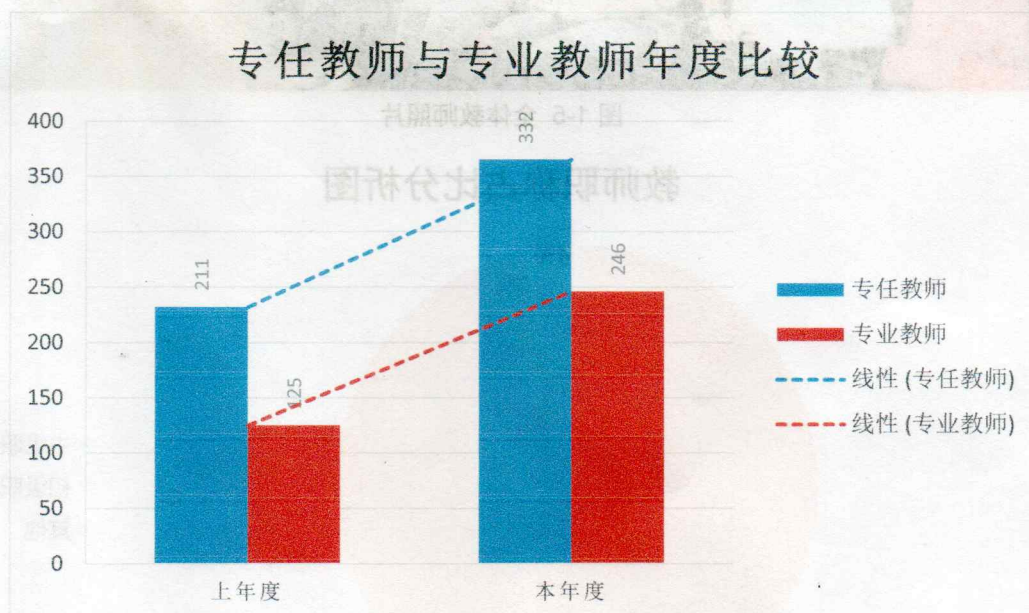


图 1-8 专任教师与专业教师年度比较图

1.4 设施设备

学校实训室建设以满足中职学校、对接高职办学要求为基本目标，积极适应职业教育改革和发展的需要，强化教育资源优化配置和共享，全面提高实验实训管理水平和运行水平。

2022 年学校生均教学仪器设备值为 3579 元/人（教学仪器设备总值/中职在校生数），比去年增加 479 元/人。2022 年新建计算机实训室 5 间，目前校内共有实训室 59 间，分别有电钢琴房 2 间、舞蹈室 3 间、单间琴房 15 间、美容美发实训室 3 间、计算机实训室 18 间、汽修实训室 8 间、烹饪实训室 9 间，生均实训实习工位数 0.66 个（实训实习工位总数/中职在校生数）。校外实训方面，现已和珠三角 25 家企业达成校外实训合作，建立校外实训基地 5 个，分别有惠阳三和蒙台梭利幼儿园、惠州莱斯发艺、翡翠山华美达酒店、惠州市马安育才幼儿园、惠州富悦酒店等。

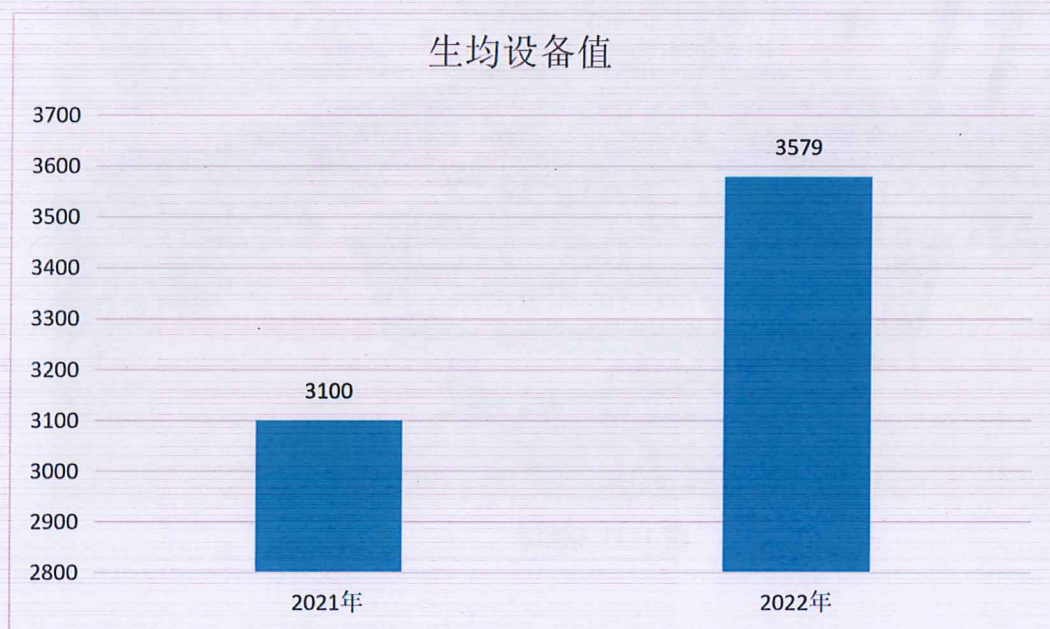


图 1-9 学校生均教学仪器设备值情况

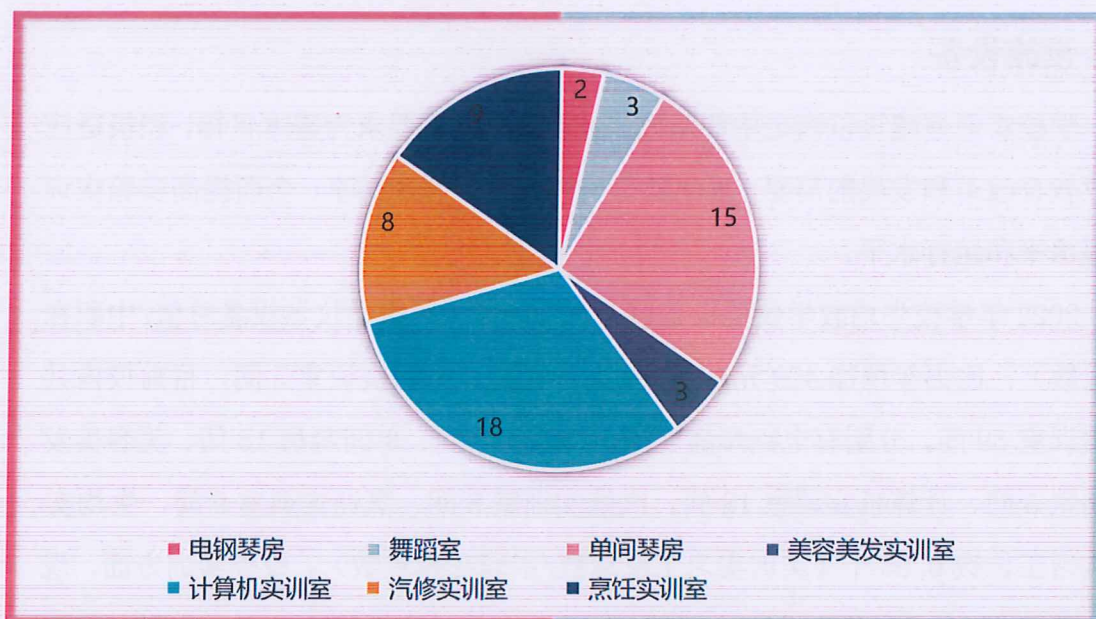


图 1-10 学校实训室情况



图 1-11 钢琴房



图 1-12 舞蹈实训室



图 1-13 烹饪实训室



图 1-14 汽修实训室



图 1-15 计算机实训室

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 党建基本情况

学校注册成立于 1989 年 6 月，党支部成立于 2011 年 6 月，现有中共党员 17

名，中共预备党员 2 名，流动党员 2 名，入党积极分子 7 名。其中 35 岁以下党员 12 人，36 岁以上 9 人，平均年龄 35.9 岁，是一支老中青相结合的党员队伍。

学校设有党务办公室、党员活动室、党建宣传专栏等，制度规范健全并上墙。

2.1.2 党建工作成效

2021 年 9 月-2022 年 8 月，学校党建工作在上级教育党委的正确领导下，通过加强政治理论学习，不断提高党员干部综合素质，增强工作能力，认真履行职责，在抓好全面从严治党各项工作落实的同时，全体党员干部能够严格要求自己，廉洁自律，保持健康向上的人生追求和廉洁勤奋的工作作风，努力创新，务实担当，不断推进学校各项工作稳步前进和发展。

抓好学校党建工作，提升教育工作活力。教育事关国家和民族未来，学校承担着培养社会主义建设者和接班人的重要任务。强化理论武装，深化思想认识，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面推进新时代学校党建工作，不断提升学校党建工作整体水平十分重要。

在新的形势下，学校党组织以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实党的十九届六中全会精神，积极探索党建工作的新内容和新方法，增强党组织的凝聚力和战斗力，发挥党员教师群体的先锋模范作用，做好党的教育方针政策的宣传贯彻，保证学校办学理念的正确政治方向。

支部书记作为校级领导，在参与学校的重大决策、人事任免、项目安排、大额资金运作的研究与讨论；在重要岗位、重要职务的选拔用人上，提出切实可行的合理化建议。在教职工评优评先、“三风建设”、师德师风教育、学习贯彻《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂、入脑入心等方面提出了宝贵的、建设性的建议，为党组织发挥先锋模范作用提供了良好的群众基础和外部环境，在促进教育教学质量提升，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，创造文明和谐稳定的育人环境而积极工作。

开展扶贫帮困，不忘初心送温暖活动。为深入学习中国共产党十九届六中全会精神，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，发扬党的优良传统，为群众办实事，切实体现对生活困难群众和党员的关心与爱护，2021 年 12 月 7 日，学校党团代表开展慰问属地环卫工人、困难党员---不忘初心送温暖活动，为三和街道环卫工人、“立功”老党员和“三代党员”之家等困难家庭进行了探

望和慰问，并送出米、面、牛奶等生活物资共计 180 份，让困难群众和老党员感受到党和政府的温暖和关怀。



图 2-1 党、团、环卫工人集体合影



图 2-2 分发米、面、牛奶等生活物质



图 2-3 慰问“立功”老党员



图 2-4 慰问三代党员家庭中老党员

开展主题党日活动暨集体过政治生日仪式。组织开展“庆七一记初心担使命，迎接党的二十大”主题党日活动暨集体过政治生日仪式，通过活动，让党员常思“当初入党为什么；如今在党做什么；今后为党留什么”，引导党员强化宗旨意

识，时刻牢记党员“第一身份”，切实发挥先锋模范作用，持续增强基层党组织组织力和凝聚力。

通过全体党员奏唱国歌；党员代表朗诵《我是共产党员》；党员重温入党誓词；赠送“党员政治生日纪念卡”贺卡和纪念品笔记本、钢笔；党员陈国军、肖美琼、钟雪山等同志分享心得体会等环节，围绕入党初心，回顾当初的入党历程，并对下来如何发挥党员先锋模范作用作出承诺，营造爱党爱国的浓厚氛围，进一步激发责任担当。



图 2-5 赠送“党员政治生日纪念卡”

开展组织生活会和开展民主评议党员活动。根据中共惠州市惠城区委教育工作委员会《关于召开 2021 年度基层党组织组织生活会和开展民主评议党员工作的通知》文件精神 and 内容，经请示批准，学校党支部于 2022 年 3 月 14 日召开了 2021 年度组织生活会和民主评议党员活动，会上对照党中央和习近平总书记的号召和要求，对照新时代合格党员标准，对照入党誓词，对照革命先辈和先进典型，联系实际进行党性分析，主要看理想信念是否坚定、“四个自信”强不强，看对党忠诚是否坚定、“两个维护”强不强，看责任担当是否坚定、斗争精神强不强，看自我革命是否坚定、“四自”能力强不强，全面查找在政治、思想、学习、工作、能力、纪律、作风等方面的问题和不足。



图 2-6 组织生活会和民主评议党员活动会场

(1) 准确把握主题：这次组织生活会和民主评议党员活动，严格执行党的组织生活制度，以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的十九届六中全会精神为主题，紧紧围绕深入领会党的百年奋斗重大成就和历史经验来进行，组织引导广大党员深刻认识“两个确立”的决定性意义，大力弘扬伟大建党精神，坚持自我革命，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，做到学思践悟、融会贯通。把思想和行动统一到党中央重大决策部署和惠城区委教育工委工作要求上来，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

(2) 开展学习：党支部组织党员认真学习习近平总书记“七一”重要讲话、党的十九届六中全会精神，特别是《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等全会文件和辅导材料，学习党章和《中国共产党组织工作条例》等党内法规，学习广东省委十二届十五次全会精神、惠州市第十二次党代会精神，为开好组织生活会和开展民主评议党员工作打牢思想基础。

(3) 查摆问题：在深入学习的基础上，党支部和党员主动征询，广泛听取上级党组织、工作和服务对象以及身边党员群众等反映和意见。党支部党员和党员之间普遍开展谈心谈话，指出存在的问题，相互交换意见，深入细致做好思想政治工作。党支部对照履行党章规定的职责任务，对照落实党中央和上级党组织

部署要求，对照完成党史学习教育、专项整治、巡视巡察以及上年度组织生活会等问题整改情况，对照人民群众的新期待，全面查找在发挥政治功能和组织力等方面的问题和不足。每位党员联系思想和工作实际，认真检视，深入查摆问题不足，为召开组织生活会奠定坚实基础。

（4）支部书记代表支部作对照检查检视发言，与会党员开展批评。支部党员同志依次联系思想和工作实际，认真检视，深入查摆问题，进行自我检查，讲差距，谈不足，其他党员同志坚持遵循实事求是的原则和“团结—批评和自我批评—团结”的方针，以诚相见，逐一提出批评意见，真正意义上做到了直接点问题、不讲客套话、不搞一团和气、不搞形式主义。



图 2-7 党员同志作检视发言

（5）全体党员同志通过政治意识（坚决做到“两个维护”、用习近平中国特色社会主义思想武装头脑）；理论学习（积极参加党史学习教育、“学习强国”学习情况）；组织观念（严格执行党组织决定和安排、按要求开展党的组织生活）；遵纪守法（严守党纪国法，遵守中央八项规定精神、规范践行社会主义核心价值观）；履职尽责（积极参加“我为群众办实事”实践活动、做好党组织交办的各项任务）五个方面开展自我评议。

（6）开展民主评议党员，经过评议：高红霞、陈国军、陈文兵、许利杨同志因为表现突出，被评为 2021 年度基层党建工作“优秀党员”。



图 2-8 学校 2021 年度基层党建工作“优秀党员”合影留念

(7) 学思践悟有成效：全体党员开展批评和自我批评往深里走、往实里走、往心里走，把自己摆进去、把职责摆进去、把思想摆进去，直奔主题、开门见山，做到了“面对面”“实打实”，“自我揭短不怕丑，相互批评动真格”，达到了“较真碰硬”“触及灵魂”“红脸出汗”，洗清思想和行为上的灰尘的效果。大家反映，这次组织生活会进一步强化了党支部政治功能、提升了党支部组织力，促使党员干部坚定了理想信念、锤炼了党性修养，提高了政治判断力、政治领悟力、政治执行力，全体党员接受了一次深刻的精神洗礼的同时，也推动了基层党建工作上了一个新的台阶。

(8) 此次组织生活会，党员同志们实事求是，开诚布公，直面问题，达到了纠正缺点、错误，消除思想和工作上的分歧，清洗了思想上、政治上、行为上的灰尘，普遍经受了一次深刻的党性党风锻炼考验，经历了一次严肃健康的党内政治生活洗礼。进一步统一了思想、凝聚了共识，政治、思想、能力、作风得到进一步提升，特别是加强党性修养，增进同事之间的思想交流，加强党内民主监督，增强党组织的活力，都具有十分重要意义。

(9) 纳入计划，落实整改。会后，党支部和党员将根据组织生活会查摆的问题，制定整改措施，并纳入 2022 年工作计划，对照问题清单，抓实整改、抓出成效。

深化新时代师德师风建设。教育是国之大计，党之大计，2022 年 2 月 19 日组织全体教师开展【加强师德师风建设，做四有好老师】培养教育，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，进一步提高教师的思想政治素质和职业道德水平，强化师德教育，履行师德规范，努力铸就一支忠诚于教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、社会满意的教师队伍，为建设教育强国努力奋斗。



图 2-9 【加强师德师风建设，做四有好老师】主题教育会场

进入新时代，做党和人民满意的好老师，必须立德做表率，树人为根本，立教做贡献，争做四有好老师。必须展现爱岗敬业，教书育人，严谨治学，为人师表，与时俱进的良好精神风貌。必须深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记党和人民赋予的职责与使命，牢固树立“四个意识”、自觉增强“四个自信”，全面贯彻党的教育方针，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人，实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

为进一步引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，为党育人、为国育才。2022年6月14日下午，学校在宏志楼报告厅举行“为党育人、为国育才”师德师风主题演讲比赛。老师们以饱满的热情，从不同的角度阐述对师德师风的理解，一篇篇激情洋溢的演讲，一句句动人心弦的话语，赢得了在场师生的阵阵掌声。

一直以来，学校高度重视师德师风建设，开学初各系部就启动了教师师德师风主题演讲比赛，大力打造“四有”高素质专业化教师队伍，旨在增强教职员工的使命感和责任感，激励教师立足岗位作贡献的奋斗热情。经过学校各系部初赛、复赛的选拔推荐，最终有6名教师进入本次决赛。

决赛中，参赛选手立足岗位、结合工作，用生动的语言、深切的情感，从小事说起，从细处挖掘，娓娓道出自己对“为党育人、为国育才”的理解和体会。



图 2-10 师德师风主题演讲比赛主持人



图 2-11 评委及全体教师加学生代表

经过激烈角逐，财经系夏露老师荣获一等奖；高本部唐思琛老师与幼儿保育系陈英贤老师荣获二等奖；财经系朱旭彬老师、高本部刘沁老师与信息技术系方思进老师荣获三等奖。

今后党建工作目标认真学习贯彻《中国共产党支部工作条例（试行）》和《惠城区教育局基层党组织党建工作指南 20181204.FIT）定稿》，逐步熟悉党建工作流程，加强支部标准化、规范化建设，增强支部的组织力、引领力，切实发挥支部的堡垒作用、队伍建设作用，围绕“合格党员”标准，继续推进“两学一做”学习教育常态化，坚持党员主体地位，注重思想政治工作，继续开展“不忘初心、牢记使命”等主题教育，使广大党员理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率，努力创造属于新时代的光辉业绩，不辜负人民的重托，无愧于历史的选择。继续开展“党史学习教育”等主题活动，不断激发党员干部干事创业的内生动力，为党的事业添加正能量，为学校的发展和壮大，为社会的和谐和稳定，为祖国的繁荣和昌盛，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，将个人的前途与国家的命运联系在一起，以拳拳之心，奋斗之我，书写壮丽的人生篇章，投入到民族伟大复兴的中国梦的壮阔洪流之中而努力奋斗。

【案例 1】以党建为引领，以党建促发展

学校党支部坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”工作思路，把学校党建工作紧紧抓在手上、扛在肩上，以党支部标准化、规范化建设为引领，激发党组织活力，发挥其群众中的先锋模范作用和影响力。

党建引领师资队伍。党支部坚持“党管人才”“让教师先受教育”的原则，通过开展“关键岗位有党员，困难面前有党员，突击攻关有党员”活动，把每一名党员都打造成一面旗帜，以此带动全体教职工共同发展。在学校构建“思政课程、课程思政、文化思政、实践思政”四线联动思政育人体系中，学校党支部率先成立党员思政工作室，引导党员教师主动挖掘思政元素，探索课程思政创新举措，以此来提高学校“三全”育人成效。

党建引领德育工作。学校党支部以“法治教育进校园”“党史教育”等主题教育实践活动为抓手，通过各种丰富多彩、行之有效的主题活动。教育引导學生爱国、爱党、爱社会主义，做到至信笃行，让红色基因代代相传。同时让学生接受法律知识与安全再教育，增强了法制意识，学会运用法律武器进行自我保护，自觉养成学法、用法、守法的良好习惯，形成了“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境和“月月有主题，周周有活动”的良好局面。



图 2-12 三和派出所“送法进校园”



图 2-13 “惠州反诈 无骗校园”宣讲



图 2-14 学党史、感恩党、跟党走主题教育

党建引领团组织工作。由党孕育、因党而生、听党指挥、紧跟党走，这是百年共青团史的真实写照，也是党团关系的真实体现。加强党对团组织工作引领，高扬团旗有方向、有力量，中国共青团与中国共产党有着特殊的政治关系，在全国社团组织中，共青团是唯一一个与共产党同以共产主义命名的人民团体，享有“中国共产党的助手和后备军”政治殊荣。习总书记曾讲过：

“党旗所指就是团旗所向，党有号召，团有行动”。党员思政工作室全体成员，时刻牢记，责任在肩，指导团组织召开 2021 秋季第二期团校开班仪式、培训、闭班仪式、结业考试、宣誓仪式等，历经一个多月对 150 名团校学员进行了思想、政治等多方面的培训和教育。



图 2-15 团校开班仪式现场



图 2-16 党课《规范发展党员 提高党员质量》

党建引领志愿者工作。党员思政工作室以科学发展观为指导，深入开展党团志愿服务和示范行动，积极组建志愿服务队，为深入学习贯彻习近平总书记对新冠肺炎疫情防控的重要批示精神，切实做好学生返校复学工作，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用，帮助学生解决实际困难，做学生最可信，最可靠的贴心人，学校党支部在校园“安检口”处设立【党员模范岗】志愿活动，广大青年志愿者积极报名参加，旨在帮助解决返校复学行李多的学生上台阶之急之需。

党团志愿者主动亮身份、亮职责、亮承诺，讲觉悟、重品行、塑形象、当先锋、做表率，践行初心使命，体现责任担当，砥砺前行，立足岗位做奉献，发挥先锋模范带头作用。



图 2-17 党团志愿者合影



图 2-18 帮助学生搬运行李



图 2-19 安检口开展测体温等检查



图 2-20 行李物品通道开展消毒

2.2 立德树人

2.2.1 德育为首，育人为本

德育课实施情况。以党教育方针为指导，遵循学校德育内涵和中职生成长规律，把爱国教育、道德教育和素质教育贯穿始终，不断提高管理的针对性和实效性，促进学生更好地健康成长。

学校开设有思想品德课程，如职业道德与法律、哲学与人生、心理健康与职业生涯等，且开设德育教育的主题班会，充分发挥德育教育的主渠道、主阵地、主课堂作用，根据学生的的身心特点、思想实际和理解接受能力，科学管理德育课程。

利用主题班会做为切入点，大力促进全员育人。学校将德育与主题班会相结合，实行将思政教育融入到班级的主题班会中，使得学生时时都能渗透于思想德育教育，从而加强了学生的思想德育教育。



图 2-21 主题班会课

班级文化建设，定期开展思想德育主题的班级黑板报评比活动，切实落实相关的思想德育主题活动多样化，将思想德育渗透入班级文化中，让学生时刻浸润于思想德育教育中。

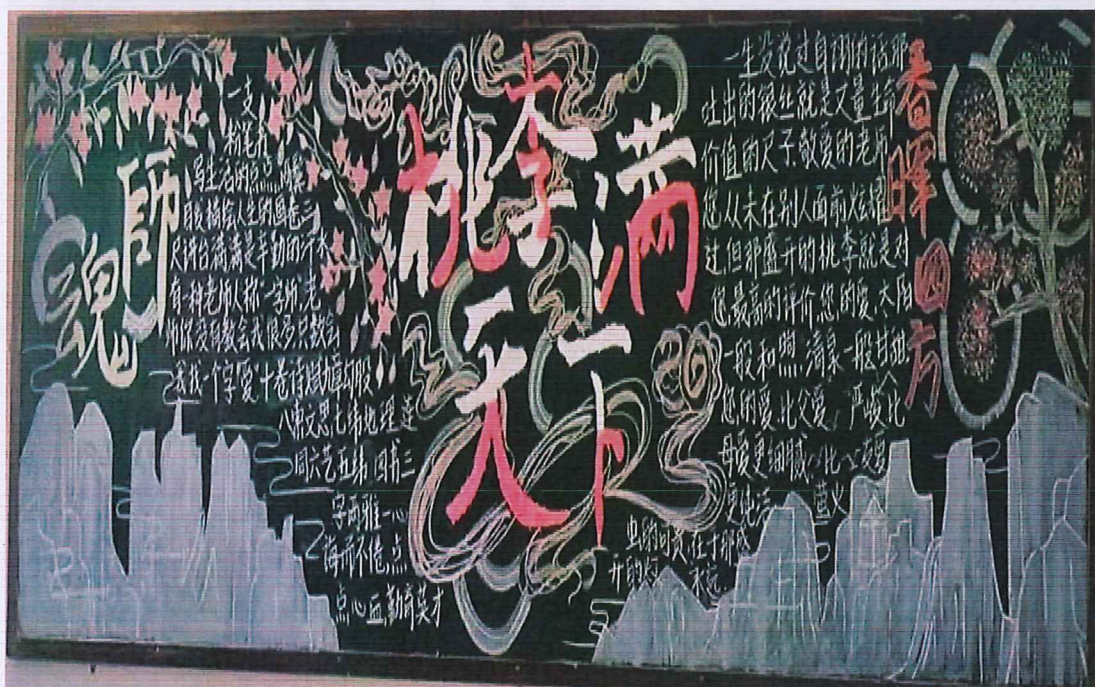


图 2-22 庆祝教师节黑板报

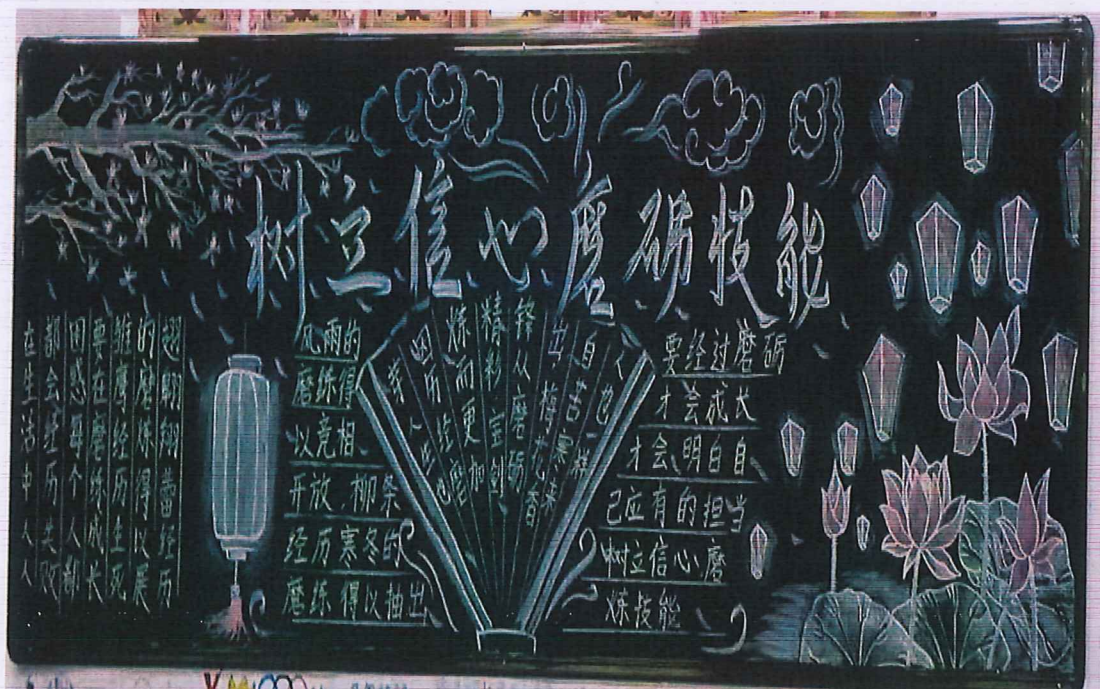


图 2-23 班级黑板报-技能比赛



图 2-24 拒绝校园欺凌

学校把德育作为立体德育系统工程来抓,系统的研究德育目标、内容、途径、方法、评价等,并将德育教育贯穿于“五育”全过程。教导科在完善学生队伍建设的同时,让学生会、学生团体、班委团支部等学生德育管理组织参与学校德育管理工作,发挥德育管理中的模范带头作用,同时起到鼓励全校学生积极参与德育管理组织的作用,达到全面提升在校学生综合素质的育人目的。

【案例 2】创新学生管理，落实立德树人

党的二十大报告指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以新发展理念推进学生管理工作，围绕立德树人根本任务，创新育人理念，革新工作模式，形成“三全育人”的工作新格局。



图 2-25 国旗班升旗



图 2-26 每周一组织升旗活动

构建立体德育工作模式。立体德育是把德育作为系统工程，系统研究德育目标、内容、途径、方法、评价等，将德育贯穿“五育”全过程。教导科在完善学生队伍建设的同时，让学生会、学生团体、班委团支部等学生德育管理组织参与学校德育管理工作，发挥德育管理中的模范带头作用，同时起到鼓励全校学生积极参与德育管理组织的作用，达到全面提升在校学生综合素质的育人目的。



图 2-27 学生干部参与学校志愿者实践活动



图 2-28 全体学生会干部组织合影



图 2-29 学生誓词

打造学生综合职业素养成长模式。学校教导科围绕人才培养目标，立足岗位能力素质要求和学生成长发展需要，将校企合作提炼的职业素养指标转化为学生行为准则，以入学教育、教育管理服务、校园文化活动、社会实践为载体，对学生以发展为导向的多元评价。此外，教导科还制定了《惠州市财经职业技术学校德育量化考核实施细则》，全方位管理学生德育行为，规范学生在校行为，进一步强化德育观念，贯彻立德树人根本任务。



图 2-30 21 秋年级新生入学教育活动



图 2-31 21 秋年级新生入学教育活动

打造月主题活动。根据全年学校德育工作重点安排主题活动，构成以“三月德育实践活动月”“四月心理健康教育月”“五月志愿服务活动”“九月爱国主义教育月”“十月法制与安全教育月”“十一择业能力教育月”“十二月校园技能文化艺术节”为主线的主题活动，利用主题活动不仅营造了良好的校风学风，也促进了学生的全面发展，落实立德树人根本任务。



图 2-32 李巧文老师来校开展心理讲座



图 2-33 校园技能文化节活动照片

2.2.2 教学育人，课堂育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为指引，深入贯彻全国全省学校思想政治工作会议和习近平总书记主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。

学校通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵；引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”课程，构建“课程思政”育人体系。

学校通过深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 2-34 推进课程思政，提升育人实效培训



图 2-35 提升课程思政的教学效果培训

【案例 3】课程思政典型案例——把握改革动向，传承“育人”使命

立德树人是新时代教育的根本任务，为党育人、为国育才才是教育人的使命和担当。为了让落实思政育人在学校落地生根，学校工作室开展了一系列思政课程育人培训。先对全校教师开展《推进课程思政 提升育人实效》培训，传递思政育人工作的重要性和实践意义；《润生细无声——提升课程思政的教学效果培训》，

从《职业教育法》中提出的关于思政育人教育的各项要求，点明思政育人教育的重要性，提升教师思政育人的意识；邀请教科领导为全体教师开展《师德师风校本培训》，要求全体教师要做到：一是践行师德师风的新时期新要求，涵养家国情怀，强化教师身份认同，坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德；二是坚持服务“立德树人”根本任务，坚持从严从实，坚持久久为功；三是以争当“四有好老师”、当好“学生健康成长引路人”为遵循，及时跟进学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、重要讲话精神。

学校教师积极响应，深入挖掘思政元素，做好育人工作。其中，平面设计专业魏丰仪教师任教科目《Photoshop》的形状工具实训—长图制作课程案例中，结合学生生活实际，让学生利用软件中的形状工具制作“疫情长图”，引导学生将所学知识应用到实际生活中，获得学习成就感，同时也让学生珍惜疫情防控成果。



图 2-36 魏丰仪《Photoshop》课程教学案例分享

而烹饪专业教师钟夏雨在《中国饮食文化》中，通过播放马年春晚上公益广告《筷子篇》，让学生领悟筷子将人与人连在一起，向学生传达筷子中蕴含的明礼、关爱、睦邻、守望等文化内涵；通过讲授日常生活中的浪费粮食等行为，培养学生的责任意识；通过追溯筷子相关知识，让学生体会筷子文化，培养文化自信。



图 2-37 钟夏雨《中国饮食文化》课程思政案例分享

通过开展形式多样的教学教研活动,学校的思政育人工作水平得到了一定提升,教师普遍提升了自身的业务能力和思政育人水平,真正践行了立德树人的根本任务。

2.2.3 全员协同育人

立德树人是教育的根本任务,学校是落实立德树人根本任务的主阵地,学校领导非常重视“三全育人”工作,为将立德树人工作落实在学校教育的各个环节。学校动员全校教职工都参与到“三全育人”工作中来,发挥各自的优势,以学生为本,以培养合格人才为中心,齐心协力做好育人工作。一年来在党支部的正确领导下,在全体教师的共同努力下,学校在提升育人实效,构建“大思政”格局方面的工作正稳中求进。学校学生不仅得到了全面发展,教师的职业综合素质也得到提高,真正促进了教师和学生的“双赢”。下阶段学校将继续抓好“立德树人”根本任务的落实,夯实“三全育人”的协同育人新局面。



图 2-38 为党育人、为国育才学校红色宣传



图 2-39 学党史红色宣传

2.3 在校体验

2.3.1 学生素质

学校为了进一步贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，及时了解学生体质

健康状况的发展变化趋势及可能出现的健康问题,为学校体育卫生工作的宏观决策提供科学依据。学校本学年体质测试共 6157 人,同比去年体质测试人数增加 66%。体测合格率 99.94%,同比去年体质合格率提升 3.94%。

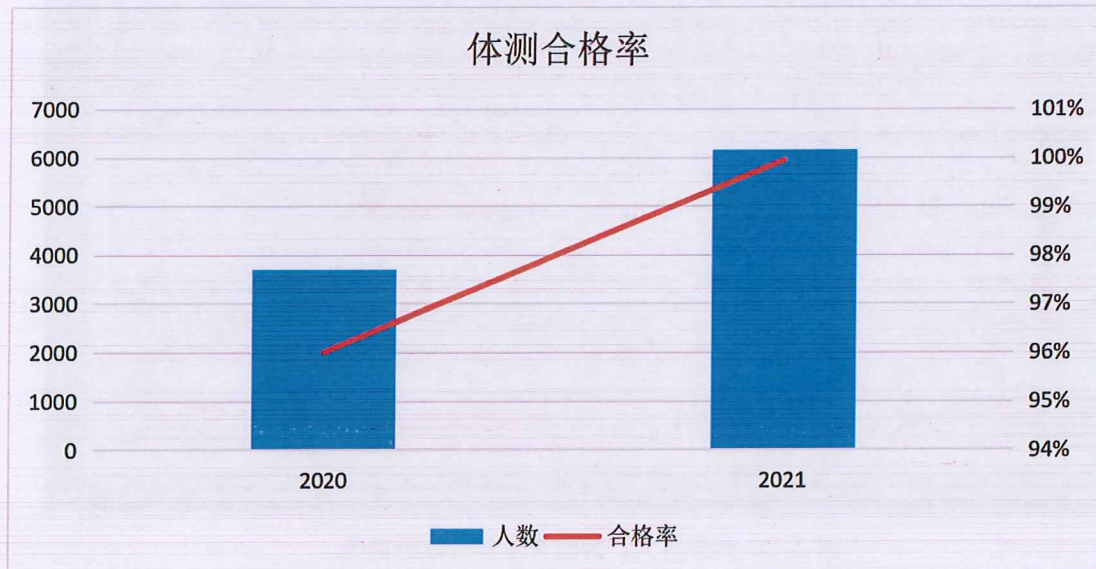


图 2-40 2020 年与 2021 年体测人数及合格率对比图

学校充分利用学校的设施设备和师资优势提供各类学历、技能的培训服务,现为专业人才技能培训基地、中国舞蹈家协会技术职业技能鉴定站。学校坚持学历教育和中短期培训并重,在重视提高学历教育质量的同时,为学生提供平面设计师、网络工程师、保育师等技能方面的培训服务。2021 年学校学生培训总人数 1388 人,比 2020 年 的 1602 人减少幅度较大,考证通过率 90%。



图 2-41 学生中国舞等级考证



图 2-42 学生考证合影留念

表 2-1 2022 年学生职业技能考证情况表

考证项目	等级	报名人数	通过人数	通过率%
形象设计师	中级	110	94	85%
保育师	中级	225	202	90%
财务管理师	中级	119	109	92%

汽车修理工	中级	180	166	92%
城市轨道交通运营师	中级	56	53	95%
平面设计师	中级	233	224	96%
中式烹调师	中级	211	208	99%
网络工程师	中级	81	80	99%
导游管理师	中级	7	7	100%
舞蹈等级证	十级	25	25	100%
汇总		1388	1253	90%

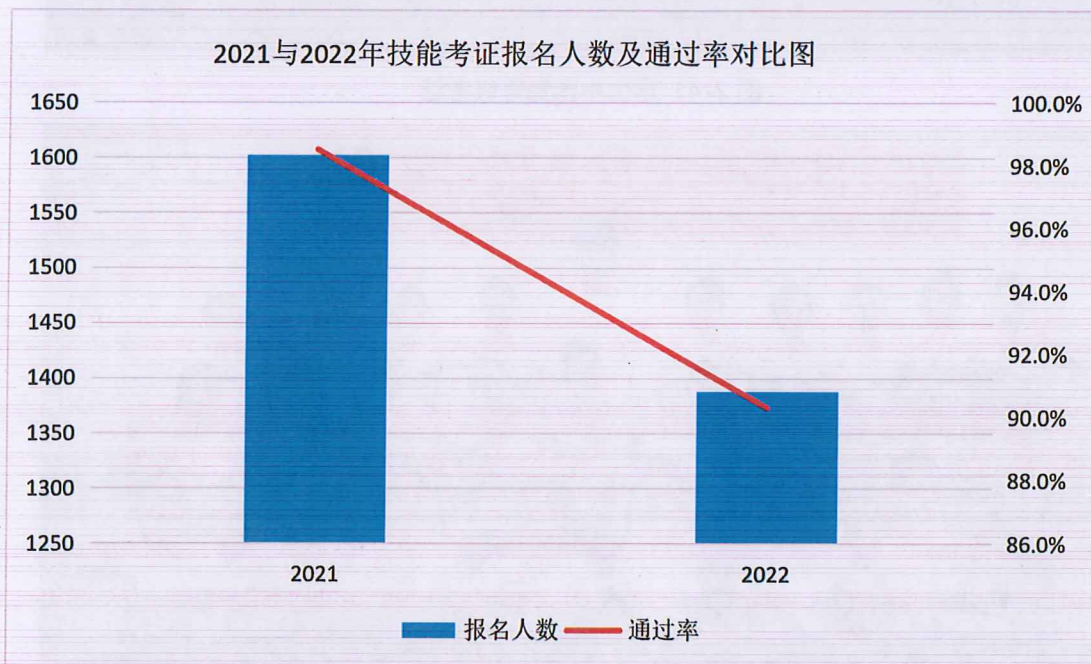


图 2-43 2021 与 2022 年考证报名人数及通过率对比图

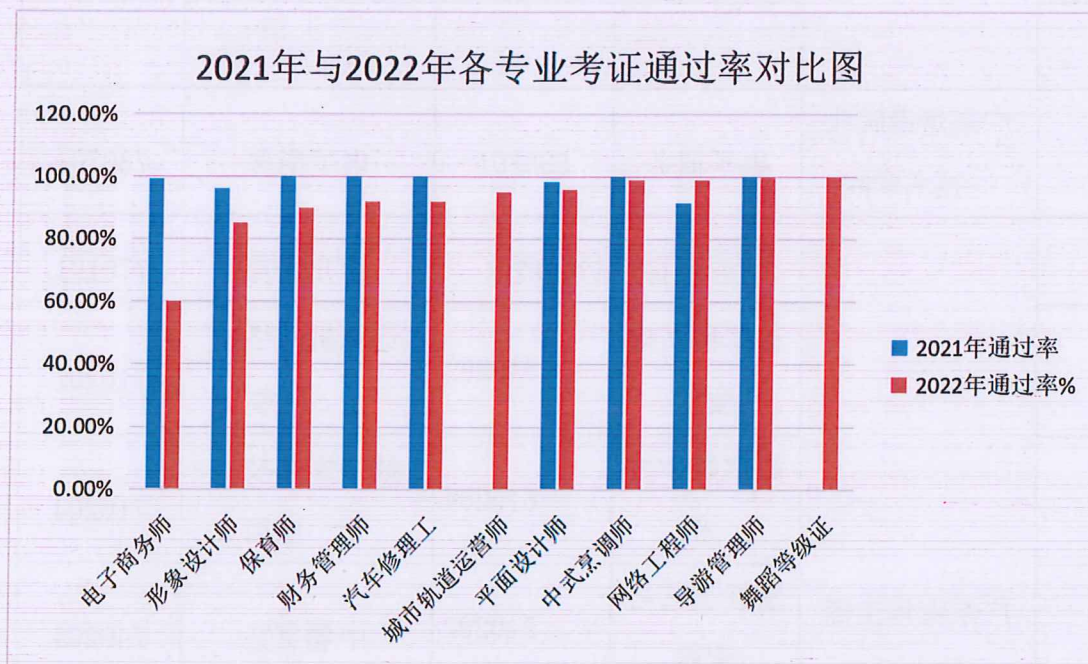


图 2-44 2021 年与 2022 年技能考证通过率对比图

2.3.2 升学情况

2021 年学校经广东省教育厅批准，确定了学校与 7 所省直属公办高职院校 13 个专业 710 个招生计划的试点。

为了抓好学校三二分段中高职贯通培养的教学质量。学校与所有对接院校共同研究制定了五年一体化人才培养方案和教学质量评价标准。其授课教师以及班主任均为学校骨干核心教师，为其设置符合其发展规律的学习计划与培养计划，以培养有良好文化素养和职业道德，且德、智、体、美全面发展的学生。目前我校的中高职衔接工作取得了不错的成绩。

表 2-2 中高职对接院校表

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	中职专业名称	中职专业代码
1	广东科贸职业学院	化妆品技术	480101	美发与形象设计	750110
2	广东财贸职业学院	会计信息管理	530304	会计事务	730301
3		艺术设计	710210	计算机平面设计	550101

				计	
4	广东建设职业技术学院	电子商务	530701	电子商务	730701
5	广东南华工商职业学院	学前教育	570102K	幼儿保育	770101
6		计算机网络技术	510202	计算机网络技术	710202
7		数字媒体技术	510204	数字媒体技术应用	710204
8		烹饪工艺与营养	540202	中餐烹饪	740201
9		旅游管理	540101	城市轨道交通运营服务	700604
10	广东生态工程职业学院	市场营销	530605	网络营销	730704
11	广东女子职业技术学院	数字媒体艺术设计	550103	艺术设计与制作	750101



图 2-45 广州财贸职业学校来校交流指导



图 2-46 广州生态工程职业学院来校交流指导



图 2-47 广州文艺职业技术学院交流指导

2.3.2 升学情况

根据新的职业教育法，国家教育部对中等职业教育人才培养方向的调整，提出中等职业教育不再是职业教育的终点，而是职业教育的始点，学校逐步由学生毕业即就业转向高考升学并重的办学方向。

2021 年学校 2018 级学生参加 3+证书高考人数 110 人，升高上线率人数达到

100%，其中本科上线人数 12 人。2022 年我校 2019 级学生参加 3+证书高考人数 221 人，升高上线率人数达到 100%，其中本科上线人数 23 人。

截止到目前，学校 2020 级学生参加 3+证书人数达 1300 人，加上 20 秋 7 个高职高考班学生人数 380 人，届时参加 2023 年广东省春季高考人数将达到 1700 人，升学人数占 2020 级学生比例的 65%。



图 2-48 高本部学生高考宣誓



图 2-49 高本部学生高考宣誓



图 2-50 高考动员大会

【案例 4】中职也有升学通道，助力学生圆梦大学

刘婧是惠州市财经职业技术学校 2019 级秋市场营销专业的一名学生，中职第六学期进入顶岗实习期时，父母本安排了一家非常好的对口单位来社会实践实习，但是当她和父母了解到惠州财经“3+证书”的辅导班后，毫不犹豫的选择了报名学习。

经过一个学期的努力学习，2022 年刘婧以 322 分的高分考入了广州番禺职业技术学院。现在她越来越庆幸一年前的选择是正确的，目前刘婧同学，打算获得全日制大专学历后，继续努力研学，获得本科学历，为将来进入社会后有更多的选择和更好的能力。



图 2-51 刘婧同学在财经学校学习期间



图 2-52 刘婧同学在广州番禺职业技术学院学习



图 2-53 刘婧同学所在的冲刺高考班

2.3.3 校园环境

学校校园风景环境优美，学校积极为师生创造良好的学习环境、生活环境、工作环境，让师生富有归属感。学校目前有工勤人员 44 人，助力为师生提供卫生干净的校园。

校园校舍布局合理、井然有序，校道卫生干净整洁，教室始终维持干净，为学生提供卫生、舒适的学习环境。

校园配备齐全的绿化工人，维护校园绿化。制定学生宿舍管理条例，规范学生住宿行为，营造良好的宿舍环境。



图 2-54 校园环境



图 2-55 学生宿舍

学校积极营造健康良好的校园环境氛围、校风学风，积极加大投入对校园文化建设的建设，主要包括校园历史传统与共同文化观念、价值观念、生活观念等意识形态，具体体现在校风、教风、学风、班风和学校人际关系上，展示于校园生

活各个角落。红色教育贯穿校园，对学生的身心发展产生潜移默化的影响，树学



图 2-56 校道旁的社会主义核心价值观主题、“学党史感恩党、跟党走”主题宣传栏

生健康的思想品德和行为习惯。

2.3.4 信息化服务

校园内配备移动、电信通讯服务营业厅，方便师生办理手机通讯业务及校园宽带报装。教师可以根据自己的需要随时开通使用；每间学生宿舍均布有免费 WiFi 供学生使用，学生亦可以根据自己的需要随时提升 WiFi 速率使用。校内消费、热水使用、门禁等均可通过“校园一卡通”实现。学校具备完善的线上缴费系统，学生学费缴纳可通过手机公众号进行缴费，校内消费、各种缴费、门禁、通过“校园一卡通”实现，方便学生校园生活。



图 2-57 校园门禁系统

学校信息化建设以信息安全为前提，以大数据为核心，以服务教职工、学生为根本服务出发点，逐步完善的管理信息化服务，构建全覆盖的校园网络。目前已经有线和无线交叉覆盖全校教室、办公室、学生宿舍、会议室、运动场等所有区域的网络，共计 630 个网络信息点。出口链路共计 21 条，合计带宽 19.6Gbps。通过负载均衡与智能调度，有效满足师生们访问互联网的需求，实现校园网络畅通高效。另外，学校建有 851 个校园安防监控视频监控点，实现校园网络全覆盖，保障校园师生的安全作出必不可少的贡献。

构建管理信息化，根据学校发展规划，不断完善校园办公信息化，目前学校有教务系统、学生管理信息系统、财务管理系统、企业微信钉、钉人事考勤系统，提高各职能部门之间沟通协调成效，搭建覆盖教师工作沟通的桥梁，大大提高各职能部门工作效率，加快学校管理信息化。

2.3.5 安全教育

安全教育是学校教育工作的重要组成部分，是教育教学得以正常开展的基本保障，不仅有助于提升师生的安全防范意识，降低安全事件的发生频率，帮助学生熟悉紧急逃生和使用相应的器材设施，提高学生学习并掌握自救脱险技能与本领，还有助于学生认识生命的意义与价值，更加珍惜和爱护生命。

为了全面推进学校安全生产工作的落实，使全体师生牢固树立安全第一的思

想，切实增强自我防护意识，培养自我防护能力，避免事故发生，确保师生人身健康和学校财产安全，开展了如下安全教育工作：悬挂宣传标语，营造氛围，开展“消除事故隐患，筑牢安全防线”宣传教育、“传染病防治”安全教育班会课、“心理咨询和健康教育”教育班会课、“心理咨询和健康教育”教育班会课、举办班级黑板报评比活动、开展学生宿舍违禁品大检查、对食品从业人员进行职业操守和业务能力培训、对安保人员进行职业操守和专业军事训练、邀请消防宣讲专员对全体教职工进行消防知识专业培训。



图 2-58 安全宣传标语

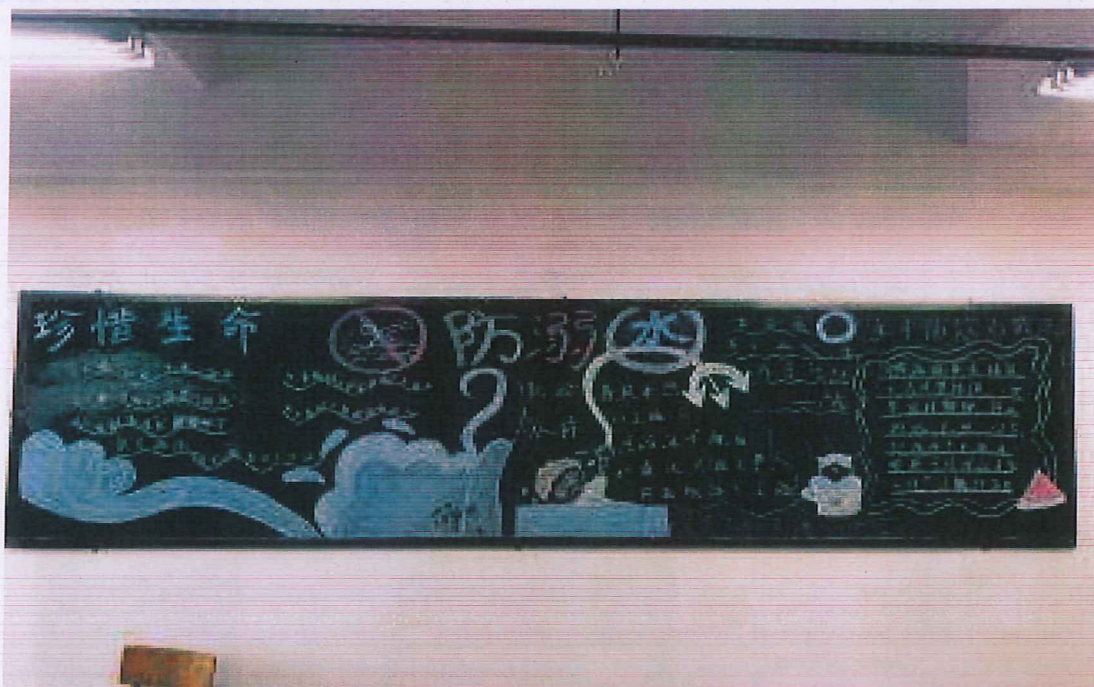


图2-59 防溺水黑板报



图 2-60 安保人员培训

通过教育培训，进一步提高了全校教职工对消防工作的重视和消防安全意识，增强了每位教职工预防处置校园火灾事故的自防、自救能力。邀请属地三和街道办事处工作人员来学校进行预防毒品宣讲活动，并通过智能纳米黑板对全校各班级进行同步直播。开展“预防校园暴力，构建和谐校园”专题宣讲校园，本该是一方净土，文明的殿堂。然而，近年来，全国多地校园暴力事件时有发生，给宁静的

校园蒙上了一层阴影。人们不无忧虑地发现，原本应该用美好、纯真等词来形容的花季少年，却越来越多地与暴力、欺凌、喋血、斗殴、行凶等词联系在一起。今天，摆在教育者、家长、社会面前的，是个让人无法轻松的话题。就此，学校连续开展思想政治教育大课。



图 2-61 “预防校园暴力，构建和谐校园”专题班会

学生周末（节假日）放假，及时与当地派出所和交警部门取得联系，沿路卡口安排教职工值日值守，为学生的交通和安全出行保驾护航



图 2-62 属地派出所来学校指挥

2.3.6 社团活动

学校团委秉承“明德致远，励能拓新”的校训，积极组织和开展各类社团活动，现有学生社团 37 个，涵盖艺术、体育、科技、文学、专业等领域。学校高度重视学生社团的发展，根据《学生社团管理办法》，每学期聘任校内的老师作为学生社团的指导老师，从人、财、物方面大力支持各类学生社团的建设。艺术类社团由学校师生学前教育的专业老师负责指导，体育类社团由体育科组的老师负责指导，专业类社团由各专业中心的老师负责指导，科技文学类社团由其他老师负责指导，基本形成了学校统筹管理、指导老师负责指导、共同营造大社团管理的社团格局。

学校层面组织的大型活动有：校园文体艺术节、十八岁成人礼、社团文化艺术节、迎新文艺晚会，元旦文艺晚会，校园十大歌手，舞蹈大赛，演讲比赛，朗诵比赛，励志晚会、高考誓师大会等丰富的第二课堂活动，使更多的学生参与其中，活跃了校园文化氛围，拓展了学生的业余文化生活，学生对校园文化与社团满意度高达 98%。



图 2-63 元旦晚会各大社团



图 2-64 散打社



图 2-65 篮球社&裁判社



图 2-66 音乐社



图 2-67 瑜伽社

表 2-3 学校社团的活动项目

序号	社团名称	活动主要项目
1	醒狮社	元旦晚会、烹饪谢师宴、经典咏流传合唱比赛、招生表演、誓师大会、技能节、励志晚会
2	武术社	元旦晚会、招生表演

3	散打社	元旦晚会、招生表演、校园十佳歌手
4	跆拳道社	元旦晚会、招生表演
5	篮球社	元旦晚会、招生表演
6	足球社	招生表演
7	排球社	招生表演
8	羽毛球社	招生表演
9	乒乓球社	招生表演
10	动漫社	元旦晚会、招生表演
11	模特社	元旦晚会、招生表演、各项颁奖仪式
12	瑜伽社	元旦晚会、招生表演
13	爵士舞社	迎新晚会、元旦晚会、抖音直播、十八岁成人礼、誓师大会、技能节
14	起舞社	元旦晚会、五四红歌赛、与广贸联谊、招生表演、校技能节、誓师大会、励志晚会
15	爱乐团	元旦晚会、五四红歌赛、与广贸联谊、招生表演、校技能节、教师生日会、誓师大会、
16	音乐社	元旦晚会、招生表演、校技能节、教师生日会
17	吉他社	元旦晚会、招生表演
18	尤克里里社	招生表演
19	摄影社	元旦晚会、招生表演
20	手工社	校技能展、招生表演
21	绘画社	元旦晚会、校技能展
22	书法社	元旦晚会、校技能展
23	文学社	元旦晚会
24	棋艺社	招生表演
25	裁判社	元旦晚会、招生表演
26	滑板社	招生表演
27	面塑社	元旦晚会、技能节
28	果酱画社	招生表演、技能节

29	心理社	思政大课堂、问卷调查、特殊人群一对一辅导
30	广播站	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式、誓师大会、技能节等
31	国旗班	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式、黑板报评比、誓师大会、技能节等
32	学生会	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式等
33	卫生会	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式等
34	团委会	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式
35	志愿者	换届大会、开学典礼、元旦晚会、社团招新、学院专业介绍会、学生组织换届大会、誓师大会、技能节
36	学联	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式
37	护校队	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式、校园每天的巡视

【案例 5】传承醒狮文化，弘扬中华精神

为了更好地传承、发扬醒狮精神，将醒狮文化引入校园。学校在 2017 年 5 月正式成立学生社团醒狮社，现有社团成员 17 人，他们共同制定并遵守严格的社团规章制度，刻苦训练，步调一致，成果显著。目前在刘文灵老师的指导下，正努力探索本土优秀传统文化的传承和发展。

每逢周二下午，醒狮社成员会利用第三节课的时间，离开课堂，参加社团活动。丰富的娱乐性和较强的观赏性，使醒狮社成为一个受学生欢迎的社团。



图 2-68 醒狮社

勤恳实践，用心传承醒狮文化。台上一分钟，台下十年功，社团的发展，离不开成员们日常踏实的训练和积累。马步、弓步、仆步、虚步，成员们初来时的懵懂在刻苦训练中一步步蜕变，显现出日趋熟练的步法。眨眼睛、摇耳朵、俯仰、探看，成员们在好奇地探索和琢磨中学会了得心应手的舞狮神态。通过训练，学生们不仅加深了对醒狮这一传统文化的了解，更是锤炼出健康的体魄和顽强的意志，对于学习与生活都有助益。

积极展示，努力弘扬文化精髓。每当学校举办开学典礼、百日冲刺活动、元旦晚会等活动，醒狮社都会进行表演。在表演展示中借助醒狮历史底蕴不断发展，始终秉持传承和弘扬醒狮文化，提高社员综合素质，增强校园文化底蕴的宗旨，积极组织和开展各类有益同学们身心健康发展和弘扬优秀传统文化的活动。



图 2-69 醒狮社元旦晚会表演



图 2-70 醒狮社参加学校元旦晚会表演

2.3.7 学生心理健康建设

学生发展中心是学校组织实施心理健康教育 and 心理咨询工作的专业化机构，坚持“全员育心、全程育心、全面育心”这一核心理念，加强人文关怀和心理疏导，逐步形成了“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育基本格局，心理健康的覆盖面、受益面不断扩大，学生的心

理健康素质普遍提升。面向新生开设心理健康教育公共必修课程，同时开设《团体游戏活动》、《职业生涯规划沙盘游戏体验》等选修课程，更好地实现心理健康教育全程覆盖。每年在心理问题高发期的3月份-5月份进行全校线上、线下问卷调查和特殊人群一对一心理辅导。一方面营造了积极、健康、高雅的校园文化氛围，增强了学生的心理健康意识，促进学生学会运用心理学的原则和方法解决常见的心理问题，提高心理调节能力

结合每个月节日特点，组织形式多样的主题教育活动。如3月女生节组织“破茧成蝶，芳华尽开颜”沙盘游戏活动；5月感恩母亲节组织了“妈妈，我想对你说”活动。学校有组织学生开展积极向上的校园文化生活、体育艺术课外活动，释放学生心理压力



图 2-71 学生活动

组建了一支具有心理学、教育学等相关专业背景的专兼职心理咨询工作队伍，坚持发展性咨询为主、障碍性咨询为辅的方针，根据不同情况有针对性地开展学生的个别咨询和团体辅导。



图 2-72 心理工作室

新生入学后，学生发展中心统一规划，运用“智为心理测评系统”组织新生心理健康普测，建立“心理危机干预学生信息库”，对心理危机学生档案的管理以名册、档案、案例分析等形式为主进行，并做好特殊个案研究。定期为全校班主任、辅导员开展心理健康工作培训会，以便做好心理健康教育工作，配备心理专职教师。



图 2-73 女生心理健康讲座

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生总数及就业率

2022 年学校毕业生总人数 821 人，其中升学学生 223 人，实习总学生 598 人，已就业学生 555 人，2022 年学校毕业生就业率为 92.8%。就业率较 2021 年有所上升。

2.4.2 毕业去向

随着社会的发展以及学生选择的多样化，学校学生毕业去向也呈现出多元化。毕业生总人数 821 人，其中升学人数 223 人，直接就业人数为 555 人，未就业人数为 43 人。其中，各类机关和企事业单位就业 22 人，占就业总人数的 4%；从事个体经营 39 人，占就业总人数 7%，其他方式 494 人，占就业总人数 89%。

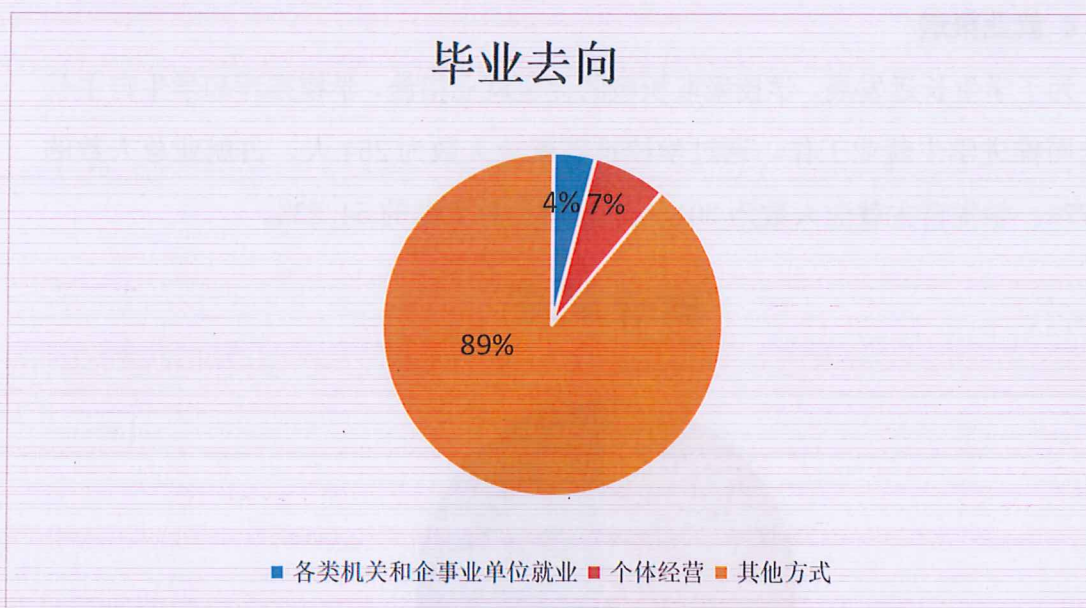


图 2-74 毕业生去向分析

2.4.3 产业分布

根据学校专业设置与培养方案以及学生自己的技能和个人选择，毕业生各产业分布情况如下：第一产业 13 人，占比 2.34%；第二产业 96 人，占比 17.30%；第三产业 446 人，占比 80.36%。

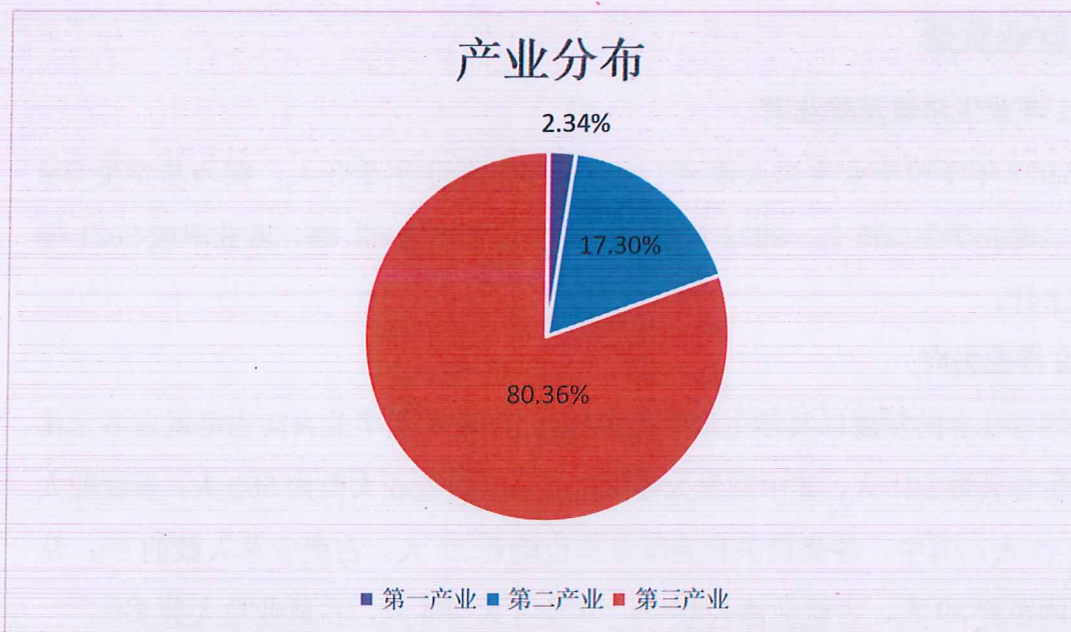


图 2-75 去向产业分析图

2.4.4 就业渠道

为了学生长远发展，学校采取积极的促进就业措施，学校推荐和学生自主就业全面推进学生就业工作。通过学校推荐就业人数为 254 人，占就业总人数的 45.77%，学生自主就业人数为 301 人，占就业总人数的 54.23%。

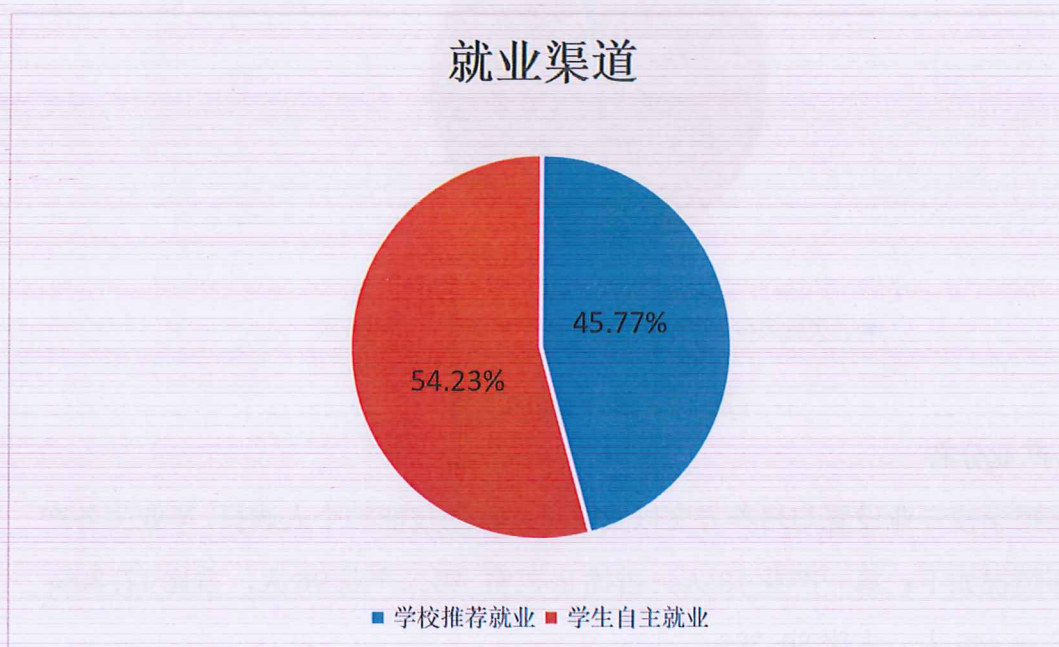


图 2-76 就业渠道分析图

2.4.5 就业地域分布

一方面，学校生源地主要是广东省内。另一方面，我市身处珠海三角，毗邻

深圳，工作机会多，发展前景广阔，所以学校就业呈现出明显地域特点。本地就业有 427 人，占直接就业人数的 76.94%；异地就业的 128 人，占直接就业人数的 23.06%。在城区就业有 392 人，占直接就业人数的 70.63%；在镇区就业有 133 人，占直接就业人数的 23.96%；在乡村就业的 30 人，占直接就业人数的 5.41%。

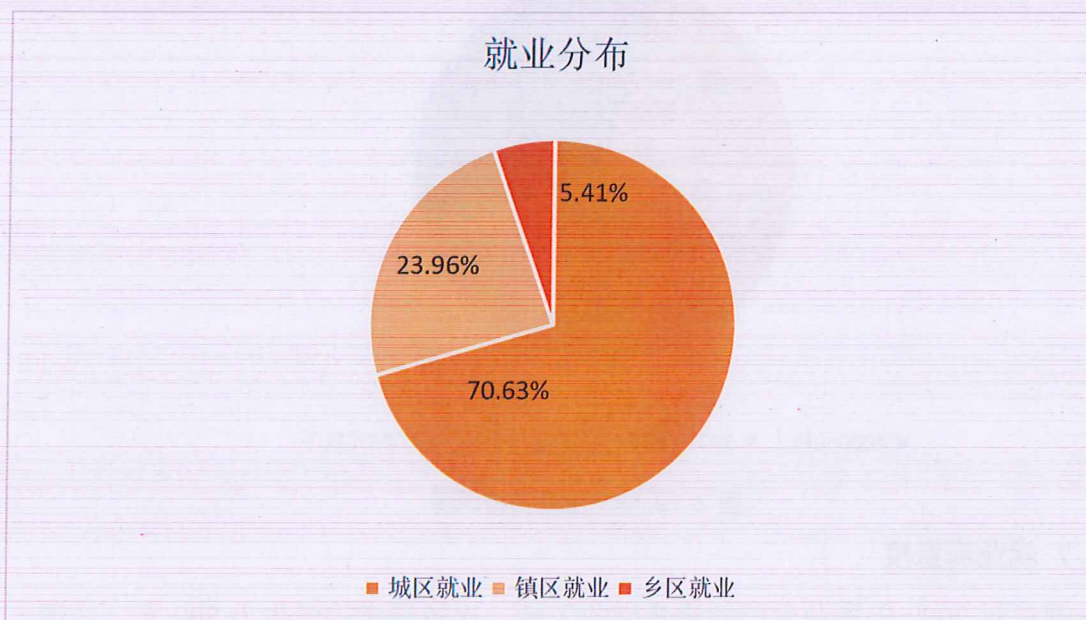


图 2-77 毕业生就业分布图

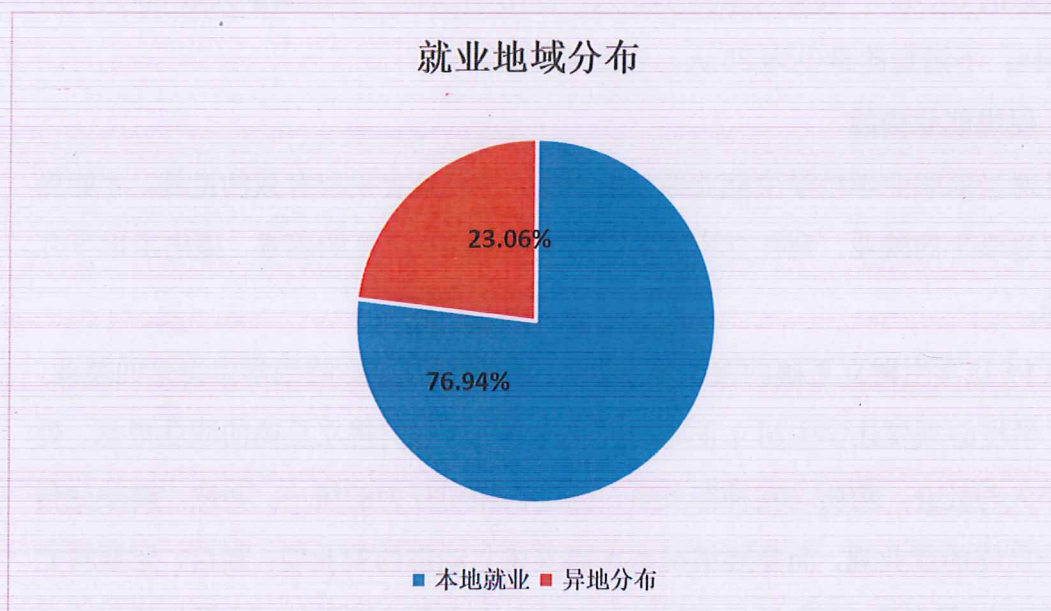


图 2-78 学生就业地域分布

2.4.6 薪资待遇

薪资与学生所学专业市场需求以及学生个人能力息息相关。从学校就业学生薪资来看，4000 元以上有 173 人，占就业总人数 31.17%；3001 元-4000 元有 237 人，占比 42.70%；2001-3000 元有 116 人，占比 20.90%；2000 元以下有 29 人，

占比 5.23%。

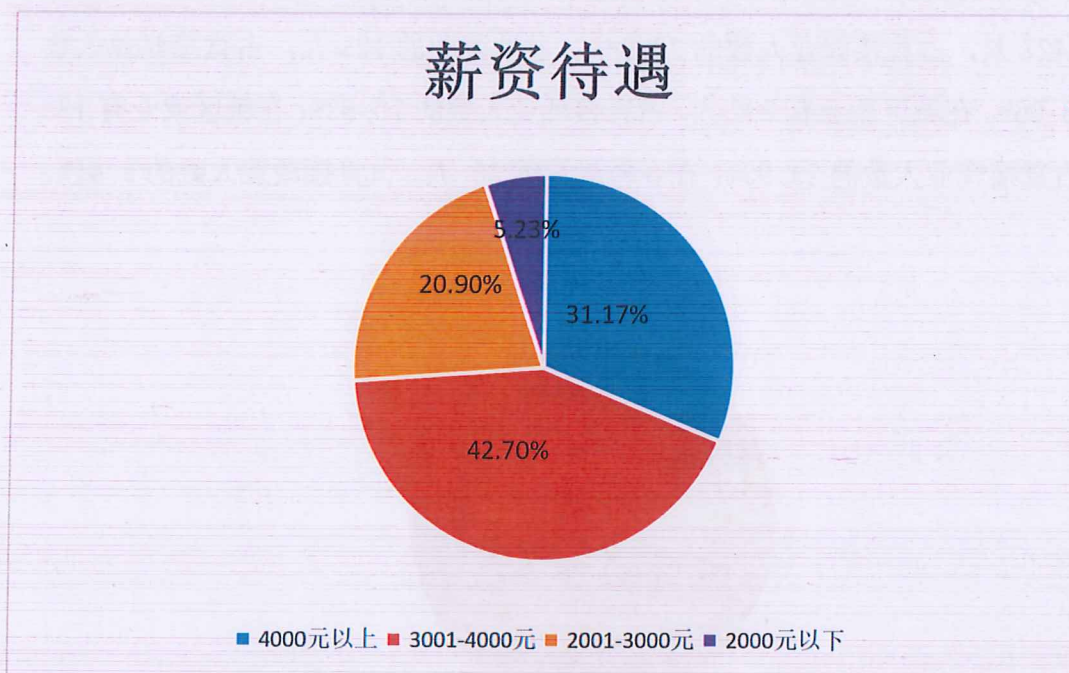


图 2-79 毕业生薪资待遇图

2.4.7 就业满意度

通过对 2022 年毕业生就业满意度的了解，比较满意的学生为 302 人，占调查总人数的 54.41%；满意人数为 173 人，占比 31.17%；非常满意人数 55 人，占比 9.91%；不满意的学生为 25 人，占比 4.51%。

2.4.8 促进就业措施

针对当前职业学校学生就业面临的困难，学校只有采取有效的措施，才能更好的促进学生的就业，为社会经济建设服好务。针对上述的困难，提出了以下几点措施：

(1) 让学生树立正确的就业观。学生的就业观直接影响到学生将来的就业，因此，学校必须要让学生树立正确的就业观。让学生们树立正确的职业理想，处理好个人与社会，物质与精神等关系，促进认知和行为的统一。其次，要改变传统从一而终的就业观，而是要根据市场需求树立动态的就业观；最后，还要树立学生的竞争就业观。要让学生深刻认识当前社会竞争的残酷性，让学生树立竞争就业观，也有助于学生的进步和发展。

(2) 提高学生自身的全面素质。学生们要想在就业竞争中或是在就业岗位能够有所成就，就必须要提高自身的全面素质。要学好专业技能和本领，有较

强的动手能力及突出的创造能力和较强的适应能力,这样学生在就业选择中和工作岗位上占有自己的一席之地,才能在专业发挥上有所建树。

(3) 改进学校的教育教学。首先,学校应贴近社会需求来设置培养目标和专业。当前社会对用工人才的要求越来越高,职业学校的培养目标和专业设置,只有符合社会和企业的人才需求,才能培养出合格的技能人才,参与到经济建设大潮中去。其次,培养好学生的专业能力和素质。为了能够培养好学生的专业能力和素质,学校不仅仅要让学生掌握好专业理论知识,更重要的是要与社会实践和课外实习密切结合起来,开展形式多样、内容丰富的活动,为学生提供锻炼的舞台,培养学生创造能力、社交能力、实际操作能力、组织管理能力、协调能力等,提高学生的综合素质,增强适应社会的能力,注重专业核心技术与关键能力的培养。

2.5 创新创业

2.5.1 创新创业指导

学校按照上级部门要求,把加强学生创新创业教育摆在突出的位置,坚持以提高人才培养质量为核心,不断丰富双创教育内涵,多措并举推进学生创新创业教育工作。开展了以职业生涯规划、就业指导、创业教育等为主要内容的教学。优化配置创新创业教育资源,学校开放实训室等场所,建设校内双创实践基地,选聘富有经验的校内外创业导师担任指导工作。

2.5.2 创新创业实践

为了紧跟社会发展步伐,鼓励学校学生自主创业,培养学生创新精神,实现学生个人价值,提高学生个人的自信心,学校特此开展了相关的创新创业培训与实践工作。

电子商务专业紧跟政策步伐,学校委派相关专业教师于2022年10月14日列席参加了由惠州市商务局指导,市跨境电子商务行业协会主办的“跨境无限E通全球”跨境电商峰会暨惠州跨境电子商务综试区eBay项目签约仪式。此次战略合作将涵盖跨境电子商务产业带建设、产品分销中心建设及人才培养三个方面,目的是加快“惠州跨境零售出口生态圈”建设,推动惠州企业跨境电商高质量发展。会议结束后,学校专业教师将会议精神传达给各位未到场的专业教师以及学生,提升电商初创人员创业能力,示范性开展eBay线上创新创业实践行动,完

善电商基础理论以及开设网店、网络营销等实操性课程，创新“课堂培训+创业实训”、“创业培训+专业技能”等模式，辅导学生从理论学习到实操运营，全方位培养跨境电商高素质运营人才。



图 2-80 学校教师参加“跨境无限 E 通全球”跨境电商峰会

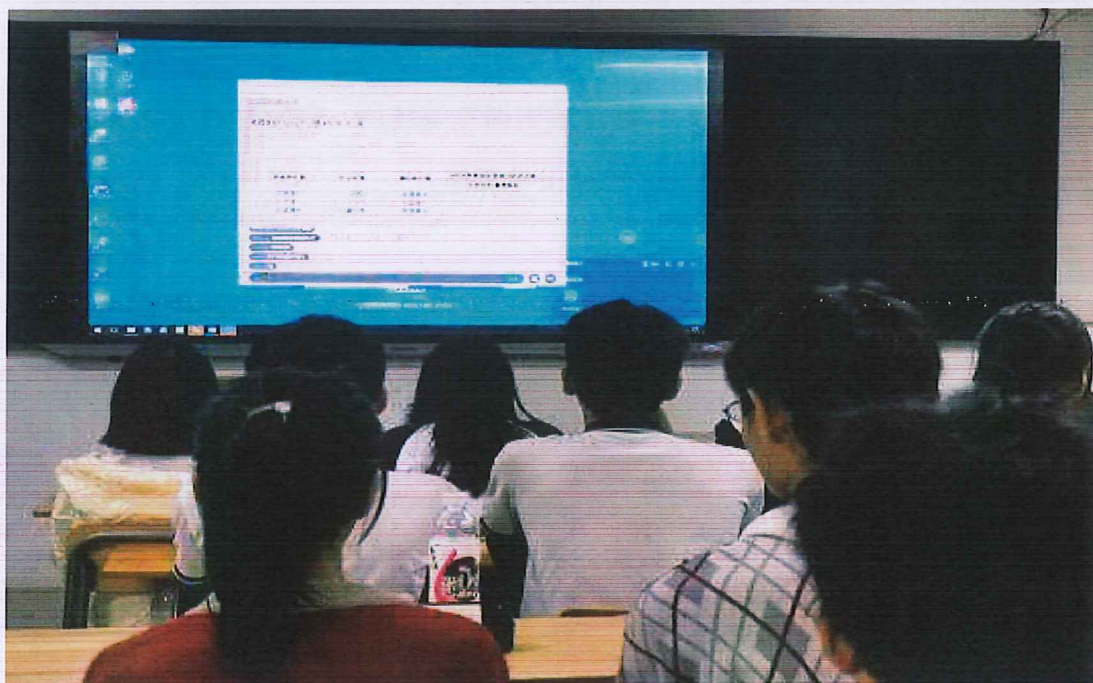


图 2-81 学生参加 eBay 平台创业培训

随着餐饮行业需求的进一步扩大，学校中餐烹饪专业类学生人数也进一步增加，为了加强毕业生的社会竞争力以及创新创业能力，实现从教学到行业发展的

全方位紧密结合，学校特此设立烹饪专业产教创新融合基地。根据社会岗位需求分析，明确岗位对从业人员的职业能力有何具体的要求，对职业能力训练体系以及训练内涵予以进一步明确，从而构建职业能力训练体系，设计出合适的人才培养方案，同时也将培养的目标以及主要课程予以进一步的确立，形成相应的教学计划，最终在该基地予以实践落实。该基地能够增加学生的实操技术和服务意识，直观的给学生体验感受，更好的与行业、企业进行对接。



图 2-82 校内中餐烹饪专业创新创业实践基地

2.5.3 创新创业比赛

为贯彻落实创新创业指导思想，学校举办了创新创业比赛，通过“以赛促教，以赛促学”，增加学校在实践方面的学业安排，让更多的学生在比赛中提前参与到真正的创业过程中。学校电子商务专业的创新创业比赛，要求每组学生作品通过网店设计理念和 PPT 展示结合现场解说的形式进行作品汇报。该比赛不仅检测了学生的专业知识，还提高了学生的实操动手能力，让学生理解一家公司到底如何从零到一，过程中需要考虑的诸如资金、团队、市场营销、生产等等环节，远比单单通过课本知识的学习要直观。

同时，学校美发与形象设计专业开展了美甲设计创新创业比赛以及配饰设计创新创业比赛，学生通过发挥自己的创新思维以及动手能力，以线下店铺经营的

方式进行开展，学校通过设置创新创业比赛的方式，展现出学生的自我才华，激励学生去超越自我、打破常规。



图 2-83 电子商务创新创业比赛



图 2-84 电子商务创新创业比赛



图 2-85 形象专业毕业汇报演出

【案例 6】自强不息、向阳而生

张新华，男，2004 年 7 月出生于惠州市一个平凡的工人家庭，2018 年进入惠州市财经职业技术学校，就读于平面设计专业，2021 年中专毕业后，当过广告业务员，平面设计师。2022 年起先自主创业，成立设计工作室。

2021 年对张新华来说是一个不平凡的年月，家中的突然变故使张新华原本可以在老家安安心心上班的日子化为乌有，一时之间好像长大了几岁，主动要担当起家庭的重担。于是在顶岗实习阶段的第一天，张新华就来到东莞市。东莞市是个漂亮的城市，但对于张新华这个还没毕业的中专生，却不知干什么好。只好找到一家小型的广告装饰公司先做业务员，在那里张新华白天去跑业务，晚上就回来苦练专业技能。一个月后觉得自己要成为一名真正的设计师，就必需到一家专业的设计公司去，于是去了另外一家设计公司。在那里起初只是一个小小的设计员，但觉得自己能从中学习到许多东西。当张新华没有什么事干的时候就帮制作师傅，学习制作工艺，使自己更全面开展。东莞市的设计公司许多都是小作坊的形式。2022 年的时候张新华觉得现在的公司已经不适合自己的提高设计水平了。于是换了新工作，在那里张新华靠着这一年学到的东西，进入广告部门，公司里面都是一些专业设计师，为了学到更多的东西和完成工作。那时张新华经常会为

了做一个方案几个晚上不睡，始终做到客户满足。

2022 年张新华所在的公司要开设分公司。这时张新华觉得对自己也是一个时机，于是张新华向公司申请外派到分公司。由于已经具备较多的工作经历和实力后，整个设计工作就干的比较顺利，很快就成为了公司的设计骨干，半年后又 被升为设计部经理，负责全部的设计工作。2022 年的时候为了能更多的照看家庭，张新华毅然确定回到惠州市打拼。由于已经有了足够的工作经历和较高的设计水平，张新华单独成立了自己的工作室。工作室刚成立时，为了削减开支，既要当业务员又要当设计师。有时承包了制作业务还要到现场去充当施工管理员。经常是一天只能休息四五个小时。功夫不负有心人，靠着自己的努力与真诚。后来工作室的业务越来越好。坚信在不久的将来张新华自己的工作室将会取得更大的开展。



图 2-86 张新华的工作室

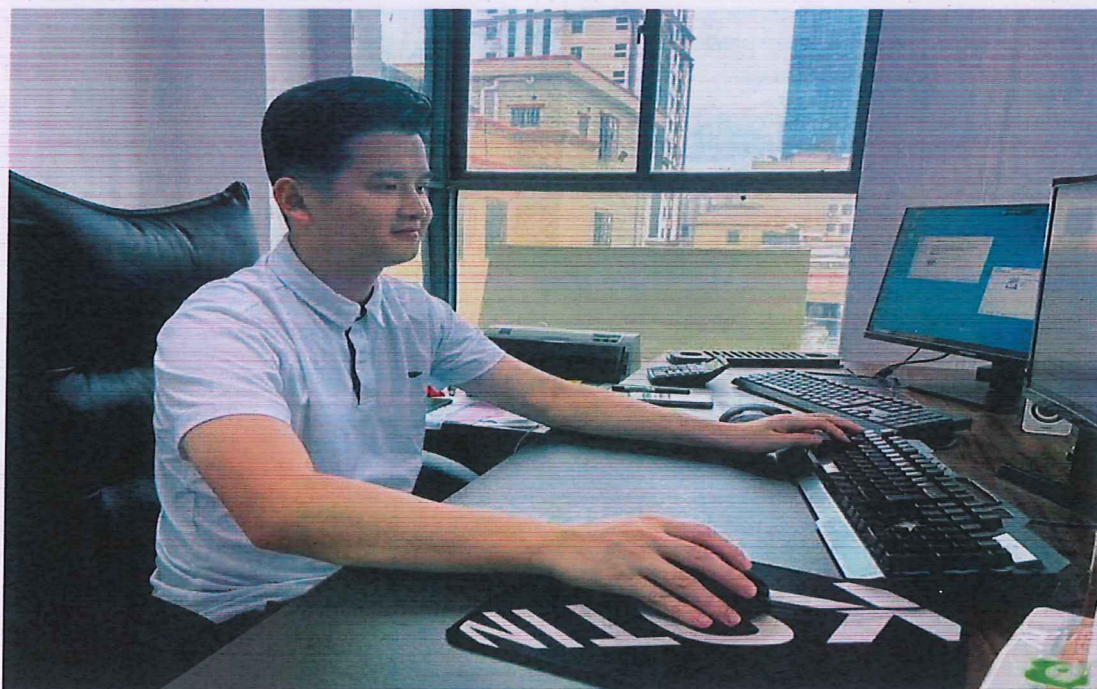


图 2-87 张新华在办公

2.6 技能大赛

2.6.1 校内技能比赛

学校各专业积极探索“以赛促教、以赛促学”办学新模式，坚持以技能竞赛为抓手推动教学模式改革，教师团队的整体素质明显提升，同时提升了学生学习兴趣和技能水平，深化了校企合作、工学结合人才培养模式，全面提高了教学质量。

学校于 2021 年 11 月举办了第十一届校园技能节，活动围绕“匠心筑梦财经”主题开展活动。第十一届校园技能节共组织了 55 个技能比赛项目，初赛报名人数 3334 人，占全校学生人数 50.78%；决赛参赛人数 826 人，占全校学生人数 12.58%；最终获奖人数 338 人，占全校学生人数 5.15%。



图 2-88 第十一届校园技能节-舞蹈表演

主题为“技能成才,强校有我”的第十二届技能节于 2022 年 5 月举行。此届技能节共举办了 54 个技能比赛项目,初赛报名人数 3361 人,占全校学生人数 51.72%;决赛参赛人数 833 人,占全校学生人数 12.82%;最终获奖人数 315 人,占全校学生人数 4.85%。该届技能节还邀请了企业共同参与,举办了首届“莱斯杯”形象比赛,分别开展了美容、美发、美甲、美妆四大类赛事。其它各专业也依据专业特点,举办了形式各异,丰富多彩的比赛和展示项目,极大的推动了我校专业建设,并提升了专业技能教学的质量。

表 2-4 第十一届技能比赛参赛人数汇总表

第十一届技能比赛参赛人数汇总表			
项目	总人数	人数	占比
初赛	6566	3334	50.78%
决赛	6566	826	12.58%
获奖	6566	338	5.15%

表 2-5 第十二届技能比赛参赛人数汇总表

第十二届技能比赛参赛人数汇总表			
项目	总人数	人数	占比
初赛	6498	3361	51.72%
决赛	6498	833	12.82%
获奖	6498	315	4.85%



图 2-89 第十二届校园技能节-舞蹈表演



图 2-90 中餐烹饪专业果酱画作品展示



图 2-91 计算机平面设计专业“手绘帆布袋”作品展示



图 2-92 平面专业作品展

2.6.2 校内技能之星

为增强学校学生的专业技能水平。在全校学生中树立“人人学技能、人人练技能、人人赛技能”争当“技能之星”的良好风气，表彰在技能节比赛中取得优异成绩的学生。学校举办了第一届校园“技能之星”评选活动。参与竞争的学生共 75 人，经综合评定，8 名表现优异的学生获此殊荣，为其他学生树立了良好的榜样。

表 2-6 技能之星获奖名单表

技能之星获奖名单			
序号	姓名	班级	指导教师
1	陈词海	20 秋城轨航空 3 班	杨鉴东
2	邓锴恒	20 秋中餐烹饪 4 班	矣涵
3	王丽雪	20 秋美发与形象设计 2 班	吴少君
4	邱莹莹	21 春电子商务 2 班	魏丰仪
5	田艺文	20 秋计算机平面设计 6 班	林思敏
6	张铭怡	20 秋学前教育 5 班	叶嘉敏
7	阮思思	20 秋高考 2 班	邓晓杨
8	朱倩怡	20 秋会计 2 班	周群



图 2-93 校园技能之星宣传栏

【案例 7】技能之星，身边的榜样

田艺文同学，于 2020 年 9 月入学，就读于计算机平面设计专业。她学习态度端正、学习目标明确，勤学苦练，刻苦钻研专业知识，顺利通过了平面设计师考试，专业知识过硬，有上进心，学习和领悟能力较强，学习认真，成绩优秀。在技能大赛中多次获得奖励。曾获得第九届技能节“POP 海报”比赛三等奖、第十届技能节“创意井盖”比赛三等奖、第十届技能节“字体设计”比赛二等奖、第十一届技能节“手绘帆布袋”比赛一等奖。同时她还积极参加学生社团活动和社会实践活动，个人综合素质在此期间也得到了很大的提升，培养和锻炼了自己各方面的社会能力，得到老师和同学的一致认可和肯定，不过她从不为自己取得的成绩而骄傲，而是把取得的成绩看作她进步的阶梯，督促自己不断学习，努力取得更好的成绩。

思想上她要求进步，严格要求自己，为人诚实、正直，尊敬师长，团结同学。她一直担任班级文娱委员，工作踏踏实实，认真负责。

旁观者的姓名永远爬不到比赛的计分板上。这是她三年中职学习的座右铭。心有多大，舞台就有多大，对自己的定位决定了一个人可以取得的成就。她具有坚定的信念，坚韧的品质，不断在学习和生活中提升自己的综合素质。在成长的

道路上，她还需继续严格要求自己，更加努力地学习，为国家和社会贡献自己的力量。



图 2-94 手绘帆布袋比赛（第一排右 1 为 田艺文同学）



图 2-95 田艺文同学荣获技能之星称号

2.6.3 校外技能比赛

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极响应国家“坚持工学结合、知行合一、德技并修”的号召，深化惠州市中职学校教育教学改革，努力提升中职学校技能训练水平，每年惠州市教育局都会举办全市中职学校学生技能大赛。学校结合实际情况于 2021 年 11 月组织从校内技能节获奖学生中选拔，分别参加了惠州市建筑 CAD、汽车机电维修、广告设计与制作、电子商务技术、会计技能、税务技能共 6 个项目的比赛。

中职技能竞赛是一次多方位检验学生学业水平的盛会，它为学生供给了一个展示才华的舞台。学校各专业都十分重视职业技能竞赛，把竞赛作为契机，以此强化学生勤学好问、钻研业务的精神和团结奋进、拼搏向上的团队精神。为迎接比赛，各专业大力宣传，动员组织学生参加，并举行了形式多样的技能培训和技能比赛活动。全校共有 7 个专业，266 名学生参加了选拔，是历届选拔活动中规模最大、人数最多的一届。各参赛选手十分珍惜这次切磋技艺，竞技提高的机会，赛前潜心苦练，用心钻研，最终经层层筛选，挑选出 25 名选手参加本次惠州市学生各项技能竞赛。最终学校在本次惠州市中职学校学生技能竞赛中，荣获了以下奖项：

表 2-7 2021 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单

序号	比赛项目	选手姓名	指导教师姓名	获奖等级
1	广告设计与制作	林豪贤	王琰 邹艾斯	二等奖
2		王晓		三等奖
3		胡佳艺		三等奖
4	汽车机电维修	刘 亮	李竞逸	三等奖
5		杨裕坤	罗智炫	优秀奖
6	会计技能	陈晓鋆	叶珈好	优秀奖
7		郑敏妍	冯燕婷	优秀奖
8	建筑 CAD	梁啟新	黄彩霞	优秀奖
9		蔡择键	茹婧	优秀奖

通过技能竞赛，极大地促进了学校学生之间、各专业之间的相互竞争和交流，

提高了师生的素质及学校的竞争力。学校领导更加重视教职工队伍建设，注重加强职业培训，为教师参加培训供给条件，在学校内部构成了“比教学、提技能”的氛围。



图 2-96 学生参加惠州市中职学校会计技能比赛

2.6.4 获奖情况

根据惠州市财经职业技术学校《学生奖励管理规定》，对积极参与各级各类比赛获奖学生给与了表彰奖励。

获奖名单如下：

表 2-8 学生获奖名单

序号	项目	级别	获奖学生姓名	获奖等级	奖金
1	国家奖学金	国家级	谭景成	/	5000
2		国家级	周奕盛	/	5000
3		国家级	熊宇雯	/	5000
4		国家级	曾荣皓	/	5000
5		国家级	王爱玲	/	5000
6		国家级	朱琳	/	5000

7	市广告设	市级	林豪贤	二等奖	2500
8	计与制作	市级	王晓	三等奖	2000
9	技能比赛	市级	胡佳艺	三等奖	2000
10	市汽车机	市级	刘 亮	三等奖	2000
11	电维修技 能比赛	市级	杨裕坤	优秀奖	300
12	市会计技	市级	陈晓鋈	优秀奖	300
13	能比赛	市级	郑敏妍	优秀奖	300
14	市建筑 CAD	市级	梁啟新	优秀奖	300
15	技能比赛	市级	蔡择键	优秀奖	300



图 2-97 喜报-中职学校学生技能大赛获奖宣传栏

2.6.5 社会比赛

职业技能比赛包括校内和社会两种模式，不同的技能比赛给学生职业能力带来的影响是存在区别的。学生的参与行动在本质上是源于他们的参与需求，学生会在备赛的过程中，充分利用有限的时间来强化自身的职业技能，并最终在比赛中取得相应的名次，这也是实现预期目标的主要途径之一。职业学校自始至终都

是培养复合型人才的主要阵地，与社会岗位的连接是尤为深刻的，所以人才的培养也更加注重技能的成长，因此学校鼓励在校师生积极参与校外各项技能比赛。

在 2022 年 6 月，学校计算机平面设计专业组织学生参与了一场社会征集活动，此次活动由惠东水务举行的白盆珠天然饮用水“商标名称”及“商标 LOGO”征集活动。在此次征集活动中，21 级计算机平面设计 1 班陈伟健同学荣获第二名，20 级计算机平面设计 2 班钟梓乐同学荣获第三名。参与了该项活动的学生，视野得到了拓展，知识得到了丰富，学生的综合素质有了明显提升。

技能竞赛命题范围广，涉及诸多学科前沿理论和技术，要求指导教师具备深厚的理论知识功底和娴熟的实践操作技能，能够掌握行业前沿动态，深入了解企业生产实际，从某种意义上说，技能竞赛“赛的是学生，比的是教师”。通过指导竞赛，我们辅导教师的教学能力与水平也有明显提高，理论水平和实践能力不断提升，教学案例不断丰富，同时由于与行业、企业专家的交流增多，教师的教学科研水平与创新意识也得到提升。

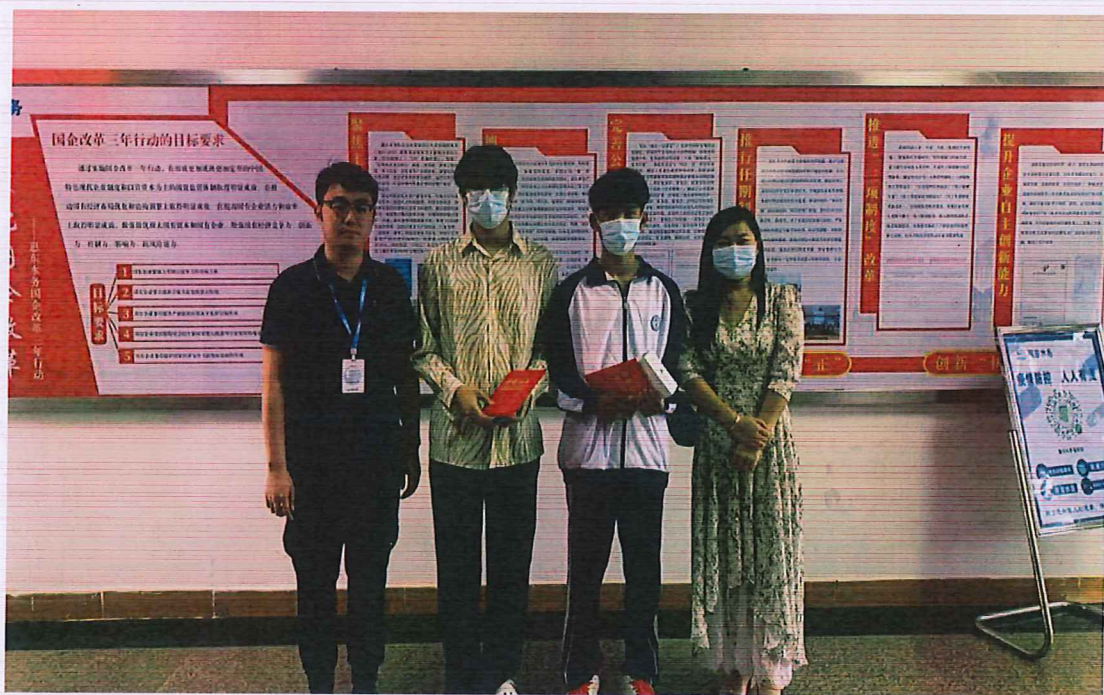


图 2-98 荣获惠东水务 logo 设计比赛第二、第三名



图 2-99 学生参赛作品

在 2022 年 6 月，学校组织计算机平面设计专业学生参加了由英国透纳当代美术馆、英国华侨华人美术家协会主办，中国海外交流协会（中国）、邓迪大学（英国）承办的“BICC 中英国际创意大赛”，这是一项国际性艺术设计类赛事，它是欧洲设计协会 BEDA 所认可的国际赛事。此次赛事中国赛区（含港澳）共计 17780 人 26557 件作品参赛，学校参赛学生均为 20 级的学生，他们经过两年的刻苦学习，又刚刚完成自己的汇报作品，即将面对升学或就业的压力，在这样的时间点，所有学生参赛热情空前高涨，共有 168 名学生参与了此次比赛，在该专业老师的指导下，最终有 6 人荣获该赛事铜奖，获奖名单如下：

表 2-9 BICC 中英国际创意大赛获奖学生名单

序号	学生姓名	班级	作品名称	获奖等级
1	梁啟新	20 秋计算机平面设计 2 班	春和里	铜奖
2	苏镇楠	20 秋计算机平面设计 4 班	现代家装概念设计	铜奖
3	邓雨欣	20 秋计算机平面设计 4 班	现代家装概念设计	铜奖
4	李小凤	20 秋计算机平面设计 4 班	现代家装概念设计	铜奖

		班	计	
5	张柏芝	20 秋计算机平面设计 4 班	中式家装	铜奖
6	刘振锋	20 秋计算机平面设计 4 班	中式家装	铜奖

经过此次比赛的训练及竞技，学生的综合能力明显提高。学生在紧张有序的训练中拓宽了视野，提升了专业知识水平和实践动手能力；为了取得好的比赛成绩，学生的学习主动性及积极性显著增强，同时还要锻炼和具备良好的团队协作精神、解决问题的良好心理素质及应变能力。通过对用人单位的调研，企业普遍认为参与过各种技能竞赛的学生“理论知识较扎实，实践能力强，团队协作意识高，能吃苦耐劳”。



BRITAIN INTERNATIONAL CREATIVE COMPETITION

尊敬的
梁启新

您在此次赛事中所提交的作品
春和里

经赛事评审委员会评审,获得
铜奖

特发此证, 以兹证明



作品编号: by962536

图 2-100 学生获奖



图 2-101 学生参赛作品

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业动态调整

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教育标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，教育部组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021年）》，学校按教育部要求执行：优化专业布局结构、落实专业建设要求、做好新旧目录衔接。目前开设有 19 个专业，招生专业有会计事务、计算机平面设计、计算机应用、电子商务、汽车运用与维修（含新能源汽车）、中餐烹饪、美发与形象设计等，学校结合自身办学条件，及时调整专业设置。2022 年经学校申报、省教育厅审核批准等流程，确定学校与 5 所高职院校共 9 个专业开展三二分段中高职贯通培养（会计事务、电子商务、计算机平面设计、中餐烹饪、西餐烹饪、城市轨道交通运营服务、婴幼儿托育、美发与形象设计、艺术设计制作）。


惠州市财经职业技术学校
 Huizhou City Financial and Economic Vocational Technical School

惠州市财经职业技术学校“三二分段”中高职贯通培养招生指南

一、试点院校、招生专业及计划

经学校申报、省教育厅审核批准等程序，确定我校与**5所省属公办高职院校**共**9个专业**开展三二分段中高职贯通培养。培养院校、招生专业、招生计划如下：

排序	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	中职专业名称	中职专业代码	志愿代码	招生计划
1	广东科贸职业学院	化妆品技术	480101	美发与形象设计	750110	013	50
2		会计信息管理	530304	会计事务	730301	016	60
3		艺术设计	550101	计算机平面设计	710210	017	80
4	广东文艺职业学院	烹饪工艺与营养	540202	中餐烹饪	740201	019	50
5		西式烹饪工艺	540204	西餐烹饪	740202	020	50
6		空中乘务	500405	城市轨道交通运营服务	700604	021	60
7		视觉传达设计	550102	艺术设计与管理	750101	022	60
8	广东建设职业技术学院	电子商务	530701	电子商务	730701	023	50
9	广东华南工商职业学院	学前教育	570102K	婴幼儿托育	720803	025	50

二、招生对象
 中职学校招生对象为广东户籍或符合各地级市2022年中考报名条件的外省户籍应届初中毕业生。学生必需参加广东省内今年中考，凭中考成绩单报名。

三、培养方式
 录取的初中毕业生以“三二分段班”名义单独编班，先在中职学校就读3年，转段考核通过并符合相关要求的，可转对口高职院校对应专业录取，高职阶段学制为2年。

四、录取办法
 学生报名后，统一参加我校自主命题组织的招生入学考试（语数英三科，初中所学知识内容）。学校结合入学考试成绩，按填报的大专院校专业志愿和学生总分排位进行录取。被录取的学生，学校统一安排体检，体检合格后，办理入学注册手续。若学生无法录取到所填报的专业，服从专业调剂的学生，可调剂录取到其他有计划的专业。未被录取的同学，转至我校高考班就读，参加“3+证书”高考，升读普通高校。

五、学籍管理
 被录取就读“三二分段”的学生，需与学校签订学籍承诺协议，学生中职学习期间，严格遵守学籍管理制度，中途不得转专业。如参加每学期期末教学的过程考核和第三学年转段考核。转段考核以过程考核为主。转段考核成绩由中职阶段前两年若干门文化基础课和专业核心技能课程成绩组成。

六、报名材料

- (1) 广东省2022年统一升学考试中考试成绩单。
- (2) 家长监护人和学生本人身份证、户口簿复印件2份。

图 3-1 三二分段中、高职贯通培养招生宣传海报

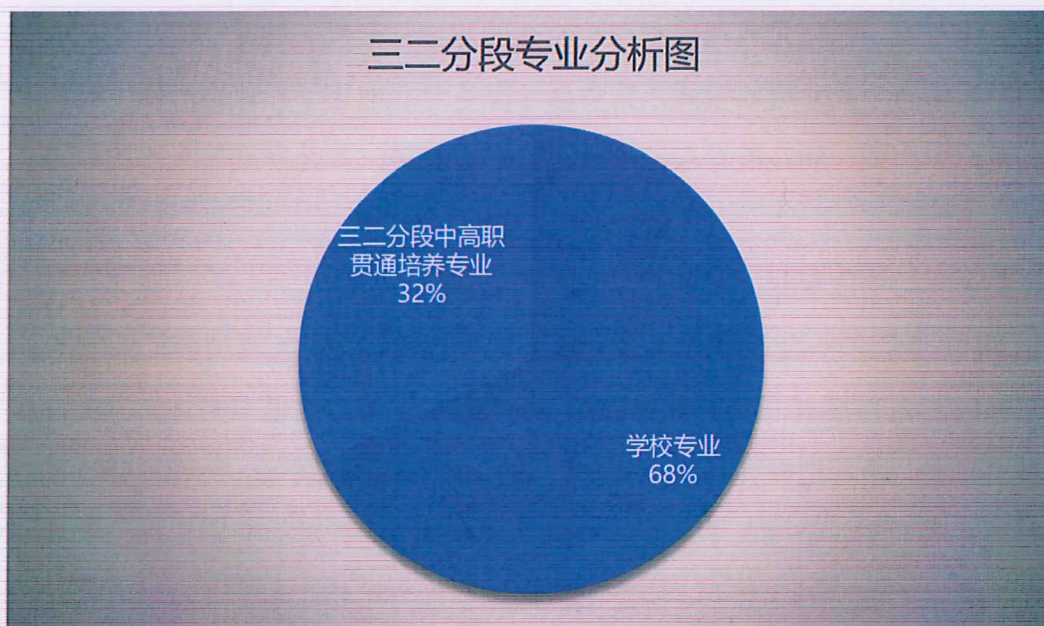


图 3-2 三二分段专业分析图

3.1.2 专业建设

学校经过多年的建设与发展，学校各专业均取得了一系列丰硕的成果，连续多年招生数位居惠州市中等职业学校前列，为惠州市本土企业的发展提供了人才输送。经过多年的建设，学校各专业已经形成了理论联系实际、人才培养与市场需求相结合的应用型人才培养模式，基本形成了一支结构合理、专业理论扎实、具备应用技能的人才培养师资队伍，初步建立了适用于应用型人才培养的校内实训

基地。毕业生的“双证率”不断提高，用人单位反映好评率逐年上升，各专业对口就业率也稳定在 90% 的较高水平，人才培养质量不断提高，服务地方经济的能力不断增强。

3.1.3 人才培养模式

学校在各专业人才培养模式的构建和改革过程中，始终重视与时俱进，不断创新，积极探索中职教育规律和时代要求，主动适应新的经济环境条件下的各专业人才的需要，适时调整优化各专业的课程体系与培养模式，根据就业岗位需求变化不断优化专业内涵，对原有的课程进行重新组合，强化教学中的实践环节和学生动手能力的培养，以及专业相关岗位所必须具备的技能实训，使中职教育“工学结合”、应用型和“双证书”人才培养模式得到充分体现。

学校依托惠州市多家企业作为学生实习实训、实习基地的优势，与企业在人才需求、专业建设等方面进行深度合作，完善以技术应用能力和职业能力培养为主的人才培养体系，构建适应行业和企业需要的工学结合人才培养模式。教学上以精准对接为标准，强化企业师傅和在校教师的双导师制度。各专业构建了“项目引领，产教结合”人才培养模式，其中会计事务专业构建了“课岗一体，能力递进”人才培养模式，幼儿保育专业构建了“园校对接，多元发展”人才培养模式。

3.1.4 建设成效，特色专业

(1) 特色专业——会计事务。学校会计事务专业立足于应用型会计人才的培养，遵循以能力为根本，以学生为主体，以教师为主导，注重应用性、职业性的人才教育理念，紧紧把握会计人才培养的地方性和应用性特征，明确了会计事务人才培养指导思想：坚持人才培养与社会需求相结合，针对社会职业岗位群设置专业方向；以能力培养为核心，构建知识结构和能力结构；本专业教学方向始终围绕理论与实践两条主线，注重培养学生的实践能力，努力做到学校教育与市场需求的零距离对接。



图 3-3 会计事务专业课堂教学

(2)特色专业——民族音乐与舞蹈根据广东省中等学校特色专业建设要求，按照学校发展规划的整体安排，在学校“民族音乐与舞蹈”人才培养模式的架构之下，本专业在贯彻构建以“就业课程专业化、理论课程应用化、技能课程职业化”的专业核心课程群的实践中，经过系统、科学的规划与建设，进一步推动教学管理体制改革，进一步凝练了专业特色与创新。

依托“民族音乐与舞蹈”人才培养模式，本专业人才培养方案以职业能力培养为主线，以“音乐和舞蹈”2个专业方向课程模块为特色，构建以“就业课程专业化、理论课程应用化、技能课程职业化”的专业课程体系。本专业课程体系以实际项目为导向，按职业岗位的需求，全面开展“教、学、讲”一体化教学模式改革，将师生的课堂教学互动与学生实践教学有机结合起来，确保实现课堂教学到讲台实践的无障碍对接与融合。



图 3-4 民族音乐与舞蹈专业学生舞蹈展示

(3) 特色专业——中餐烹饪，学校中餐烹饪专业自招生以来，不断加强专业建设，提高办学条件，深化教育教学改革，教学质量稳步提升，办学特色逐步凸显。学生多次代表学校参加惠州市技能比赛，并屡获殊荣。

科学的人才培养方案是专业建设的前提，中餐烹饪专业以“优基础、适口径、强技能、多方向”为指导，结合学校办学定位，立足餐饮行业，不断修订和完善专业人才培养方案。一是在开设中餐方向的基础上，适时增开中西面点、雕刻、营养配餐等方向，使得人才的培养更加专业化和精细化。二是增加了非物质文化遗产《面塑》课程，提高学生学习中国优秀传统文化的积极性。三是加大创新创业教育、心理健康教育等课程的开设力度，促使学生人格等全面的发展。四是进一步改革了专业课程设置和教学内容，适时加大了专业实践课程，对课程中老、偏、旧的知识及时摒弃或更新，使得专业人才的培养更加具备了针对性。



图 3-5 中餐烹饪专业课堂教学

【案例 9】非遗面塑进课堂，文化传承润心田

中餐烹饪专业是学校 2015 年开设的专业，至今已有 7 年的专业办学经验。多年来，学校对烹饪专业不断加大投入力度，为专业发展奠定了良好的基础。目前，中餐烹饪专业已成为学校的主干专业、特色专业、品牌专业。

科学合理地设置专业课程，是职业教育主动服务经济和社会、体现自身功能和特色、实现培养目标的基础性工作。在中餐烹饪专业课程思路中，学校坚持“三以一化”——以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体，构建模块化的课程，致力于将传统学科型课程结构改变为以“能力”为基础的模块化课程结构。为进一步弘扬中华民族优秀传统文化，中餐烹饪专业将传统美德教育与非遗传承体验结合起来，推出《非遗面塑》校本课程，将《非遗面塑》纳入日常教学活动当中。《非遗面塑》课堂上，专业教师张广洲认真讲解做面塑的手法，并鼓励学生发挥想象力，大胆尝试。在张老师的悉心指导下，中餐烹饪专业的学生们一步步学习面塑制作。通过一团面塑造成型的过程不仅提高了学生的动手能力，还培养了学生的求知能力和实践操作能力。



图 3-6 面塑张广洲教师课堂教学

学校通过加强中餐烹饪专业内涵建设，调整专业课程，推进课程改革，中餐烹饪专业综合竞争力明显高于其他专业，特别《非遗面塑》课程的开设，不仅为全体学生的全面发展、为每一位学生提供德智体美劳多方面的学习经历，促进学生情感、态度与价值观，过程、能力与方法，为知识与技能的和谐发展与健全人格的形成提供了载体，而且在激发学生学习兴趣、开发学生潜能、发展多元智能以及关注学生的终身可持续发展，着力培养学生的创新精神和实践能力，为其打好人生底色等方面都有着重要的意义。《非遗面塑》课程，不仅让学生们认识到面塑是一门特别的民间艺术，也感受到了非遗文化的魅力，更增强了烹饪专业学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。



图 3-7 面塑作品——孔雀



图 3-8 面塑作品——龙凤呈祥

3.2 课程建设质量

3.2.1 教学质量

为贯彻提高学校教学质量的要求，于 2021 年 9 月启动了教学质量建设活动。一年来，全校各部门坚持以质量为核心的教育发展的观念，全面实施教育质量与教学改革，扎实推进课程建设、团队建设、制度建设和教学基本条件建设，认真修订培养方案，加强实践实验教学，严肃学风考风教风，推进课堂教学和实践教学的督导检查，不断完善教学质量评价与奖励机制，为全面提升教育教学质量打下了坚实基础。



图 3-9 学校三风建设动员宣传大会

为提升教学管理水平，学校加强规章制度建设，研究制定了《教师月度考核与奖励办法》、《教学检查制度》、《听评课制度》等教学管理规章制度，重新修订了《教师月度考核细则》、《课堂管理细则》等教学管理办法，积极促进教师的考核管理，提出了教学方面的关键业绩考核指标。

为全面促进广大教师特别是青年教师教学水平的提高，学校以“内涵建设-教学质量”为契机，进一步落实青年教师准入制度，组织教学笔记和教案评比，检查规范电子课件，组织开展青年教师说课比赛，严格把好教师教学内容关、授课关和评价关，全面促进青年教师教学水平的提高。已经连续举办三届的说课比赛，已成为广大教师展示实力、交流经验的平台。在两个学期开展的优秀教案评比中，张园园等 5 名教师的教案被评为优秀教案。同时，加强各专业骨干教师建设及骨干教师的引领作用，发挥教学名师和教学带头人政治素质优良、学术成就

显著、教育理念先进、教学改革能力强的优势，使他们在教学第一线为广大教师做出表率。学校还坚持师资队伍“传帮带”的优良传统，每学期都举行青蓝工程活动，同时建立各专业课组定期开展教学研讨会制度，建设人员稳定、结构合理、特色鲜明的教学团队。



图 3-10 教师说课比赛



图 3-11 青蓝工程仪式

3.2.2 公共基础课建设

学校以促进学生全面发展，培养合格现代职业人为目标，进一步更新教学理念、创新教学模式与评价方式。突出公共基础课在职业教育人才培养中的“基础工具性、基本人文性、专业功能性”职责，有组织、有计划推进公共基础课课程改革。学校成立课改研究小组，以知识传承为载体，以学习兴趣培养、素养能力提升为重点，将公共基础课与专业课相互渗透、服务于学生就业与终身发展作为课程改革总目标。通过对公共基础课课程体系进行校本化架构建设，结合各专业特点、对现有公共基础课课程内容进行情境专业化设计，增强公共基础课的实用性，立足于专业岗位标准，对现有公共基础课学习目标分层化处理，满足不同层次学生的学习需求等多种形式的改革，形成了目前“知识基础模块+能力素质模块”的课程体系，在实践教学中取得良好教学效果。



图 3-12 公共基础课建设研讨会议



图 3-13 公共基础科组教研活动



图 3-14 公共基础课教师培训

3.2.3 思想品德课建设

为深入贯彻习近平总书记在學校思想品德课教师座谈会上的重要讲话精神，推进落实学校办好思想品德课、教师教好思想品德课、学生学好思想品德课，围绕以下几个方面形成学校的思想品德理论课建设情况：

思想品德课建设机制。学校思想品德课程, 由学校党支部直接领导, 教学副校长把握学校思想品德课的教育工作的方向和工作目标, 具体落实到教学、科研和管理的全过程中, 监督学校思想品德课教学情况。由学校教科和学校思想品德课教师具体负责实施思想品德课教学工作。学校领导和教科坚持深入到班级思想品德课堂, 加强与任课教师和学生之间的交流沟通, 及时了解教师课堂教学情况。

思想品德课教师队伍建设。学校重视思想品德课教师队伍建设, 狠抓思想政治工作。组织教师认真学习相关文件, 领会其精神; 对思想品德课教师的授课内容、授课计划和教学实践各环节严格把关; 重视师德建设, 利用政治学习, 积极开展师德规范的学习交流活动; 保证正确的教育方向在思想品德课教育教学内容、主体、目的、方法中的切实实施。学校积极组织思想品德课教师研讨教研、学习, 积极选派教师参加上级组织的教师培训活动。为配合思想品德课教学工作, 学校贯彻落实上级精神, 组织班主任教师和其它学科教师, 积极开展学科德育渗透, 有力地促进学生的养成教育成和思想道德教育工作。



图 3-15 《中国特色社会主义》课堂

思想品德课教育教学根据学科设置标准, 学校开设了《中国特色社会主义》课, 在思想品德课教材选用上, 学校严格统一使用教育部统编教材。为加强学校思想品德课学科建设, 每学期开学前, 学校教科组织思想品德课教师做好备课

工作, 认真研讨教材, 加强对教学大纲的掌握, 组织教师开展教研活动, 采用集体备课的方式讨论教学中的重点、难点、热点问题, 交流教学经验。通过集体备课和教研活动, 把课本理论知识与学生学习、生活实际和社会实践相结合, 采用多媒体、网络等现代化教学手段进行教学, 促进了思想品德课教学手段和方法的改进。

思想品德课建设保障学校加大软硬件投入, 学校为思想品德课等科任教师办公室配备了联网的电脑, 以保证思想品德课教育教学及办公需要。学校在长期的教育教学过程中, 坚持“育人为本, 德育为先”的理念; 严格按照课程设置标准开齐学科, 保证学校思想品德课的正常开设, 保证专任教师任教思想品德课的建设思路。



图 3-16 学校思想品德课听课评课

3.2.4 专业课建设

把职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来, 重点围绕职业道德和职业伦理等方面, 弘扬和培育科学精神和工匠精神, 培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯, 使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。深化课程考核评价改革, 推进课程考核模式与考核内容的改革。改革过程性考核, 将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、工程意识等方面考核纳入教学过程考核中, 强化学生的价值

判断、思维能力、团队精神和创新精神。改革课程考核，合理设计考核题目，不断强化学生的职业素养、社会责任、安全意识、社会主义核心价值观等。



图 3-17 舞蹈课堂



图 3-18 钢琴课堂

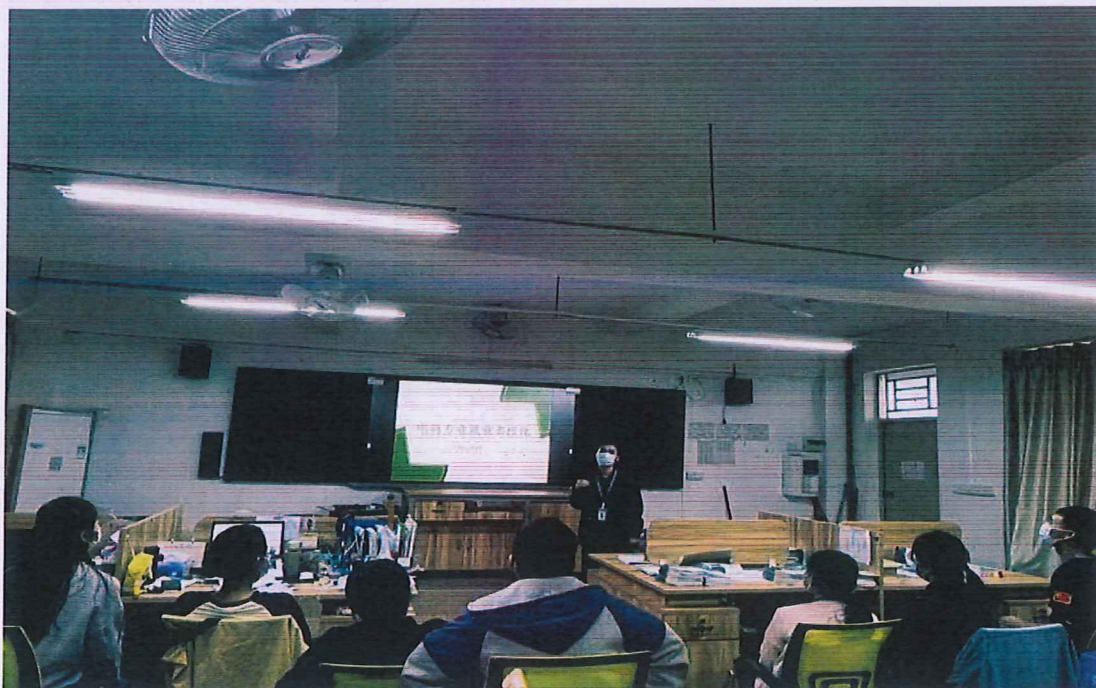


图 3-19 电子商务专业科组教研会议

模块化课程建设。以专业培养目标为主旨，整合专业课程内容，将对应的企业岗位技能标准模块化，以专业技能模块为主干，文化基础和素质教育为两翼对课程进行改革，打破传统以教材为主线的教授形式，将岗位技能细化成教学技能单元。

项目化课程建设。基于模块教学体系，项目化每个技能模块有助于提高学生技能学习效率，每个项目点有时间设定，有技术标准，有熟练程度测评。结合项目教学法明显发挥了学生学习自主性，学生学习目的性较以往更加明确，且实训后更加有成就感。项目化教学优势在于增加学生实训时间，加强了学生的自主能动性，学习效果提升显著。

表 3-1 2021-2022 学年各专业课程开设情况对比表

专业名称	专业开设课程总数 (总门数)		专业开设核心课程数 (总门数)		公共基础课程数(总门数)		实训课程数(总门数)		精品课程(总数)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
城轨专业	12	12	8	9	13	16	2	3	0	0
航空专业	12	12	8	9	13	16	2	3	0	0
电子商务	12	12	8	9	13	16	2	5	0	1

会计事务	7	7	5	5	13	16	2	4	0	1
计算机平面设计	15	15	10	13	13	16	5	8	0	0
计算机应用	12	12	9	10	13	16	4	8	0	0
烹饪专业	17	17	14	15	13	16	5	8	0	2
汽修专业	17	17	13	15	13	16	5	7	1	0
形象设计专业	24	24	12	14	13	16	8	10	0	0
幼儿保育	17	17	13	13	13	16	6	7	0	0
合计	145	145	100	112	130	160	41	63	1	4

3.2.5 课程质量评价

课程质量评价是教学评估的一项重要工作，客观、公正的评价是完善教学质量治理体系的基本前提。开展课程质量评价可以更好地协助教师 and 教学管理人员了解教学情况，总结经验以促进教师的专业进展，提高教学质量。为了更加科学有效地开展课程质量评价工作，学校特制定了《惠州市财经职业技术学校课程质量评价办法》，学校高度重视课程质量评价工作，积极向教师和学生宣传课程质量评价的意义。

评价采取学生填电子调查问卷的方式，内容有教学思想、教学态度、教学内容、教学办法、教学效果、学习辅导及对教师的总体评价。各个指标有不同的标准和要求，并全部采用量化数据进行评价。课程质量评价每月进行一次；为了保证评价结果的公平公正客观，学校教育科安排专人负责，参与评教的组织人员必须与所评的课程和班级无关，减少人为因素干扰。

评价完成后，评价量表直接由系统生成汇总表，评价结果按照评价标准划分后，评教人员分等级反馈，分为优、良、中、及格和不合格五个等级。同一等级按姓名别分先后顺序向教师反馈。评为“优秀”的教师将在每月考核分数上进行对应加分；评为“不合格”的教师结合校长室和领导听课情况，个别谈话，对其提出改进意见。课程质量评价工作的开展，对学校的教学工作有较大的促进作用。



图 3-20 召开学习委员会议说明评价标准

3.3 教学方法改革

3.3.1 抓常规促课改

教学常规是学校教学工作的核心。为了进一步夯实学校教学常规管理，提高课堂教学改革时效，优化教师的教学行为，全面提升教学改革质量。学校以绩效考核为抓手，从教案、教学资料填写、推门听课、教案检查主要从教学目标设计是否明确、教学流程是否详细，重难点是否突出，教学步骤的设计是否合理、随堂批注是否细致实效、“六环三测”是否扎实推进、课后反思是否有改进措施、作业设计是否有梯度，板书设计是否有创新九方面根据学校标准细致检查，并进行了详细的反馈。学校开展“新老教师听评课活动”、“新教师亮相课”、“开学第一课”、“推门听课”“提前侯课到课率检查”等活动，加强校园师资队伍常规工作落实及建设，促进教师成长。



图 3-21 新教师亮相课

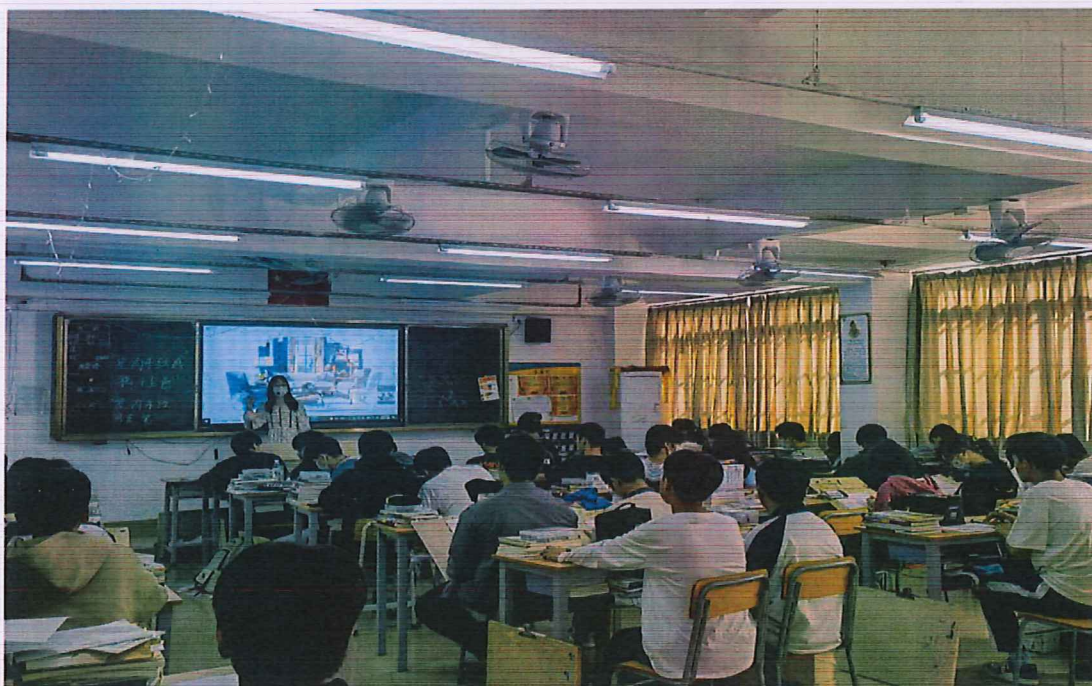


图 3-22 新教师亮相课

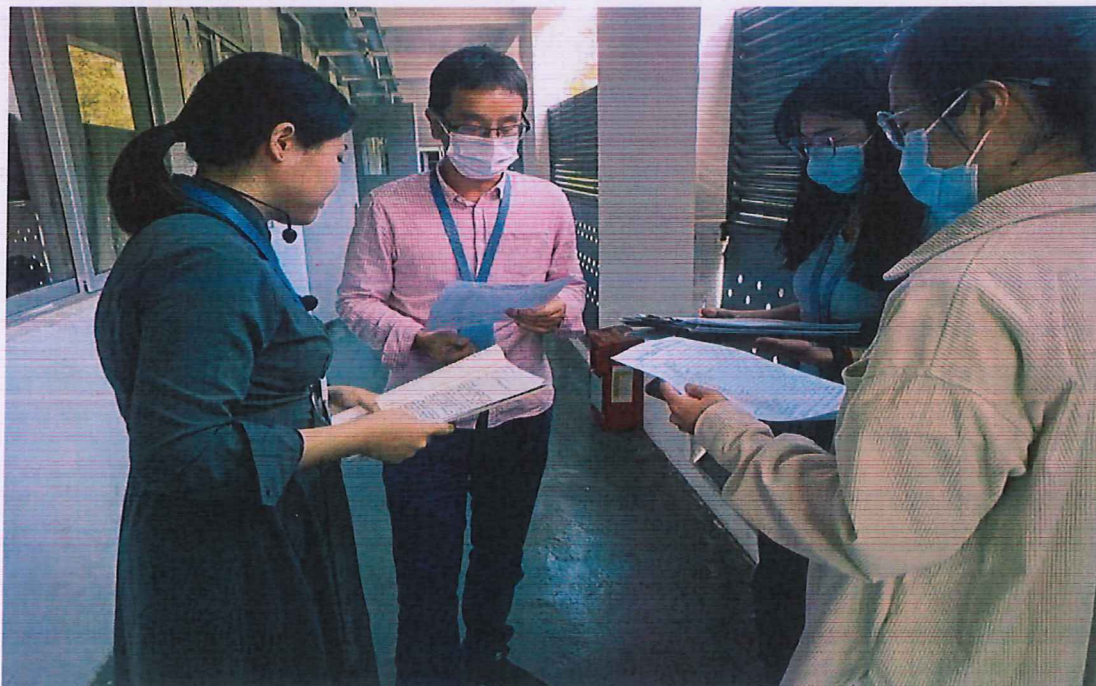


图 3-23 听评课活动

3.3.2 教研室引领促课改

《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》中提出要切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才。学校为了推进教学改革、转变育人方式，提升学校教师队伍的教育教学水平，充分发挥学校骨干教师的专业引领、带动、辐射作用，加快教师专业化发展，培养更多的优秀教师，助力学生成才，经过 3 个月的精心筹备，蒲公英工作室于 2021 年 3 月 29 日应运而生。

工作室汇集了 10 位有理想、有能力、有想法的团队成员，他们是来自学校教育部门的各专业的优秀教师代表，其中具有硕士学历的教师 2 人，具有本科学历的教师 8 人，基础课教师 3 人，专业课理论课教师 4 人，实训课教师 3 人，是一支年轻而充满活力的教学团队。

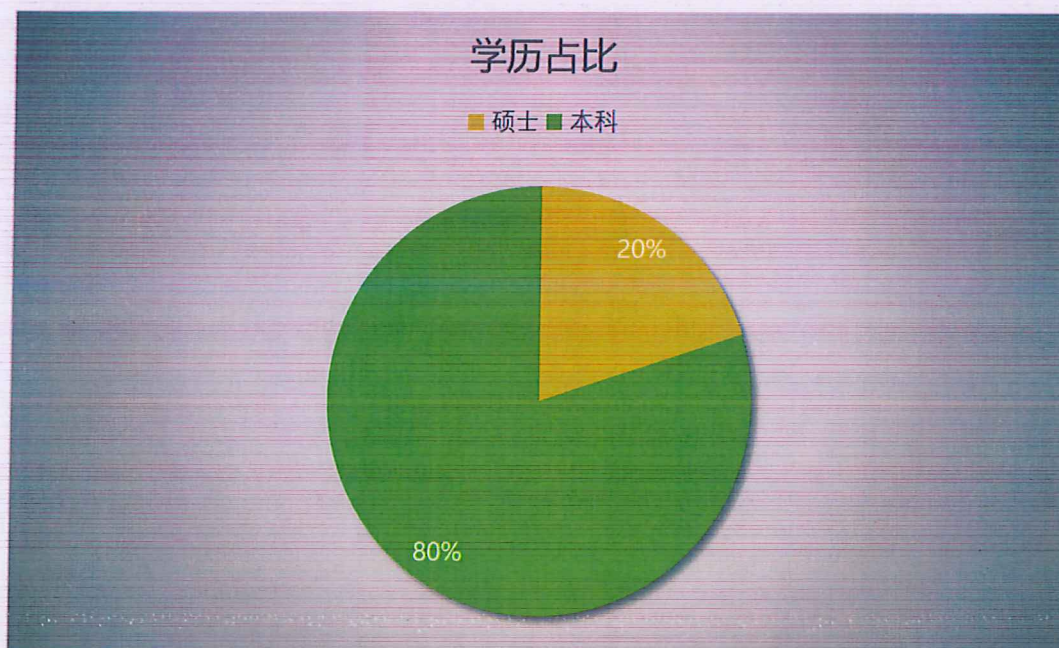


图 3-24 工作室成员学历分析图



图 3-25 颁发工作室成员聘书

工作室以“以教研促教学，以教学促质量”为工作理念，先后开展了新教师岗前培训、新教师座谈会、青蓝结对工程、全体教师课程思政培训、教师校内公开课、“为党育人 为国育才”教师演讲比赛、校内教师说课比赛、中职三科培训等活动，为教学研讨与教学经验交流搭建了平台，在一定程度上提高了学校教学工作的整体水平和教育教学质量，打造了一支可持续发展的教学队伍。工作室

将以崭新的风貌，以饱满的工作热情开展学校教研教学任务，为培养更多创新精神和实践能力的高素质人才做出贡献。



图 3-26 新教师座谈会

3.3.3 校本培训促课改

根据习总书记在中央人才工作会议上深刻总结我们党对我国人才事业发展的规律性认识，提出了八个方面的“坚持”。以此为指导方向，惠州市财经职业技术学校为展教师教学改革，引领完善育人方式，促教师成长，学校举办多项培训，说课比赛、教学常规培训，教学资料培训，有效提高了学校教师能力，对我们教学起到了示范引领作用，展示了优秀教师的教学特色，促进了学校教师们的共同成长。



图 3-27 新《职业教育法》培训

3.3.4 校外培训促课改

教学质量是学校的生命，教育科研体现学校办学水平，教师专业成长是学校发展的关键。为了开阔教师视野，进一步推进教学改革，完善育人方式，提高课堂教学质量，增强广大教师执行新课程的能力，培养和树立一批教学新秀和教学名师，增强学校教师科研意识，提升教师科研能力。学校组织各专业教师积极参加校外各项培训：

表 3-2 教师参加培训名单

2022 年职业院校教师素质提高计划培训			
参加教师名单			
序号	项目名称	姓名	培训院校
1	艺术设计类专业课程实施能力提升特训营	林思敏	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校
2	中职新能源汽车检测与维修专业课教师课程实施能力提升	李竞逸	广东机电职业技术学院
3	中职思政课教师教学能力提升 ---基于“对分课堂”教学模式	张园园	广东机电职业技术学院

4	中职英语课教师教学能力提升	李迎男	广东技术师范大学
---	---------------	-----	----------

表 3-3 教师外出参加培训名单

中职师德师风专题培训班					
序号	任职单位	姓名	性别	职务	任教学科
1	惠州市财经职业技术学校	何景涛	男	教师	英语
2	惠州市财经职业技术学校	陈丽霞	女	教师	语文
3	惠州市财经职业技术学校	张锦悦	女	教师	语文
4	惠州市财经职业技术学校	胡丽婷	女	教师	计算机基础
5	惠州市财经职业技术学校	夏露	女	教师	会计

表 3-4 教师参训人员汇总表

惠州市财经职业技术学校教师参训人员汇总表							
序号	县(区)	培训类别	培训项目	姓名	单位	学科	教龄
1	惠城区	中职三科统编教材培训	思想政治学科教师培训	赵永芳	惠州市财经职业技术学校	小学教育	9
2	惠城区	中职三科统编教材培训	语文学科教师培训	罗飞依	惠州市财经职业技术学校	语文	3

3	惠城区	公共基础课教师教学能力提升	聚焦核心素养，深耕课堂阵地——中职英语教师“三教”能力提升培训	李迎男	惠州市财经职业技术学校	英语	12
4	惠城区	专业带头人高级研修（跟岗访学）	中职学校旅游大类专业带头人高级研修	许晓敏	惠州财经职业技术学校	城市轨道交通通信与信号	3
5	惠城区	“双师型”骨干教师素质提升培训	直播电商短视频营销实战技能提升培训	张钰芬	惠州财经职业技术学校	电子商务	2
6	惠城区	广东省“强师工程”中小学幼儿园教师、校（园）长培训。	“大数据引领下智慧电商物流专业建设和技能提升培训班”	张丽萍	惠州市财经职业技术学校	电商科组	4



图 3-28 外出参加思政教师培训



图 3-29 外出参加中职语文骨干教师培训班

3.3.5 校本教研促课改

育人为本，质量为先，开展好校本教研活动，开辟真正促进教师发展的校本教研路径，营造良好的教研氛围，可以有效地提升教师的专业化水平，从而提高教育教学质量。学校教育科每学期组织 1-2 个学科组开展校内公开课，精心打磨的校级公开课提高了老师的教学手段和教学能力，激励着新教师向着这个目标努

力，给全校教师以深刻启迪；在《职业教育法》修订后，及时开展学习培训活动，向老师们普及职业教育法理念，笃定前行，为了更有效的提高全体教师的教學能力，学校学科组每学期组织开展了丰富的校内教研活动（说课比赛、优秀案例分享等），包括集体普通中职班和升学中职班的教学衔接沟通工作、备课、学习新课标、学习职业教育法等活动，新老师学习笔记。

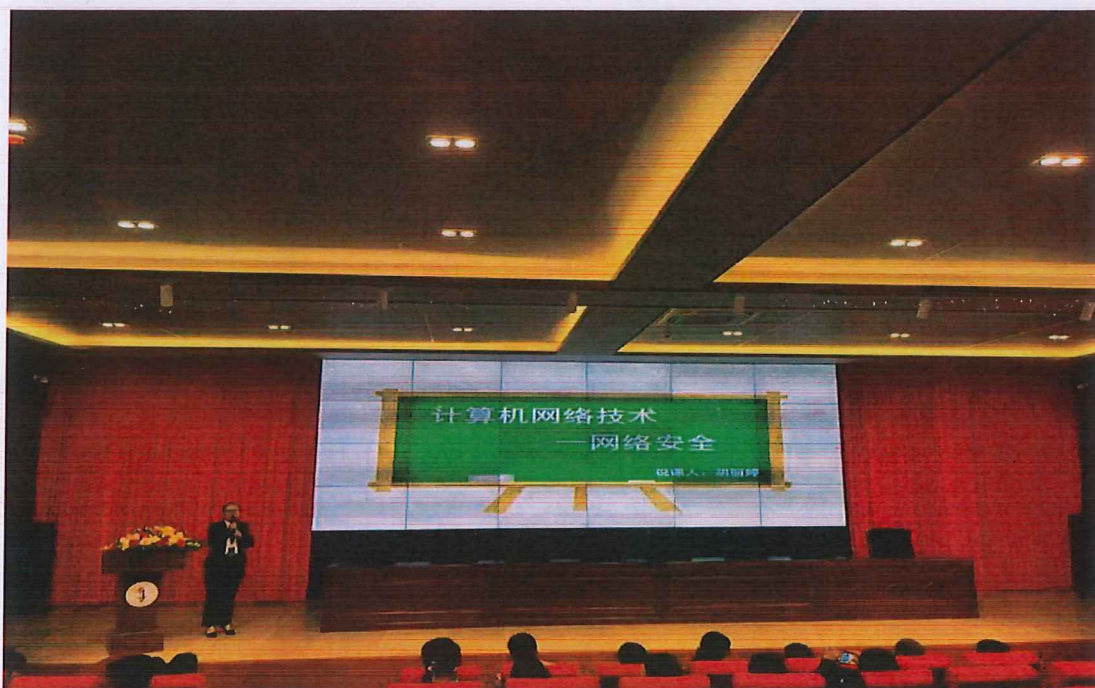


图 3-30 胡丽婷老师说课比赛

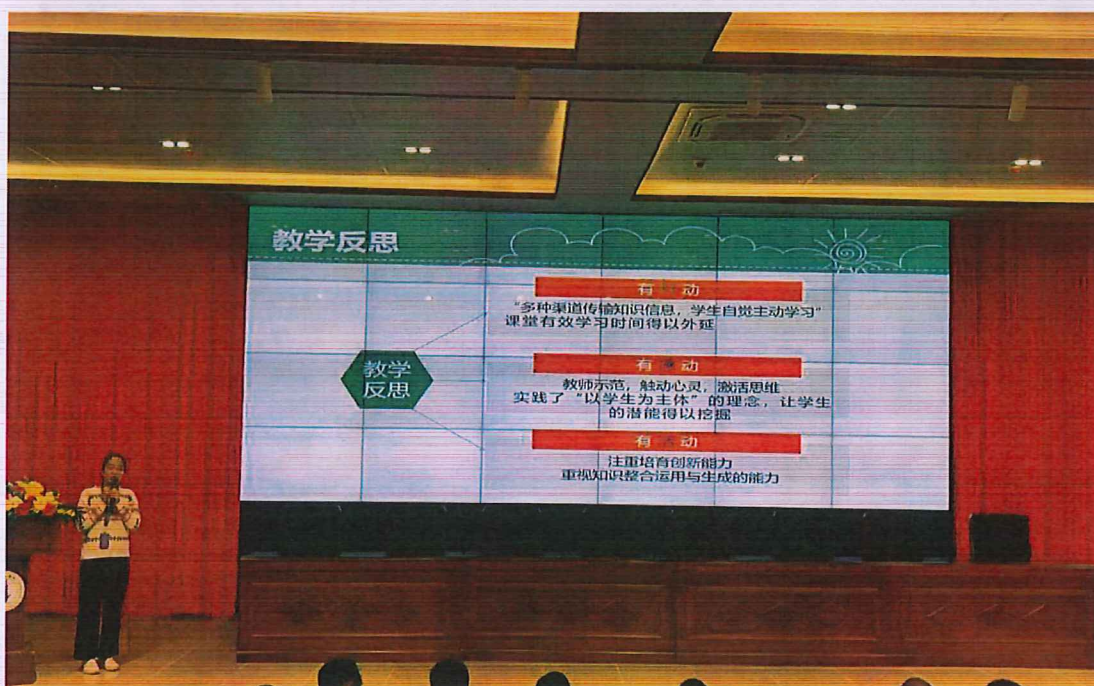


图 3-31 冯燕婷老师说课比赛

3.3.6 教学质量评价

教师的教学效果是直接影响教学质量的重要因素，教学效果应该从各个教学环节(如课堂讲授、习题课、实验课、课堂讨论、辅导答疑、教书育人等)作衡量，惠州市财经职业技术学校学生评学评教关于教师教学质量效果给予好评。

表 3-5 学生评学评教统计表

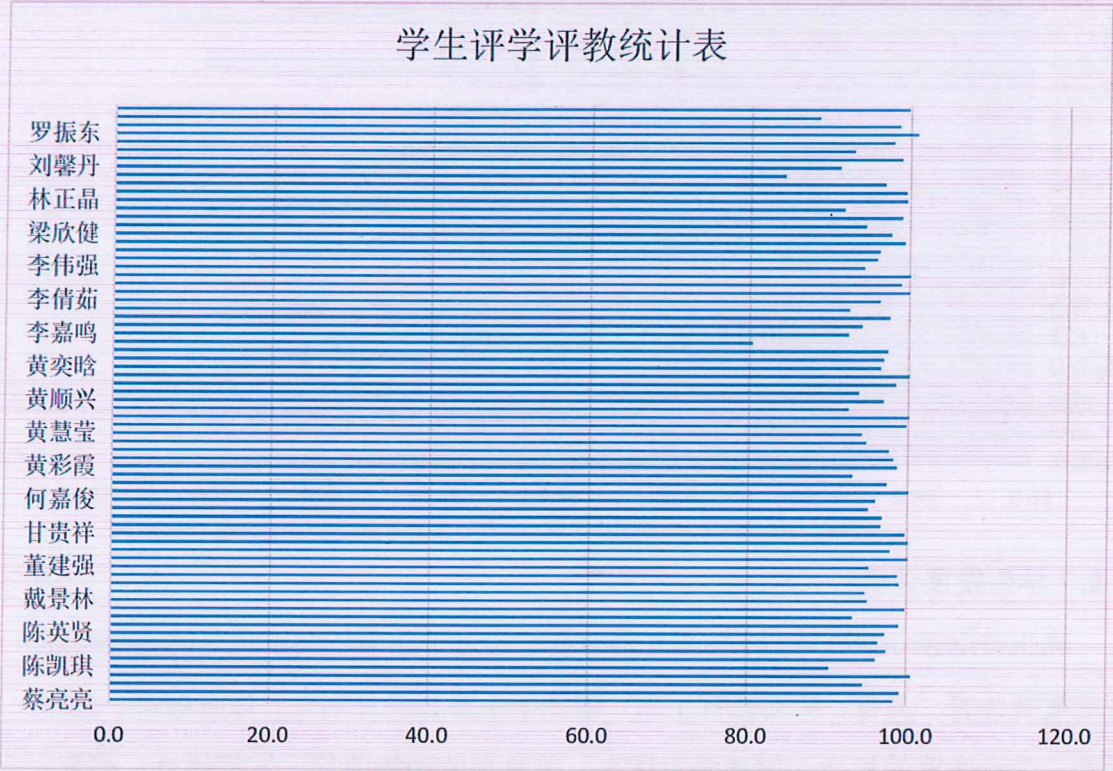
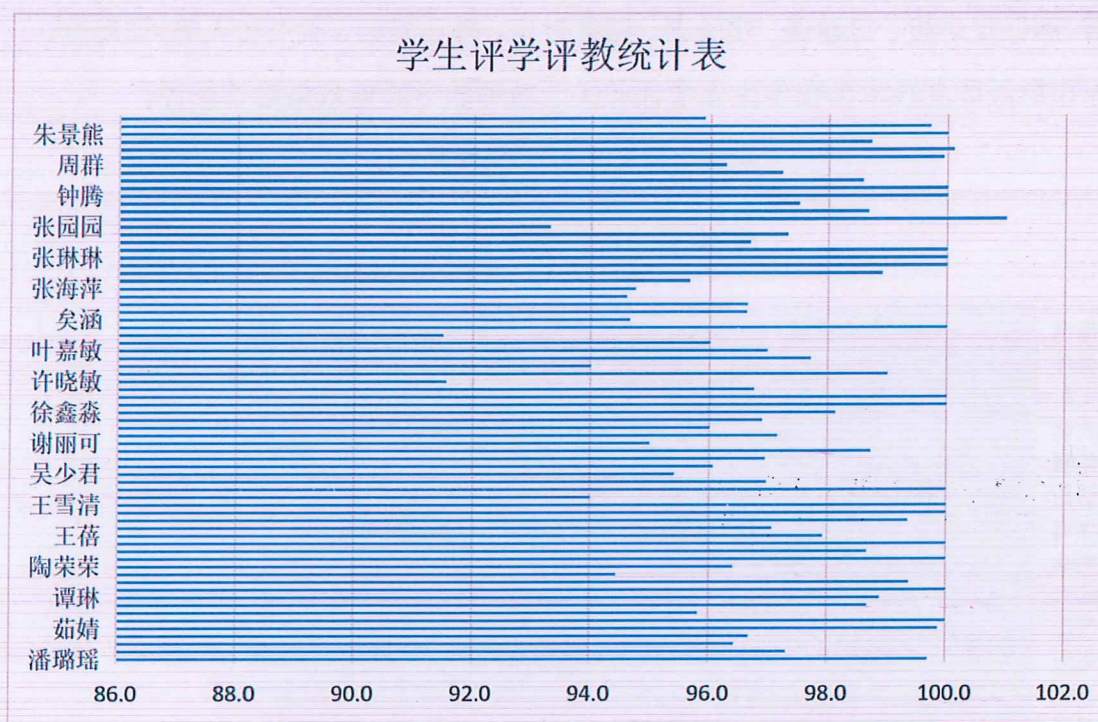


表 3-6 学生评学评教统计表



3.3.7 学生发展评价

惠州市财经职业技术学校，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，高度重视体育、美育、劳动教育工作，增加学生参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动实践的机会，增加学生体育、美育和劳动等课程，发挥体育、美育、劳动教育综合育人价值，“五育并举”促进学生全面发展。



图 3-32 音乐鉴赏课

3.3.8 教研成效

为进一步深化教育改革，推动教育质量整体提升，学校制定“一个中心（实施素质教育），两个基本点（提高质量、均衡发展），三个倡导（以学校教学工作成绩突出为荣、以教研成绩优异为荣、以教学成绩优秀为荣），四项基本措施（教师培训、教学研讨、教学指导、‘六率’监控）”工作方针为指导，采取“更新教干的管理理念、转变教师的工作态度、营造良好的教学秩序”等措施，致力于规范教学行为，推进课程改革，构建高效课堂，全面提高教育教学质量，提升学校的教研水平。



图 3-33 思想政治、语文、历史任课老师国培分享

学科组定期组织教研活动。学科组是学校教学的最小有机体，对提高科组教师的教学教研水平具有重要意义。学校各科组以蒲公英教研工作室为指导，突出教学的中心地位，通过资料填写培训、共同备课、同课异构等活动，深化课堂教学改革，创新课堂教学方法，进一步提高本学科任课教师的教学水平，学校学科组共同探讨教学方法，取长补短，提高本学科的教学质量。

教科组织外出学习。本着“走出去、学进来、用得上”的思想，组织学校骨干教师积极参加各级教育部门组织的培训活动。本年度，学校累计派出 25 位教师参加了市级以上部门组织的培训活动。通过外出培训，极大地提高了教师的素质，同时学校组织外出培训学习的老师返校后开展校内分享，带动全校教师共同学习、共同进步，共享学习理念、学习成果。

教师教研成果丰硕。本年度，张园园老师荣获“2022 年全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动”广东省中职英语组二等奖，董建强老师、吴米艳老师荣获惠州市厨艺技能大赛二等奖，赵永芳老师取得惠州市职业院校论文比赛优秀论文一等奖，刘沁、张园园、林思敏老师分别取得优秀论文三等奖。学校的一批学生在各类竞赛中同样斩获佳绩。



图 3-34 惠州市教师论文比赛第三名——林思敏老师



图 3-35 烹饪教师厨艺技能大赛

表 3-7 惠州市职业院校教师优秀论文名单（注：数据来源：惠州市教育局）

序号	单位	作者姓名	论文题目	获奖等级
1	惠州市财经职业技术学校	赵永芳	巧用“学习强国”资源，提高学校德育效能	一等奖

2	惠州市财经职业技术学校	刘沁	浅谈中职班主任工作	三等奖
3	惠州市财经职业技术学校	张园园	课程思政视域下的广东“3+证书”高职高考英语语法教学实践研究一以吾“倍”当自强一倍数表示法为例	三等奖
4	惠州市财经职业技术学校	林思敏	中职班主任管理现状及策略研究	三等奖

【案例 10】以“情”促教，助力升学

新修订的《职业教育法》第 53 条规定，职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。中职学生既可以就读高职院校，也有机会到普通大学就读。职教高考已成为惠州市财经职业技术学校普通中职生升学的重要途径。

随着每年学校普通中职考生人数的剧增，备考压力逐年递增。为有效解决普通中职学生升学问题，学校从普通中职生入学即做好升学的规划，并加强中高职教师教学的沟通，共同制定教学计划，从了解学生情况到精选备考教材，再到研究历年考纲，制定备考计划，重视周考、月考，从周考、月考中分析“考情”与“学情”，从而及时调整教情，全面提高普通中职学生的备考质量。普通中职学生进入“3+证书”班后，首先通过入学测试，分析学生学情，经过 3 年探索与实践，最终凝练出“三轮复习法”：一轮引导学生潜入课本，深入落实知识点；二轮进行知识梳理整合，帮助学生建立起立体的知识结构或思维导图；三轮通过多轮的拉练模拟，帮助学生明确答题思路，以点带面，查缺补漏，清疑清障，全面提升。一轮解决会不会，二轮解决对不对，三轮解决准不准，通过“三轮复习法”，学校连续三年升学率达到 100%，最后帮助财经学子圆大学梦。



图 3-36 中高职教师教学衔接会议

3.4 教材建设质量

3.4.1 全面统筹，精心规划教材建设

为深化课程体系和教学内容改革，使教材建设工作进一步规范化、程序化、制度化，结合学校教材建设的现状和发展要求，全面统筹、精心规划，倡导教材建设与教学、教研相结合，提高教材的选用质量，既能符合学校实际教学要求，又能对标各专业人才培养目标和培养模式、适用性强、质量好的教材，保证教材建设工作的落实。

3.4.2 教材管理

为了建立良好的教材管理秩序，逐步实现教材管理工作的制度化、规范化，不断提高教材管理水平，更好地适应教学工作的需要。教材管理工作的指导思想是：保证质量，及时供应，加强研究，提高管理水平。教材管理工作的基本任务是：组织好教材的订购、保管、核算、发放。

3.4.3 教材选用

为了规范教学管理，保证教学质量，对学校所承担课程的教材选用原则上必须参照大纲要求和规定，应选用“规划教材”和“面向 21 世纪课程教材”，“各级优秀教材”，以保证教材的先进性和前瞻性，其内容能够代表本课程的最新发展。学校教材的选用和预订必须按照学校的有关规定，教育科和学科组研究确定

教材的种类后，认真填报《教材征订单》，经校长室审核，由下至上地申报所需教材，防止低劣教材进入课堂。

【案例 11】加强教材建设，提升课堂教学

科研究紧密结合起来，学校始终秉持教材建设初心，统筹“三教改革”，专注教材建设质量提升，助力各专业人才培养，实现提质培优。

在教材建设方面，学校以适应中职教育发展新形势为基本原则，坚持正确的政治导向，注重整合资源，着力打造特色教材。教材力求遵循教育教学规律，体现先进教学理念，无论是共享基础课程，还是专业基础课程、专业核心课程、专业提升课程、专业技能课程等，均由该专业教师参与编写。

校本教材开发促进了教师综合素质的发展。教师要成为研究者，成为反思者。为了适应新形势的要求，教师不但要巩固基础知识和学科专业知识，而且还要不断提高教育科研素养。积极参加校本教材开发提高了教师学科专业知识和教育科研素养。在校本教材开发过程中，专业教师把教育理论与教育实践结合起来，通过分析和思考，一方面提高了运用教育理论研究实际问题的能力，另一方面增强了从教育教学实践中提取理论的能力。

校本教材开发为专业教师的成长提供了强有力的保障，促进教师专业能力的不断成长。教师能够根据自己对学校和学生的了解，开发出符合学校特色和适合学生个性发展的课程，使自己的能力和价值得到最大地发挥。因此，教师作为课程开发的主体，必定会在实践中不断提高自己的专业自主意识和教师能力。

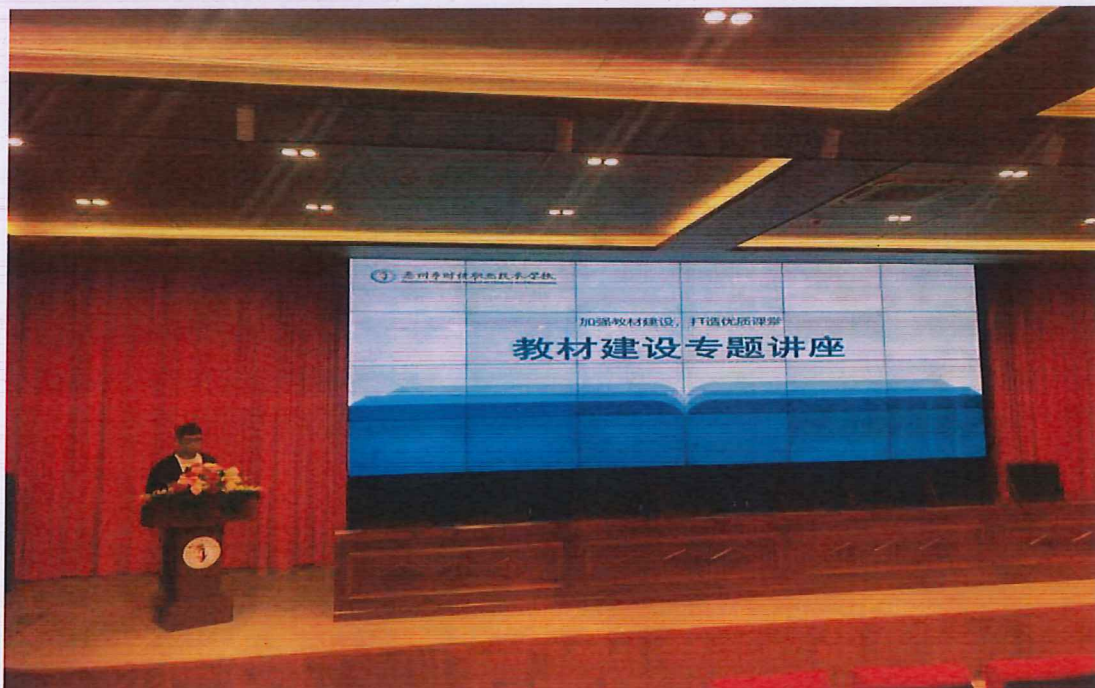


图 3-37 开展教材建设专题讲座



图 3-38 开展教材建设专题讲座



图 3-39 基础专业科组开展教材建设研究会议

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 数字化资源建设

学校根据本校的实际情况分别设立了由教科牵头“软、硬件系统配备及网络架构工作小组”、由教科牵头的“教学资源库建设工作小组”、由教科牵头的“教学及教科研管理的应用工作小组”、由计算机专业组牵头的“技术保障工作小组”。本着实事求是、经济、适用、高效相统一的原则，精心设计工作方案，认真组织实施。

3.5.2 数字化资源硬件条件

校园广播系统，学校有比较齐全的常规教学设备，有完善的校园广播网和闭路电视系统。学校广播网分布到学校每个班级；学校闭路电视系统覆盖到校园内各个角落及学校部分班级。

校园网络中心。校园内网采取的是三层交换架构，配置 3 台服务器，用于接入代理、校内监控系统、校内录播系统、校内广播系统等服务，并通过 1100M 光纤宽带接入因特网，内部 100M 交换至桌面，并已接入到每个教师办公室和学生班级。实现了校园内千兆互联、百兆交换到桌面，百兆接入互联网，为学校提供了 WWW、FTP、E-mail、BBS 等 Internet 服务，从基础上保证了数字化校园的

运行。

学校计算机房和多媒体教室。学校现有学生计算机教室 15 间，计算机 1564 台，均达市场主流配置。学校有多媒体教室 133 个，配备全套的多媒体设备，每个教师办公室都配备了至少 1-2 台电脑，用于教育教学资源共享与研究，另教师基本每人配备了笔记本电脑，更好地开展教育教学活动创造了条件。

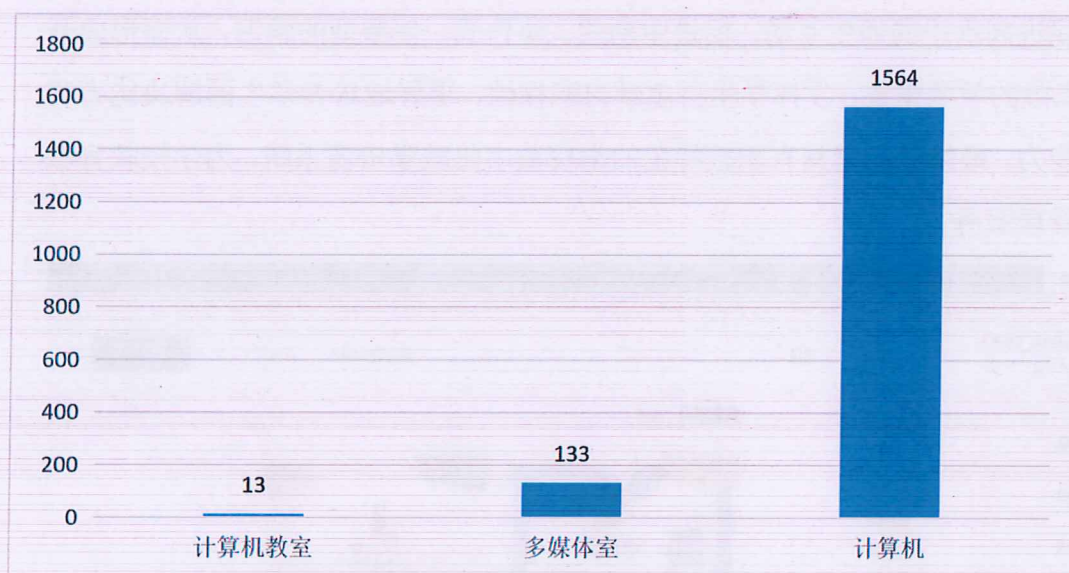


图 3-40 多媒体计算机分布图

其他硬件设施建设。学校现有数码相机 1 台，激光打印机 7 台，喷墨打印机 4 台，并在全校范围内安装了视频监控系统 and 周界入侵报警系统；另学校为丰富教学方式建设了四间录播教室。

3.5.3 数字化教学资源库

学校重视数字化资源建设工作，学校所有教室、机房、部分实训室已安装了多媒体教学设备。自校园内部网络建设以来，学校在校园信息化建设方面取得了很大的进展，积累了一定量的信息化资源和建设经验。

共享型教学资源建设。建设学校共享型教学资源，建成集素材、教学课件、试题库、常用软件等为一体的，与课程改革配套的教学核心资源库，与希沃资源库合作制作多媒体课件，增加资源库的种类，丰富教学资源。

互动资源管理平台建设。互动资源管理平台主要有临时交换文件夹（用于教师临时存储资料，交换资料，可删可增，权限公开。每位教职工都有一个属于自己的文件夹，教师之间存取、交换资料，临时放上课用素材，课件等，作用大，是老师们用的最多的平台之一）、个人资料文件夹（用于教师个人保存一些个人

的资料)、校迅通(发布学校通知、公告、提高了工作效率,实现了无纸化管理)等功能。

网络教学平台建设。争取建成网络教学平台,包括网络课堂教学、仿真实训、选修课堂、学生作业、学生评价、成绩管理等。利用网络教学平台实现高质量教学资源、信息资源和智力资源的共享与传播,在教学的各个环节引入数字化教学,同时促进高水平的师生互动,促进主动式、协作式、创新型的学习,从而形成开放、高效的教学模式,发挥学生自主学习积极性,更好地培养学生的解决能力和创新能力。最终建立起具有职教特色的学校数字化教学资源系统,为学校教育教学及管理服务。



图 3-41 学校希沃课件资源库



图 3-42 学校企业微信工作台资源库

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师队伍情况

教师是教育发展的第一资源。为全面提高学校教师素养，发挥骨干教师引领作用，全面推进教师教育教学理念转变和能力提升，学校从师德师风建设、“青蓝工程”、常规考核、梯队攀升体系四个方面，学校逐步建立起激励教资发展的五级教师梯队，即：教育科、教研室、学科组、骨干教师和新老师五级，提升了教师职业道德水准，促进了教师专业化成长。



图 3-43 青蓝结对活动总结

组建蒲公英教研工作室，培养高素质教师队伍。为加强学校教师队伍建设，充分发挥专业名师和骨干教师的专业引领、带动、辐射作用，学校组建蒲公英教研工作室，通过开展课堂诊断、问题研究、专题讲座等活动，提高新教师的课堂教学水平，培养造就了一批优秀教师和骨干教师，提高教师教学科研能力。



图 3-44 蒲公英教研工作室成员

选送教师参加各级培训，打造卓越师资团队。学校优先保障骨干教师外出学习，吸纳先进的教育教学经验，增长自己的专业见识。近一年来，学校主动抓住各类外出培训机会，优骨干教师都被外派学习过，有的骨干老师多达 3 次。外出教师返校后积极开展主题分享活动，发挥外出学习教师的辐射引领作用，达到资源共享，共同提高的目的。



图 3-45 工作室成员外出学习

3.6.2 加强师德建设、塑造师德风范

新修订《中华人民共和国职业教育法》规定职业学校应当加强校风学风、师德师风建设，保障教育教学质量，而立德树人、德技并修是新法对职业教育人才培养提出的目标要求。学校为进一步引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，践行为党育人、为国育才的初心使命，学校开展了师德师风为主题的教师演讲比赛。

在学校教育科的统筹下，各科组启动了教师师德师风主题演讲比赛，大力打造“四有”高素质专业化教师队伍，旨在增强广大教职员工的使命感和责任感，激励大家立足岗位作贡献的奋斗热情。经过学校各系部初赛、复赛的选拔推荐，最终有 6 名教师进入决赛。

师德师风演讲比赛有力地学校师德师风教育工作推深做实，营造了尊师重教

的浓厚氛围，老师们用自己的实际行动肩负起立德树人的重任，用自己的实际行动践行行为党育人、为国育才的使命，向着成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师继续奋进。



图 3-46 师德师风演讲比赛颁奖典礼

3.6.3 依托教研活动、优化教师素质

学科组建设是学校教育教学建设的重要一环，而开展有实效的教研活动是学科组建设的重要环节。开展主题教研活动可以发挥组长的引领作用和骨干教师的示范作用，激发教师的参与热情，营造教师之间的互动氛围，使学科组教研工作焕发勃勃生机，教师的教育教学水平获得实际提升。

每学期组织青蓝结对活动，以推门听课、亮相课、汇报课的形式帮助新老师迅速成长。在青蓝结对中，老教师倾听新教师的困惑，有效解决新教师在教学中的问题，在促进课程目标和育人目标的达成的同时，也能够引领新教师主动提升教学实施能力。

学校每学期开展校内公开课、说课、教案、教师技能等比赛，帮助教师提高课堂教学讲授能力、设计教学问题的能力、创设教学情境的能力、进行科学探究的能力、联系实际的能力、指导学生学法的能力等等，提高了教师的综合素质。



图 3-47 烹饪专业校级公开课



图 3-48 高职高考语文校级公开课

3.6.4 规范评价机制、考核机制

为了规范学校教育教学管理工作，切实加强师资队伍和行政管理队伍建设，规范教学管理质量，加强学校师德建设长效机制，对全体教职工进行与评优、聘任、晋职相挂钩的考核。把过程评价，发展评价和结果评价相结合，引导教职工

追求卓越，全面提升。

学校制定了教师教学工作手册，从职业道德规范、教师礼仪、课堂教学规范、奖惩方案、教学事故认定、教学检查制度、听评课制度和月度绩效考核等多方面抓好教师管理，每日每课安排巡查课堂工作，注重多元评价，开展月度同行评价、学生评价和教学管理部门综合评价，将绩效考核结果与工资挂钩，充分调动了教师的工作积极性，发挥了制度的导向作用，通过全方面的综合考察，督促了教师坚守工作岗位、履行岗位职责，提高了学校教学工作的整体质量。



图 3-49 解读教师的量化考核办法

【案例 12】矢志为党育人，打造财经名师

为了抓好教师队伍建设，提高教师教育教学水平，践行立德树人育人根本使命，惠州市财经职业技术学校从师德师风建设、教师能力和素质的培养等方面着手，积极建设人才梯队、为教师的成长铺路搭桥。

从“新人”抓起，做好新老老师的培养工作。青年教师是学校的未来和希望，青年教师的思想、政治、业务素质决定着学校的发展前途和命运。每个学期开学都会安排 3-5 天的新教师入职培训，培训内容涵盖学校规章制度、师德修养培训、班主任工作、教学常规培训、教学资料填写与月度考核、说课培训与说课示范、课程思政与案例分享，并组织新老老师做培训的汇报和分享。



图 3-50 新老师入职培训启动仪式

做“思政”内核，逐步打造三全育人新格局。教师作为课程思政教学的主体，落实好课程思政的关键在于教师。为了提升教师政治素养，教科和蒲公英教研室先后通过组织教师参加校内师德师风培训与演讲比赛、校内提升课程思政教学效果培训、校内思政教学案例分享等一系列活动，并邀请校外专家来校开展师德师风培训，以提升教师的师德师风水平和课程思政育人能力。



图 3-51 课程思政示范课活动

以“教研”突破，提升教师教育教学能力。“教而不研则浅，研而不教则空”。学校每学期组织不同学科组轮流开展校内公开课，促使老师之间互相学习、取长补短，从而提高年轻教师课堂组织能力，夯实教师驾驭课堂教学基本功；组织全体教师参加惠州市的论文比赛，实现从教到研的成果转化，在第十六届论文评选中学校参赛教师获一等奖 1 篇，三等奖 3 篇；组织英语教师参加 2022 年全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动，学校参赛教师荣获广东省二等奖；在开课之前组织中职思想政治课、语文课和历史三科教师学习的三科的新课程标准（2020 版），帮助三科教师更有效地开展教书育人工作。



图 3-52 张园园获得外语微课省赛二等奖

用“研修”提升，促进阶梯型教师队伍建设。为拓宽知识视野，提升专业修养，学校通过教学常规中的绩效考察推举优秀的教师代表参加寒暑假外出研修，参与公共基础课和专业课的培训学习，并安排外出学习教师返校分享所学所思所想，实现“一人学习，众人受益，共同成长”的目的。

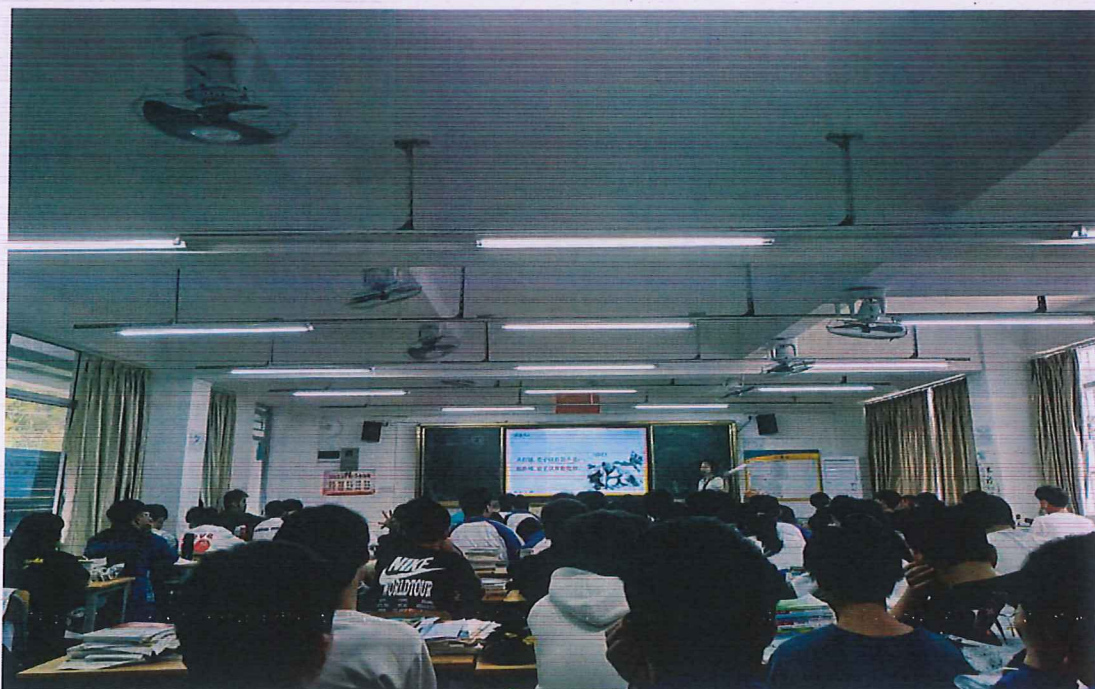


图 3-54 陈丽霞教师的公开课



图 3-55 陈丽霞教师作为优秀徒弟代表发言



图 3-56-青蓝结对优秀师徒颁奖

3.7 校企双元育人

3.7.1 当前职业教育发展趋势

伴随着我国职业教育改革创新不断推进,中等职业教育已不再是孤芳自赏,逐渐展现茂盛的状态,尤其是伴随着普通高中录取收紧新政策的干扰,中专生源问题已不再变为发展壮大的短板后,中等职业教育逐渐克服纯粹的数目发展壮大,朝着品质发展壮大奋进。

根据调查了解,企业不缺技术人员,很多中专学生到企业经过两三年的培养都会成为企业顶尖的技术人员,企业最缺的是懂技术会管理的中层人员。但是由于太多的技术人员技能水平非常高,文化水平太低,始终提拔不起来,这样的“精英”反倒成为了制约企业发展的瓶颈。

未来的职业教育有过多能够想象的空间,我国的职业教育才刚发展起步,要不断完善的问题过多,不断进步的空间也很大,学校确信未来中国的职业教育会变得越来越好,变得越来越具有特点,并变成国家发展的主要支撑力量。

3.7.2 校企培养模式

校企合作是利用协作的方式互相支持、资源互用、优势互补,共同养顺时代发展的人才。校企合作的培养模式,对经济社会发展起着非常重要的作用。

校企合作的培养模式将更快更精准地培养出社会上急需的人才,更有利于社会的发展。学校校企合作的模式主要是校企互动模式。学校会和部分企业合作,共建校外实训基地,并且,企业会派专人参与教学活动。

3.7.3 合作共赢

校企合作进到资产相互合作、权益共享环节,完成真正意义上的校企合作,工学结合,相互培育人才。如今实训室是教室、师傅是老师,实习是教学实训,真正意义上做到在校理论,校外实践,两者相互配合,课程内容配合,课程内容进度配合,校企变成利益共同体,真正意义上做到相互培育人才。

3.7.4 校企合作评价

校企合作是职业教育的基本办学模式,评估校企合作的成果就成了比较重要的议题。学校校企合作开展较好,与多家企业签订校企合作协议,并安排到这些合作企业实习,由学校与企业共同制定人才培养方案、共建课程体系和标准、共建教师队伍、共同进行专业建设、共同帮助学生就业,为企业输送技术人才。到目前为止,学校幼儿保育、美发与形象设计、会计事务、中餐烹饪、汽车运用与维修等专业定期到百正会计事务所、莱斯发型、双月湾檀悦都喜天丽度假酒店、车美福、马安幼儿园等合作企业进行见习、实习;企业高管到学校授课、岗前培训,如:双月湾檀悦都喜天丽度假酒店不定时都会选派高级厨师或高管到学校对师生进行专业技能培训,让企业的技术骨干真正的走入了课堂。

【案例 14】优化校企合作,共创“三赢”局面

学校与双月湾君廷度假酒店、双月湾檀悦都喜天丽度假酒店等企业建立了校企合作,自引企入校以来,烹饪专业教学质量得到明显提升,专业服务能力明显增强。学校与企业共同规划实训中心建设方案。学校将企业的理念融入校内实训中心的建设中,原来校内实训室是校内专业教师根据教学需要制订建设方案,方案更多考虑的是从学校教学需要出发,企业元素的引入难免有缺失。而校企共同规划实训中心建设方案,可以有效从企业的角度和教育教学的角度进行全面地规划,实现校内实训中心满足企业对于职业教育的要求。通过相互沟通与交流,让企业人员了解学校的教育教学情况,让学校专业教师了解企业的工作要求、工作规范,确保双方“双赢”的合作基础。

学校烹饪专业以此为平台,将部分教学实践环节放到校企合作基地完成,实

施了校企合作育人的双导师制度，促进了知识传授与生产实践的紧密衔接。在教学实践中，将理论教学与实践教学融于一体，形成了工作过程导向的教、学、做一体化教学模式，促进了烹饪专业的教学改革，使学生的综合职业能力得到快速提升。基于校企合作实训基地的开展，学校 2020 级、2021 级烹饪专业学生招得来、留得住，流失率比 2018 级、2019 级明显减少。

另外双月湾君廷度假酒店也积极助力学校培养双师型教师，利用周末和节假日、寒暑假对烹饪专业的老师进行专业技能提升，提高了校内专业教师实践能力，也让学校得以落实教师到企业实践制度，为学校建设一支技术能力强、教学能力突出、结构合理的双师型的教师队伍，做出了积极的贡献，也为后期深入合作实现“三赢”局面提供了有力保障。



图 3-57 校企合作企业—檀悦都喜度假酒店



图 3-58 校企合作企业—君庭度假酒店

【案例 15】推进产教融合，加强校企合作

在美容美发与形象设计专业建设上，学校坚持走“产教融合、校企合作”的道路，建立健全了促进校企双赢的体制机制；以校企合作育人、协同创新、共担项目为嵌入点，不断推进产教深度融合，提升办学水平；坚持“把专业引向市场、让社会参与办学”的理念，推行“学校—企业—社会”多元化开放式办学模式。

在“校企合作、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下，积极与行业企业建立新型战略合作伙伴关系，逐步形成了企业顾问、订单培养、资源共享、文化共建、人员互聘等校企合作成果。美容美发与形象设计专业专教师坚持将先进技术融入专业课教学中，持续更新美容美发与形象设计专业教学内容，其中由校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的 50%，实现校企合作共同教学。通过校企联合制定专业培养目标、专业教学标准（人才培养方案）和专业核心课程标准的制定以及教学质量监督评价机制，确保美容美发与形象设计专业学生进入企业后能够迅速适应岗位需求。企业根据自身发展的需求，结合进入企业的学生半年后对岗位的选择，与学生签订相应岗位师徒培训协议，由企业师傅负责学生岗位技能的培训、指导和考核。

学校美容美发与形象设计专业骨干教师和企业技术管理人员交流互聘，企业

赞助学生在校期间的各项技能活动，让学生充分提前感受行业企业文化，不仅丰富了校园文化内涵，还实现了校企互利共赢。



图 3-59 校企合作单位莱斯发艺负责人到学校宣讲



图 3-60 校企共同开展美容美发与形象设计专业“莱斯杯”整体造型比赛



图 3-61 校企共同开展美容美发与形象设计专业“莱斯杯”美发造型比赛

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 行业企业现状

尽管广东省在中国国民经济整体中占有比较重要的地位,但广东省的部分城市发展现状不容乐观,制约这些地区发展的主要因素之一是缺乏大批的高素质的现代化人才。目前,一是企业中的工作人员很大部分的文化程度偏低,还有一部分并不是从事的自己所学的专业,缺乏专业的理论知识。二是一些企业对很多岗位都需要高学历有技术的人才,主要可以划分为 3 个类型,办公室文秘管理人员、财会专业、外语商务营销专业。三是用人单位与择业大学生两头凉的状况,行业企业缺少专业技术人才,也有用人单位急需专业人才,却对刚毕业的实习学生采取排斥态度,不愿招收实习毕业生。而且大学生虽然就业困难,但也不愿意到非公企业去工作,双方形成了隔岸互望,两头凉的尴尬状况。结合现阶段的行业企业现状,学校将采取积极的政策,更好的为地区经济发展保驾护航。

4.1.2 教师企业实践情况

为了更好地促进教学,学校积极组织校内骨干教师去到企业实地进行学习交流。每学期安排 1-2 名专业骨干教师通过企业实践锻炼,提高了教师的实践技能,

也对以前所教理论课程有了更深一步的理解，使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强。从而引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。



图 4-1 教师参观企业



图 4-2 教师参加行业研讨会

4.1.3 学生企业实践情况

学校严格按照上级指导部门实习规定要求，在校领导和全体老师的大力支持

下，取得一定成效。学校组织学生企业实习前，安排负责的老师实地考察企业吃住行条件，切实保证学生实习的相关权益。2022 年这一年，学生送出 425 名专业对口的学生去企业实习，涉及 10 多个专业，合作实习的企业约有 30 家企业。学生在学校指导老师和企业师傅的帮助下，更好的理论结合实际，让自身得到更好的发展。



图 4-3 学生在企业实践



图 4-4 烹饪学生实践



图 4-5 烹饪学生实践

4.2 服务地方发展

4.2.1 毕业生就业情况分析

2022 年我校毕业生总人数 821 人，其中升学学生 223 人，实习总学生 598 人，已就业学生 555 人，未就业人数为 43 人。其中，各类机关和企事业单位就业 22 人，占就业总人数的 4%；从事个体经营 39 人，占就业总人数 7%，其他方式 494 人，占就业总人数 89%。毕业生各产业分布情况如下：第一产业 13 人，占比 2.34%；第二产业 96 人，占比 17.30%；第三产业 446 人，占比 80.36%。通过学校推荐就业人数为 254 人，占就业总人数的 45.77%，学生自主就业人数为 301 人，占就业总人数的 54.23%。本地就业有 427 人，占直接就业人数的 76.94%；异地就业的 128 人，占直接就业人数的 23.06%。在城区就业有 392 人，占直接就业人数的 70.63%；在镇区就业有 133 人，占直接就业人数的 23.96%；在乡村就业的 30 人，占直接就业人数的 5.41%。从我校就业学生薪资来看，4000 元以上有 173 人，占就业总人数 31.17%；3001 元-4000 元有 237 人，占比 42.70%；

2001-3000 元有 116 人，占比 20.90%；2000 元以下有 29 人，占比 5.23%。

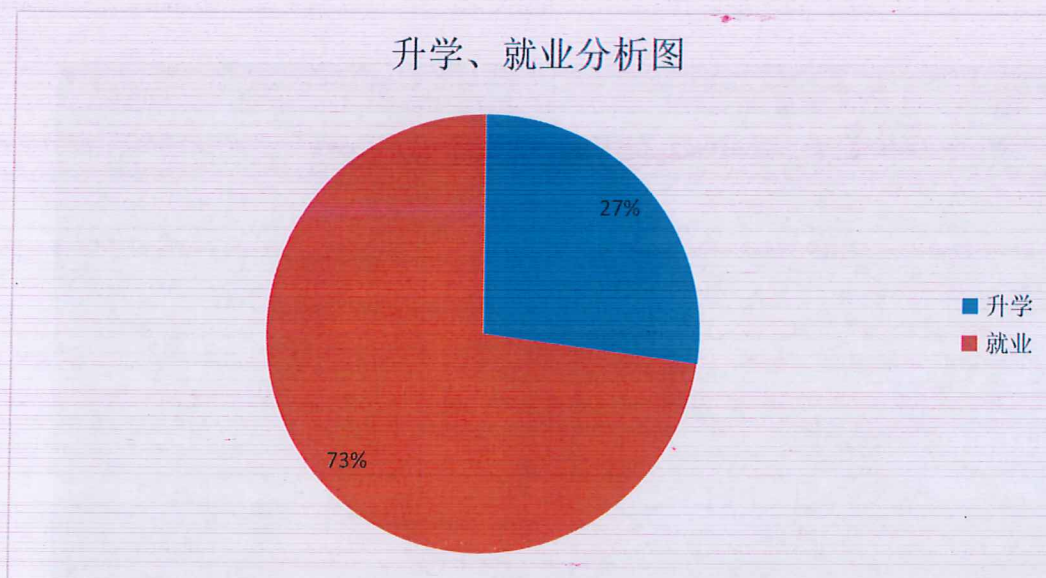


图 4-6 毕业生升学、就业分析图

表 4-1 学生就业产业表

产业	就业人数	就业比例
第一产业	13	2.34%
第二产业	96	17.30%
第三产业	446	80.36%

4.2.2 服务地方发展现状

作为惠州市的中职学校，已累计为社会长短期培训了上万余名技能型人才，部分毕业生已成为行业、企业的业务骨干、技术标兵、行家里手。同时学校充分利用自身资源积极为企事业单位、社会提供技术支持和培训服务。学校已成为惠州市办学规模大、实力强、为地区经济发展提供技能型人才最多的中等职业学校之一。

4.2.3 技术技能人才培养

学校每年为经济发展输送技术技能人才，为珠三角经济的发展提供生力军，有力地推动了珠三角经济的发展。学生对学校学习满意度非常高，用人单位对毕业生的反馈评价也很好。

经用人单位回访、电话咨询等方式反馈，用人单位满意度为 95%。本年度学校完成了中餐烹饪、美发与形象设计、幼儿保育三个特色专业建设，从师资力量、

专业发展方向、专业建设实力、等方面都获得了重大的提升，进一步明确了服务区域经济发展、服务第一产业振兴的人才培养目标，为社会培养了高质量的专业技能人才，为推动区域经济的发展做出了贡献。

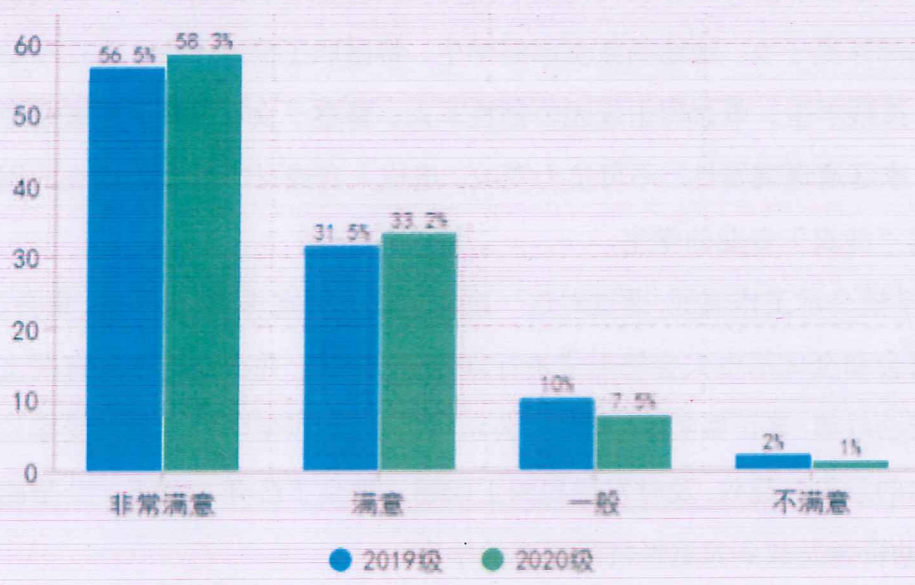


图 4-7 学生学习满意度调查统计图



图 4-8 用人单位对毕业生的反馈评价统计图

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 精准助学情况

为了认真贯彻落实家庭经济困难资助政策,本校根据上级要求,全面落实家庭经济困难学生享受补助政策,资金管理及发放工作。新学期开学一周内“家庭经济困难”的学生按学校资助管理机构要求提交相关佐证材料进行申请。如城镇和农村最低保障家庭子女、边缘易致贫家庭学生、特困职工家庭子女、脱贫不稳定家庭学生、孤残学生、革命烈士或因公牺牲军人、警察子女、少数民族家庭经济困难学生、家庭遭遇突发性、不可抗力变故,造成人身或财产的重大损失的困难学生、报读“涉农”专业的学生。

几年来,学校公示工作流程,通过对这一政策进行大力宣传,利用早操、集会、广播、主题班会和全体师生大会等形式进行宣传资助政策,并在校内张贴有关文件宣传相关资助政策,真正做到家喻户晓。公示举报电话,以便学校主动接受家长、社会各界提出的意见和建议,及时发现和纠正问题。做到了公开、公正、公平的原则,确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。

学校设有班级评议小组、评审小组和审核小组,先由班级评议小组评议每个享受家庭经济困难补助学生的名单,再由评审小组评议再交审核小组确保无误后评审通过,确保补助资金发放到家庭经济困难的学生。资金发放流程:学校派专人管理,按要求有序地操作,没有挪用或事物抵顶等情况,也没有冒领代领错发的现象。

【案例 16】精准助学,助我成长

胡嘉豪,汉族,2005年6月21日出生,惠州市财经职业技术学校21秋计算机应用专业学生。在校成绩良好,是一名中国共青团团员。2022年荣获惠州市财经职业院校“优秀组织干部”。

作为学生干部,利用课余时间,不断锻炼,提高自身能力学以致用。始终坚持一句格言“不放弃努力本是我的任务,在现有的基础上争取再争取更是我的职责”。刚进入学校时,性格较为内向敏感,不愿意参加学校组织的活动,但是学习认真,成绩优秀,因为他知道只有通过学习专业知识才能赚钱减轻家庭负担。由于家里经济比较困难,父亲身兼多职也无济于补,家里还有弟弟妹妹需要上学,他还是有了退学的念头。班主任教师将胡嘉豪同学退学事情上报给学校领导,当学校董事得知胡嘉豪同学的家庭情况后,马上启动学校自筹助学资助来帮助胡嘉

豪同学完成学业。也正是这笔资助减轻了家里经济压力的同时也减轻了他自己的心理压力，开始渐渐地改变自己，在课堂上大胆回答问题，积极参加各种活动，还申请当上了一名学生干部，真正享受在学校学习的时光。



图 4-9 荣获 2022 年度优秀组织干部学生（右起第 4 位为胡嘉豪）

胡嘉豪同学说今天取得的成绩要感谢学校的培养，在今后的学习生活中一定严格要求自己，以实际行动回报母校和社会，绝不辜负学校和社会对他的殷切希望。



图 4-10 组织宣传爱国主义精神（右起第 2 位为胡嘉豪）

4.4 服务地方社区

4.4.1 青年志愿者服务

学校组建志愿者队伍, 对学生进行志愿思想培训, 强化学生无私奉献的精神, 树立学生正确的人生观、价值观、金钱观。通过有意义的志愿服务, 让学生参与到志愿活动中, 身历其境感受劳动带来的真实感。作为学校和团委的得力助手, 青年志愿者发挥了他们最大的作用。学校的大小活动都能看到他们可爱的身影, 也希望通过这默默无私奉献的精神感染身边的每一个同学。



图 4-11 志愿者队伍



图 4-12 清理学校周边垃圾



图 4-13 参观三和禁毒基地

【案例 17】“金辉行动”——不忘初心 送温暖

青年志愿者协会侧重开展志愿服务活动，并按照学校关于开展“金辉行动”公益行动计划的实施要求，面向全校青年学子开展志愿服务活动。本年度的志愿者活动内容涵盖公益服务、抗疫防御、环保宣传、禁毒宣传、资助宣传、关爱老

人、艺术展演等形式多样的服务活动。



图 4-14 慰问困难老党员

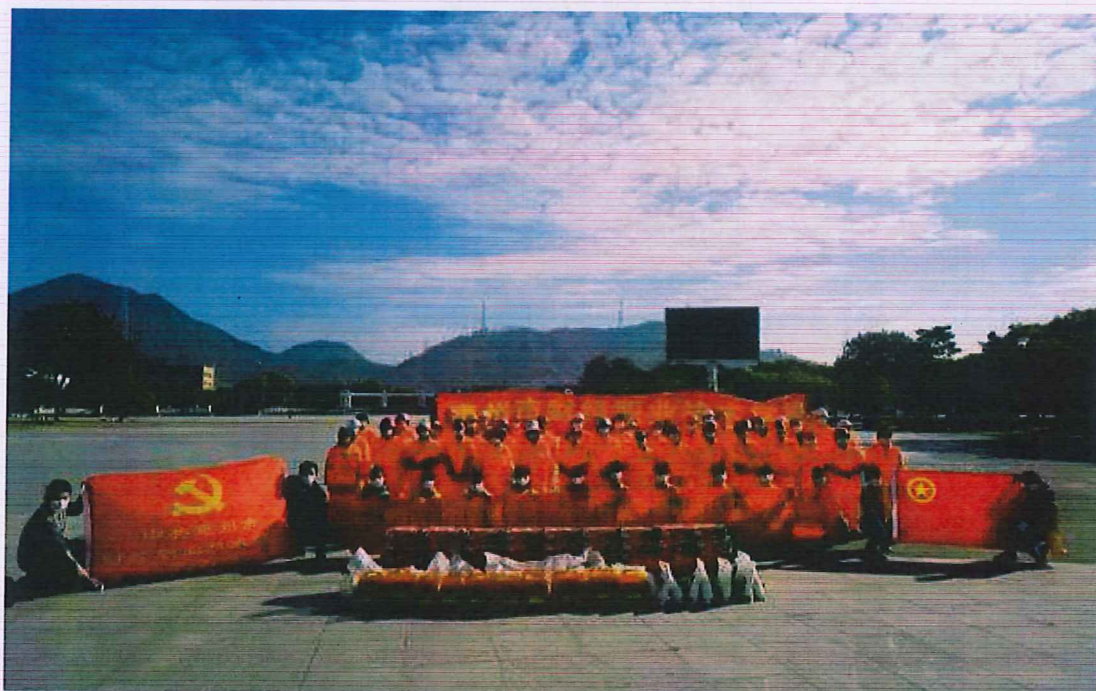


图 4-15 党办组织

为进一步加强群团关怀、群众帮扶工作，切实体现对困难党员和环卫工人的关心与爱护，惠州财经职业技术学校及三和街道团委走访慰问了辖区困难党员和环卫工人。



图 4-16 慰问惠城区马安镇环卫工人



图 4-17 慰问惠城区马安镇敬老院

4.4.2 抗击疫情服务

面对疫情形势严峻复杂,学校疫情防控领导小组按照市新冠肺炎疫情防控指挥部统一部署,靠前指挥,突出学校党建引领、青年示范,全校协同的良好教师队伍精神风貌。学校建立了一支“召之即来,来之能战,战之必胜”的志愿者教师队伍,将青年教师就地转化参与属地社区疫情防控工作志愿者实践活动。

志愿者教师队伍主要以疫情社区核酸检测点和结对帮扶社区为服务重点。在社区的统一要求下，服从社区统一调度安排，认真履行下沉工作职责，按照网格划分区域，入户扫楼排查，动态掌握辖区人员信息，全力为社区居民安全保障护航。其余党员教师则协助社区开展核酸检测、防疫宣传、扫楼排查、服务群众等工作，极大缓解了社区疫情防控工作压力，为社区完成防疫工作提供了坚实保障，进一步筑牢预防和控制新冠肺炎疫情蔓延的防线。疫情就是命令、防控就是责任。学校全体党员教师用实际行动诠释着责任与担当，为疫情防控筑起“铜墙铁壁”。

志愿者教师队伍定期参与培训，学校定期对志愿者教师队伍进行考评遴选，吸纳有意愿、有担当的青年教师加入志愿者教师队伍。同时也作为学校学期末优秀教师评选的依据。

【案例 18】助力社区抗疫，展现党员担当

哪里有需要，哪里就有共产党员的身影。“关键时刻冲得上去，危难关头豁得出来，才是真正的共产党人。”面对严峻复杂的疫情防控形势，学校党支部和党员教师积极发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，青年教师就地转化参加汝湖镇社区疫情防控工作志愿者工作。

志愿者教师队伍主要以疫情社区核酸检测点和结对帮扶社区为服务重点。在社区的统一要求下，服从社区统一调度安排，认真履行下沉工作职责，按照网格划分区域，入户扫楼排查，动态掌握辖区人员信息，全力为社区居民安全保障护航。其余党员教师则协助社区开展核酸检测、防疫宣传、扫楼排查、服务群众等工作，极大缓解了社区疫情防控工作压力，为社区完成防疫工作提供了坚实保障。得到了当地政府的高度肯定，也奠定了学校在汝湖镇人民心目中立德树人、落地生根的良好形象，进一步筑牢预防和控制新冠肺炎疫情蔓延的防线。疫情就是命令、防控就是责任。学校全体党员教师用实际行动诠释着责任与担当，为疫情防控筑起“铜墙铁壁”。



图 4-18 部署社区抗疫支援筹备会议



图 4-19 教师防疫队伍



图 4-20 社区疫情支援服务

4.5 具有地域特色的服务

4.5.1 东江菜的传承

近年来，惠州市委、市政府全面落实中央和省委、省政府部署要求，把“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程作为保就业、促发展的惠民工程来抓，大力整合政府、职业院校、企业、社会组织、村（居）等多方资源，以组合拳的方式推进“三项工程”向纵深发展，让“惠味”“惠技”成为稳定和扩大城乡就业、全面推进乡村振兴、助力惠州“2+1”现代产业发展的重要推手。

学校“东江菜传承”工程实施以来，始终高度重视，加强平台建设，坚持系统谋划、全力推动，结合自然禀赋和资源优势，以小切口推动大变化，通过打造“技能培训”“产业协同”“标准化建设”“文化赋能”四大工程，让客家菜系的东江菜“飞”入学生日常教学活动中，为培育“粤菜”技能人才队伍，传承东江饮食文化等方面发挥了重要作用。同时学校还组织学生参加校内外的竞赛，实操经验多了，就业前景也更加广阔了。学生不仅增进了厨师的职业技能，也培养了在校学生的学习兴趣。



图 4-21 东江菜传承教学研讨会



图 4-22 学生课堂制作东江菜

【案例 19】弘扬东江菜，助力乡村振兴

2018 年，广东省开始推进“粤菜师傅”工程，学校虽不是“粤菜师傅”基地，但也很重视“粤菜师傅”工程在学校的推进。作为学校的主干专业、特色专业、品牌专业，学校以根植于惠州的东江菜作为抓手，将打造“东江菜”品牌作为重点项目，全力推进客家菜系东江菜的技艺培训和人才培养。作为土生土长的

烹饪教师董建强便有了更多机会将传统东江菜传授给财经的烹饪学子。



图 4-23 董建强老师授课中

烹饪教师董建强作为“东江菜”的授课教师，他觉得他有责任去挖掘和传承东江菜。在课堂实践中，他将东江菜的做法一点一点地传授给学生，以实际行动不遗余力地传承东江菜烹饪技艺，弘扬东江饮食文化。凭着出色的烹饪技艺和追求极致的工匠精神，受到了学生的爱戴。在教书育人的同时，董建强老师还经常参加各种赛事，通过实践不断提升自我。



图 4-24 董建强老师参加惠州市“粤菜师傅”厨艺大赛获得二等奖

从农村走出来的董建强老师常对学生说，东江菜要薪火相传，让更多人了解东江菜文化，而让更多人学会做、吃得到正宗的东江菜，才是对它最好的传承；而不传下去，东江菜就会慢慢失传。最近，董建强老师正在给本村村民开展烹饪技能培训，帮助村里家庭困难又想通过努力去改变命运的人，让他们掌握一技之长，给他们教授东江菜的烹饪技艺，希望通过自己的努力，能把东江菜烹饪技艺传授给更多有需要的人。



图 4-25 董建强老师带队参加“我爱东江菜”比赛获得二等奖

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 定制公交车

学校惠城校区位于汝湖镇广仍公路，在校师生 2500 人左右，学生居住地以惠州行政区域内为主，大部分学生周末放假回家。为方便学生假期出行，缓解学校周边上下学高峰期间交通拥堵压力，经过学校和市公共交通管理有限公司的充分沟通协调，校园定制公交线路 2022 年 9 月份正式上线。周末假期定制公交车陆续从学校汝湖仍图校区开出，分赴惠城、惠阳、惠东、博罗、仲恺等地。通过定制公交服务，在当前疫情防控条件下，既解决了学生的出行方式，也实现了闭环管理和学生的交通安全问题。



图 4-26 校园定制公交车



图 4-27 校园定制公交车

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 国家资助情况

学校保证资助落实到位根据国家、省、市的资助文件精神学校制定了《惠州市财经职业技术学校国家助学金管理制度》、《惠州市财经职业技术学校国家免学费管理制度》为国家资助政策的顺利实施提供了制度保证。在制定制度的同时学校按要求成立了由主要领导任组长的国家资助管理领导小组,转入负责学生助学金的审核上报及资金发放工作。

表 5-1 国家资助明细

学期	助学金	免学费	奖学金
2021 年秋季	417950	5006137.5	23400
2022 年春季	408850	8935062.5	0

【案例 20】牢记初心，谨记教诲，成人成才

熊宇雯，汉族，2004 年 7 月 9 日出生，惠州市财经职业技术学校 20 秋计算机应用专业学生。她成绩优异，学业成绩稳居全校第一。2021 年荣获惠州市职业院校“庆祝中国共产党成立 100 周年”主题征文比赛二等奖。2021 年 9 月荣获学校奖学金一等奖。文静的模样里蕴含着坚毅的性格，举手投足间透露着灵动的气质。这就是熊宇雯同学，一位普通中彰显不平凡的女孩。

在学习上，熊宇雯有着一股钻劲儿，不向任何难题低头。她求知欲强，计算机应用专业课上她敢于提问，善于质疑，对所学的知识能理解并掌握；课外她阅读大量有益的书报，以开阔自己的视野，增长自己的知识，遇到疑难问题总是深刻思考，争取独立解决。良好的学习习惯，使她每次的成绩总是稳定第一，在学校多次被评为优秀学生以及优秀干部。

除了掌握丰富的专业知识以外，熊宇雯在舞蹈、书法、音乐、美文朗诵等方面也是佼佼者。学校技能比赛的大舞台上，她那气势磅礴、充满力量的朗诵赢得大家阵阵掌声；书法比赛中，她也取得了优异的成绩。手捧着沉甸甸的奖杯，回望这一路的征程，所有的坚持和付出都显得微不足道。学无止境，她深知自己需要学习的东西还有很多很多，几年来，她一直坚持不懈地学习吉他、拉丁舞、书

法。无论是寒冬还是酷暑，夜以继日。



图 5-1 日常学习照片

载誉归来的熊宇雯并没有陶醉于掌声和追捧之中，她知道自己离成才的目标还很远，仍需要脚踏实地地去努力拼搏。作为一名学生她深深明白学习的重要性，只有学习才能使人获得广博的知识和过人的智慧，了解人类最尖端的技术和最伟大的思想，也只有学习才能使人用智慧来面对无常的人生，进而能“诗意地栖息”在这个世界上。

每个学期，她都能制定出各科的学习计划，合理、周密地安排时间，从不偏科。这样，她在每次大考小考中都获得了第一名的好成绩。这也因为她有一个疯狂的梦想——考上能考上的最好大学。熊宇雯知道，是今天，不是明天，更不是高考。因为所有人生的成功，只有今天成功了，人生才有可能成功。“养兵千日，用兵一时”千日折合起来正好是三年，这三年的风风雨雨，酸甜苦辣，我们一同走过；用兵一时的胜利是我们流泪、流汗、流血的期盼。让高考这块试金石，淘磨出闪闪发光的金子。这是一场需要顽强毅力才能跑到终点的马拉松，这是一场需要奋力拼搏才会赢得的百米短跑竞赛，这是为每一个不屈于命运安排的平民百姓孩子准备的最公平的决斗场，更是为新时代学子无悔青春奏响的命运交响曲。所以熊宇雯不甘平凡，她奋力一搏，只为最后试金石的磨炼。

然而，光有梦想是不够的，更重要的是要勤奋努力，需要我们去付诸行动，

在《当幸福来敲门》这部影片中有这样一句台词：“you got a dream, you gotta protect it. 如果你有梦想，就要守护它。”梦想不是梦，虽然实现梦想会有种种困难与挫折，会给我们带来痛苦与失望。但是，熊宇雯没有因此放弃梦想。那她是如何去实现梦想、触碰梦想的呢——制定目标并付出行动，坚持一定是最好的证明，它不会欺骗任何一个心存梦想的人。

她说，希望在不久的将来，能有所成就，实现人生所能创造的价值。以此来报答关爱她、教导她、帮助她的老师们和父母亲。所以，她永远不会停下奔跑的脚步……

天高任鸟飞，昨日可逝，来日可追。熊宇雯践行她的目标，重整行囊，继续踏上奔赴梦想的旅途。

在孜孜不倦地求学路上，国家和学校的资助政策时刻伴随左右，让她感受到来自国家和学校的关怀，正因为有了国家和学校一次次的支持和帮助，她才能克服一次又一次的困难，才有了前进的动力与勇气。她说，感谢祖国、感谢母校、感谢所有帮助过她的人，她心存感恩，未来，她将努力奋斗，用自己的实际行动去报效祖国，报答所有帮助过她的人。



图 5-2 学校奖学金获奖照片（左起第 9 位为熊宇雯）

【案例 21】荣誉至上，不忘初心

朱琳，汉族，2003年9月16日出生，惠州市财经职业技术学校20秋电子商务专业学生。2020年12月评为学生会优秀干部。2021年1月评为优秀干部。2021年5月聘任学生组织卫生部部长。

她性格开朗、有活力，待人热情、真诚；工作认真负责，用心主动，能吃苦耐劳，勇于承受压力，勇于创新；有很强的组织潜力和团队协作精神。

在学校中，她朴素节俭、性格开朗，严于律己，宽以待人。平时善于和同学沟通，也乐于帮助同学，所以与很多同学都相处融洽。在学校中建立了很好的人际关系，获得了大家的尊重和支持。她将会继续保持着积极向上的态度继续前行，努力提升自我。在班级管理上，她总是从大局出发，为班级的活动出谋划策，协助老师开展各类活动，组织能力强，做事踏实能干。多次参与班活动，获得了老师和同学们的一致认可，上进心强、勤于学习能不断提高自身的潜力与综合素质。

当然从成员到担任卫生部部长，这过程非常艰辛，但是她不怕吃苦因为进入卫生部而发生的改变，从无所事事变得紧张忙碌，让我的生活变得更加充实，促进我的学习意识，让我更合理地安排好自己的时间。个人方面，通过学校组织锻炼了自己的品质，逐渐学会了冷静的思考问题，正确认知自己的不足，学会周密的计划，增强了团队协作能力。

进入到卫生部部门任职两年，这份学生工作不仅给我的生活增加了色彩，也增强了我的工作能力和未来规划。带领成员为学校做贡献是一件无比荣幸的事情，这样的转变从一开始的不适应到如鱼得水，让我提升了管理能力和沟通能力。

刚开始由于工作经验不足，在组织中总会出现一些小问题要反复修改，非常辛苦我的指导老师和学姐的指导，也正是这些问题让我一次次提高自己。也非常感谢学姐学长的栽培与认可，给予我卫生部优秀干部。再次感谢学长学姐们在我进入卫生部的这段时间对我个人进行了磨练，归根结底是卫生部这个平台给了我锻炼与成长的机遇。还通过惠州市财经职业技术学校及三和街道团委走访慰问活动，呼吁大家一定要保护环境，珍惜环卫工人们的劳动成果。她在冬日给困难老党员、环卫工人送去关怀和温暖的同时，又进一步增强了团组织的凝聚力、号召力和向心力，切实营造了关爱帮扶的和谐氛围。

组织部门成员为学校的校园环境贡献力量，获得了老师的认可。具有较强的适应能力；工作用心配合；意志坚强，具有较强的无私奉献精神。对待工作认真

负责，善于沟通、协调有较强的组织潜力与团队精神；活泼开朗、乐观上进、有爱心并善于施教并行；多次参与班活动，获得了老师和同学们的一致认可，上进心强、勤于学习能不断提高自身的潜力与综合素质。



图 5-3 朱琳同学

我始终牢记：学习是学生的本职工作。在工作上、我虚心向别人学习，进行批评与自我批评，做到有错就改，有好的意见就接受，同时坚持自己的原则，坚持以学校，大多数同学的利益为重、决不以公谋私。在生活上，我坦诚乐观，以一颗真挚的心与人相处，因为我相信，只要我拿出自己的诚给朋友，无论朋友怎么看待，我自己都感到问心无愧，用宽广的胸怀去包容万事万物，乐于助人的人，得到了同学的支持和拥护，在假期期间，我也会干假期工来锻炼自我，提高各方面能力。

“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒。”我们正值青春年华，风华正茂；大家意气奔放，劲头十足。作为零零后的新青年，小的时候我就立志成为一名为人民服务，报效国家的人。我始终保持着积极向上的心态，妥善处理好学习和工作两者之间的关系，努力做到全面发展，作为祖国未来的接班人，我从各方面严格要求自己，努力提高个人素质面对即将走出社会的人生之路，我积极的勇往直前。在学校生活过的很充实，我在各方面都得到了锻炼提高。我依旧会保持积极乐观的心态，以严于律己、认真负责的标准要求自己。



图 5-4 朱琳同学

5.2 地方政策落实

5.2.1 地方资助情况

学校根据惠州市教育局、惠城区教育局的地方资助政策，结合学校实际情况，为学校在校生提供政策帮扶，对农村户口学生实行免学费政策，减轻农村学生上学难，家庭贫困等问题。

表 5-2 地方资助明细表

学期	助学金	免学费	奖学金
2021 年秋季	225050	2233507.5	12600
2022 年春季	220150	3986412.5	0

5.3 学校治理

5.3.1 学生管理

本年度学校教导科修正了和进一步完善了部分学生规章制度，工作中加强了贯彻与实施如班主任工作考核制度的完善，极大的调动了班主任老师的工作积极性和主动性。严肃处理严重违纪学生的规定，有效地遏制了严重违纪现象的发生。

本年度继续严抓严管，各班级工作责任落实到位到人，卫生良好，公物损坏少，秩序井然，形成了秩序天天有人抓，事事有人管的良好局面，教导科多次

组织召开班主任会议，总结工作经验，布置阶段工作任务，提出工作要求，对个别班主任工作加强了工作指导，年轻班主任非常虚心的向老班主任、政教处进行沟通和学习，提高班主任管理水平，增强了班主任工作信心，激发了班主任的工作积极性和工作热情。

5.3.2 教学管理

为加强学校理论与实践教学管理，不断提高教学质量，根据《广东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求，学校教学管理遵循教育教学和管理的规律，坚持以教学为中心，突出职业技能训练；坚持文化、技术理论课为专业课服务，专业课与生产实习教学密切结合的原则，注重学生职业道德和职业能力的培养。学校的教育工作和教学管理必须把德育放在首位，全面实施素质教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技术技能人才。

学年、学期教学工作计划由校长提出，经校长办公会议讨论批准，于学年、学期开始实施。教研室、学科组教学工作计划。教研组教学工作计划按学期制定，于开学后一周内提出，经教科室审查，批准后执行。教师的学期授课计划及教案。教师的学期授课计划由学科组和教师本人讨论后提出，经教科室审查批准并备案。教师的教案由任课教师亲自撰写，在上课前一周报学科组长审批，教研组长的教案由教科室审批，课后教案由本人保存，一学期结束后统一上交学校档案室备存。教学进程表、总课表、教师任课表的编制。教学进程表的制定要根据学校校历和专业教学计划及教学条件，由教科室在每学期开学前一个月提出，经校长批准后执行。教学工作计划的检查工作，期中、期末各检查一次，查找存在问题和原因，提出改进措施，并形成文字材料归档。

5.3.3 安全管理

安全工作高于一切，责任重于泰山，学校安全工作则直接关系到学生的安危、家庭的幸福、社会的稳定，学校安全管理工作的的重要性和紧迫性是学校教育教学各项工作中最重要的组成部分。

2021年9月至2022年8月在学校校长室的统筹安排领导下，在各系部的共同努力下，在全体师生的参与配合下，学校不断完善安全管理，改进工作方法，始终把安全工作放在首位，坚持“预防为主，标本兼治”的方针，逐步建立维护校园安全稳定的长效机制，确保师生安全和校园稳定。在安全管理网络构建、安全制度完善和执行、师生安全法制知识普及、安全设施配备使用维护、校园内部

及周边安全环境整治等方面倾注了时间、精力、智慧，有效地提高了校园综合安全管理工作能力。

按照校长室的工作要求，每周每月均有制定工作计划，工作开展有目标，实施有方案，重要工作和大型活动有预案，部门人员，上下各司其职，提高了工作效率，确保了校园和谐与财产与生命安全。

校园实行封闭式管理，严格的制度是把隐患防患于未然的根本保证，为规范管理，安全办建立和公示了多项学校安全管理制度：如《门卫 24 小时值班制度》、《学校门卫管理制度》、《安全工作巡查制度》、《师生入校管理制度》《食品卫生管理制度》《禁止外卖奶茶进入校园》等等。通过建章立制，加大门卫、安保人员的管理力度，达到规范行为，增强安全防范意识的目的，严格控制了社会闲杂人员进入校园，确保校园正常的教育教学秩序。

学校综合治理、创建平安校园必须适应新的形势，走出校门，面向社会，汇聚社会力量，拧成一股绳，形成巨大合力。为此，安全办与当地公安机关、交警中队、市场监管、消防部门、教育指导中心、疫情防控部门等紧密联系，形成了多位一体的安全网络体系，为学校的治安、交通疏导、疫情防控、消防安全、食品安全等工作形成了多渠道、全方位的教育管理和监督检查体系。



图 5-5 属地派出所来校指导安全工作

建立健全配备专职安保人员，加强培训提高，实行 24 小时值班制。二是加

强大门、学生放学和进课室重点时间段的值班值守站岗，夜间的巡逻执勤，配齐安全防卫“八件套”等。三是强化校园封闭式管理，严查严管无关人员进入校园。四是严格出入登记制度，学生请假或家长进入离开校园均要实名制登记。五是加强应急处置工作，强化本校园应急处置队伍的建设（成立了护校队），结合“最小应急单元”的重点工作，加强应急演练，提高应急队伍、保安的应急意识和能力。

消防演练，定期开展。消防演练是为了增强师生的安全防火意识，让师生进一步了解掌握火灾的处置流程，以及提升在处理突发事件过程中的协调配合能力，增强人员在火灾中互救、自救意识。

5.3.4 财务管理

为规范学校的财务行为，加强财务管理，提高资金使用效益，促进学校教学业务的发展，根据国家和省市地方有关法规，结合本校的实际情况，制定本制度。合理编制学校预算：依法多渠道筹集办学资金：加强核算，提高资金使用效益：加强资产管理，防止资产闲置、流失建立健全财务规章制度：对学校经济活动进行财务控制和监督；定期进行财务分析，如实反映学校财务状况。根据《市民办学校财务会计管理规定》，结合学校章程，学校采用《民间非营利组织会计制度》进行会计核算，严格按照财务规章制度开展日常财务工作。

5.3.5 就业、实习管理

学校严格按照上级领导指令，统一安排学生就业实习工作，对于实习学生来说，在校办好相关离校手续，学校就业办实地考察实习企业环境，切实保证实习学生实习权益，签订实习三方协议，要求实习企业为学生购买相应保险，学校也安排有经验的教师去到企业指导学生更好的实习；对于就业学生来说，学校会经常已电话的形式回访学生就业情况，做好就业学生的就业情况分析表。

5.3.6 学籍管理

本学年在校学生 6566 人，强化班主任责任意识，按时准确报送本班不在班名单告知学籍管理员及时做退学处理。学籍管理员不定期的随机进班点名核查人籍是否一致，坚决杜绝人籍不一致空挂学籍现象的发生。本校在现有学生学籍管理和资助管理业务工作基础上，强化和落实对学籍管理和资助工作的督查机制，做到定期检查与随机督查相结合，及时发现本校学生学籍管理和资助管理业务过

程中的问题，并跟踪整改进度，确保学生学籍管理和资助工作规范有序，准确无误，确保国家相关助学政策落到实处，学籍管理属于政策性、责任性比较强的一项工作，更是一项严肃的工作。本校高度重视学籍管理工作，因为它是教学管理工作的一项重要内容，是保证正常的教学秩序、切实维护学生的合法权利和依法治校的一个重要环节，也是提高教育教学质量的一项重要措施。

学校根据教育部职业教育和招生工作有关文件和会议精神，学校结合我市实际招生情况管理规定。2022 年我市中等职业学校招生工作实行统一管理的管理体制中等职业学校招生实行统一招生为主自主招生为辅的形式。

5.3.7 招生管理

统一招生。招收初中毕业生三年制中职统一招生工作，按照我市中等职业学校招生政策、办法，组织考生报名、填报志愿学校统一组织录取。

自主招生。具有中等职业教育学历教育招生资格的中职学校均可进行自主招生，进行自主招生的学校须在学校所在地市以及生源所在地市招办备案。中等职业学校招收初中毕业生的，自主招生工作须在市招考办招生领导小组的领导下规范、有序地进行。

中等职业学校招生规模的填报采用网上填报方式。具体填报办法按《广东省教育考试院关于填报 2022 年高等职业技术学院、中等职业学校招生规模数的通知》

5.3.8 后勤管理

学校根据学校实际情况完善后勤管理制度，健全财产管理制度，完善后勤维护流程，保证在校师生日常生活。为加强学校资产管理，维护资产的安全与完整，提高使用效益，保障教学的顺利进行，促进教育事业的发展，结合学校实际情况，特制定资产管理制度包括采购制度、验收入库制度、造册登记制度、领用、借用及赔偿制度、资产的使用及处置、定期盘点制度。



图 5-6 校园定期消杀

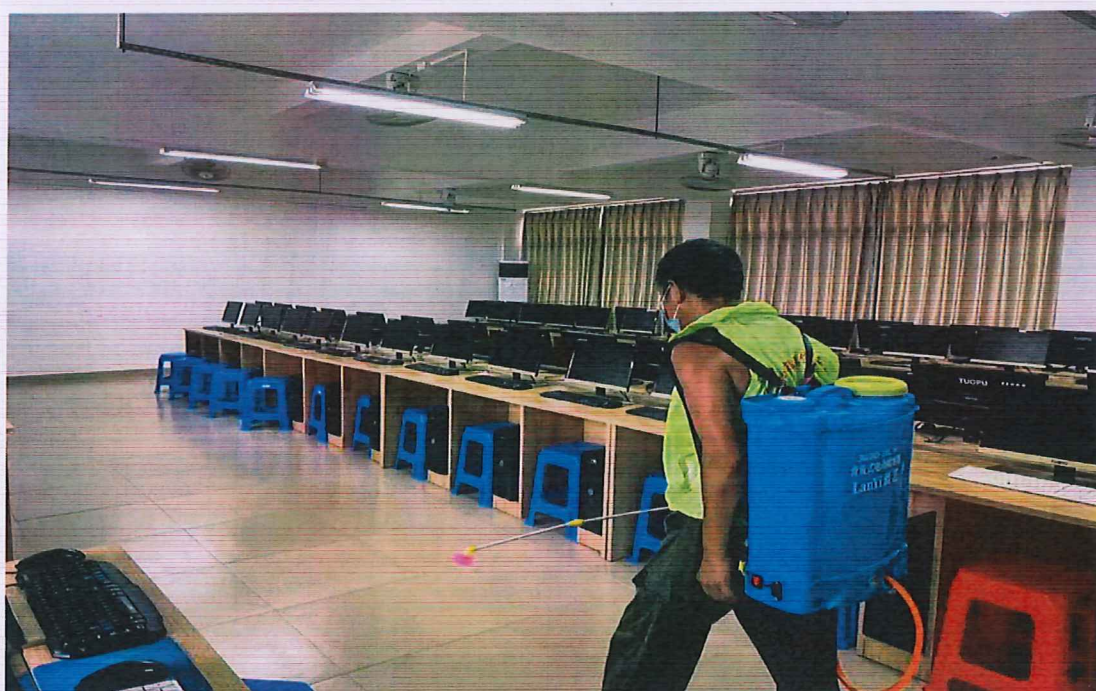


图 5-7 实训室消杀

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 内部质量保证体系建设

学校建立了制度明确、职责明晰的行政管理—教育教导—教职教辅管理运行机制。以校长室为首，设立教育科、教导科、党支部、团委、学校办公室、就业办公室、学籍科、财务科、安保科、后勤科等职能科室。各科室定岗定员、职责

明确、制度完整，切实做到制度管人、流程管事；校领导及各科室负责人共同组成学校行政管理团队，为教学工作的开展、德育工作的贯彻提供强有力的保障。

学校组建了由教务副校长、教科科科长、教研室主任、各学科组组长共同构成的教学教研团队，成立了蒲公英教研室、基础学科教研室、专业学科教研室，完善了《惠州市财经职业技术学校教学工作管理办法》《惠州市财经职业技术学校教师管理及考核制度》《惠州市财经职业技术学校专业课程发展与思政课程建设》，通过青蓝结对、以老带新、督教促学、听评课、汇报课、示范课、公开课等形式保证教学教研的稳步提高。根据学校教学工作实际情况，教科科依据校长室下达的教学工作任务来完成各项工作，创新思路，多措并举，贯穿全程，在学习、实践、研究、反思、总结中培养推进，取得实效。以学科内涵发展为主题，以课堂文化建设为主线，以打造师德高尚型学科组为中心的主要任务，以提高教学质量为目标，以新课程标准理念为指导，深入开展课堂教学改革，提高课堂教学效率，全面提高教学质量，促进教师成长。

学校组建了由德育副校长、教导科科长、班主任优秀代表共同构成的班主任工作示范团队，成立了名班主任工作室，完善了《惠州市财经职业技术学校德育工作管理办法》《惠州市财经职业技术学校班主任管理及考核制度》《惠州市财经职业技术学校班级德育与学生操行评定细则》，根据学校德育工作实际情况，教导科依据校长室下达的德育工作任务来完成各项工作，通过以常规管理工作为抓手，加强日常行为规范教育，狠抓学生良好习惯养成；优化校园育人环境，落实创新育人机制；坚持开展法治、禁毒、反邪、扫黄打非、扫黑除恶等教育，净化校园环境；加强心理健康教育，健全心理咨询服务活动；创新德育渠道，寓教于乐，开展形式新颖、内涵丰富的系列主题活动，全面提高学生的思想素质、道德水平和实践能力。

5.5 经费投入

5.5.1 经费保障

学校收入来源主要分两方面：一方面是收取学生学杂费，此费用经教育局备案，完全合理合规收费，另一方便是地方财政补助。这两项主要经费收入保障学校正常运营。

5.5.2 经费收入支出情况

学校经费主要来源学生学杂费及地方财政补助，用于学校正常运行。2021年学校总收入共 8188 万元，其中学费收入总金额为 6521 万元，财政补助收入为 1667 万元。学校 2021 年总共支出金额 8487 万元，支出分为以下几大部分：师资建设投入 3726 万元；日常教学经费支出 2206 万元；日常维修、设备设施采购投入共 1824 万元；其他 731 万元。

表 5-3 学校经费支出表

单位：万元

师资建设投入	日常教学经费	日常维修、设备设施采购投入	其他
3726	2206	1824	731

6 国际合作

加强国际合作与交流、提升国际化水平对推进学校建设、增强学校综合影响力、提高综合办学实力具有重要的作用和意义，学校重视国际合作并在办学路上积极探索，力求学校办学可与国际院校相接轨。但是由于现实因素，目前学校暂未开展国际交流与合作，学校未来将进一步明确学校国际化发展的工作任务，进一步推动学校国际合作与交流工作高质量发展。

7 面临挑战

挑战 1：师资队伍发展面临的挑战

由于学校的民办性质，教师流动性大，长期处于“边培养边流失”的窘境。虽然学校通过为老师办理五险一金、举办校内教师评比与颁奖、生日会、年会、提高教师的基础课时费等措施，不断提高老师的福利和待遇，但是学校的教师流失率依旧很高，导致学校的教学质量难以保证，教研工作成效不高，为学校的整体发展带来了巨大的挑战。希望政府能够加大对民办职业学校的支持力度，以此来提高学校教师的工作积极性，助力稳定民办学校教师队伍。

挑战 2：服务地方经济发展的挑战

目前，学校在服务地方经济发展还面临一些挑战，如办学条件与企业需求存在偏差、中职教育社会地位不高、企业参与合作积极性欠缺等问题。

职业教育除要具备普通教育所有的办学条件以外，还需要具备足量、前沿的

实验实训设备。有关部门应牢固树立“抓职教就是抓经济，重职教就是重民生”的意识，加大对职业教育的投入，确保职教经费稳定增长。

用人单位对校企合作不够热心，他们更多地关注企业的经济效益，不愿承担培养职校学生的社会责任。这就需要相关部门整合社会各方面的教育资源，形成大力发展职业教育的合力，更好地服务地方经济建设和社会发展。

总之，只有根据地方经济发展特点，具有与地方经济齐头并进、相得益彰的良性发展，才能凸显职业教育服务地方经济的本质。同时，地方经济的发展对大量技能型人才的需求又为职业教育的本地就业提供了劳动力市场，维护了地方经济的稳定发展。

未来，要解决这些难题，需要着力做好以下几方面工作：一是增加资金投入，对职业教育所需的基础设施建设、教学改革和师资力量等给予大力支持；二是加大宣传力度，提升职业教育的社会认可度，引导更多优秀人才接受职业教育，以实现职业教育的良性循环；三是加强产教融合、校企合作，吸引行业企业积极全面参与职业教育的育人过程；四是加强教育部门、人社部门等相关管理部门的沟通和协调，使教育体系和就业体系实现更好的衔接和融通，为职业教育发展提供更好的法律和政策保障。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	9	
2	德育工作人员数	人	22	
3	班主任数	人	99	
4	德育活动学生参与数	人	—	
	其中：国家级	人	—	
	省级	人	—	
	地市级	人	—	
5	体育课专任教师数	人	15	
6	美育课专任教师数	人	25	
7	升学总人数	人	223	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	—	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	—	
	通过职教高考升学人数	人	223	
	升入职业本科人数	人	0	
	升入普通本科人数	人	0	
	升入专科人数	人	223	
8	全日制在校生数	人	6566	
9	专业数量	个	20	
10	课程总量	门	199	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6157	
12	学生体质测评合格率	%	99.92	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	—	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	—	
15	职业技能)获取人数	人	2393	
16	生均校园用地面积等级证书(含职业资格证	平方	40	
17	生均校舍建筑面积	平方	25	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4272	
19	年生均财政拨款	元	2540	
20	纸质图书数	册	52000	
21	电子图书资源数	册	—	

序号	指标	单位	2022 年	备注
22	校园网主干最大带宽	Mbps	19100	
23	教职员工额定编制数	人	—	
24	教职员工总数	人	387	
25	专任教师数	人	332	
	其中：专业教师数	人	211	
26	生师比	:	19:1	
27	双师型教师总数	人	41	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	0	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	1.81	
30	兼职教师总数	人	6	

表2 满意度调查表

名称：惠州市财经职业技术学校

序号	指标	满意度（%）	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	85.85	7293	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	95.61	7293	问卷调查
	课外育人满意度	95.27	7293	问卷调查
	思想政治课教学满意度	95.67	7293	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	95.75	7293	问卷调查
	专业课教学满意度	95.86	7293	问卷调查
2	毕业生满意度	76.4	805	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	78.47	339	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	76.41	746	问卷调查
3	教职工满意度	93.96	381	问卷调查
4	用人单位满意度	100.0	43	问卷调查
5	家长满意度	93.19	3435	问卷调查