



惠州市财经职业技术学校

中等职业教育质量报告

(2023年)



2023 年 12 月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 惠州市财经职业技术学校 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：惠州市财经职业技术学校
法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 11 日

前言

2022—2023 学年，惠州市财经职业技术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足学校的办学特色与办学定位，认真贯彻党的二十大精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神以及各级教育主管部门的部署与要求，以提高技术技能型人才培养质量为主旨，以增强职业教育吸引力为主线，以深化产教融合、校企合作作为切入点，推动人才培养模式改革创新，推进教育教学改革，不断提升“双师型”师资队伍建设和人才培养质量，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年）编制、发布和报送工作的通知》、惠州市教育局《关于做好中等职业教育质量报告（2023 年）编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，惠州市财经职业技术学校遵循“认真严谨，实事求是”的原则，通过编制和发布惠州市财经职业技术学校年度质量报告，全面展示一年来我校教育教学改革与发展的思路、成果和面临的挑战。

本报告分为学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，用详实数据和典型案例，展示了 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日一学年以来，学校坚持以立德树人为根本任务，秉持“以生为本”的教育理念，在师资队伍建设，推进课程改革和产教融合，优化教学体系等方面提升了学校的综合水平和实力，为职业教育事业做出积极贡献。



图 1 质量年报工作小组集中参加质量年度报告编制线上培训会



图 2 质量年报小组工作会议

目录

前 言	1
1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 校园文化, 一训三风	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	8
1.5 设施设备情况	11
2 人才培养	15
2.1 立德树人	15
2.1.1 德育为先, 立德树人	15
【案例 1】德育为先, 以人为本, 培养高素质人才	19
2.1.2 课堂教学, 立德树人	21
【案例 2】落实立德树人根本任务, 构建课程思政体系建设	25
【案例 3】传承红色基因, 讲好红色故事	27
【案例 4】深化教学改革, 构建高效课堂	28
2.1.3 社团活动, 立德树人	29
【案例 5】醒狮社-文化传承	35
【案例 6】打开心结, 助力成长	37
2.1.4 以研促教, 立德树人	38
【案例 7】以生为本育桃李, 以德育人馨满园	39
2.1.5 校本培训	41
2.1.6 校外培训	43
2.2 多样成才	48
2.2.1 分类培养, 多样成才	48
【案例 8】职教高考——中职生升学改变人生	54
2.2.2 多样选择, 多样成才	56
2.3 技能成长	61
2.3.1 校内技能比赛	61
2.3.2 校内技能之星	63
【案例 9】携着梦想, 一路高歌到远方	64
2.3.3 校外技能比赛情况	66
2.3.4 技能奖励	69
【案例 10】榜样的力量	71
2.3.5 社会比赛	74
2.3.6 职教周活动	78
2.4 职业发展	79
2.4.1 毕业生总数及就业率	79
2.4.2 毕业去向	79
2.4.3 产业分布	80
2.4.4 就业渠道	81
2.4.5 就业地域分布	81
2.4.6 薪资待遇	83

2.4.7 就业满意度	83
2.4.8 促进就业措施	83
2.5 人才培养卓越	84
2.5.1 育卓越人才,办卓越学校	84
3 服务贡献	91
3.1 服务行业企业	91
3.1.1 行业企业现状	91
3.1.2 教师企业实践情况	91
3.1.3 学生企业实践情况	93
3.2 服务地方发展	94
3.2.1 地方经济发展情况	94
3.2.2 毕业生就业情况分析	95
3.3 服务乡村振兴	95
3.3.1 精准助学情况	95
【案例 11】国家资助,助我成长	96
3.4 服务地方社区	97
3.4.1 青年志愿者服务	97
【案例 12】“大手牵小手”雷锋活动	99
3.4.2 抗击疫情服务	100
【案例 13】战“疫”有我,师者担当	101
3.5 创新创业	103
3.5.1 创新创业指导	103
【案例 14】乘风而起,为梦拼搏	104
4 文化传承	105
4.1 推动亮点	105
4.1.1 党建引领,文化育人	105
4.2 有序推进	108
4.2.1 贯穿教育教学始终	108
【案例 15】传统体育文化进校园——八段锦	110
【案例 16】非遗进课堂,共筑传承梦	111
4.2.2 开设历史必修课	113
4.3 凝聚青春力量,弘扬传统文化	114
4.3.1 传统文化滋养青春	114
5 国际合作	117
6 产教融合	118
6.1 产教融合	118
6.1.1 产教融合,促发展	118
6.1.2 深化校企合作,提升育人成效	119
6.1.3 开创合作共赢新局面	121
【案例 17】深化校企合作,优化特色专业	123
7 发展保障	125
7.1 党建引领	125
7.1.1 党建工作	125
7.1.2 党建工作成效	130

【案例 18】党建铸魂，课堂育人	137
7.2 经费投入	138
7.2.1 经费保障	138
7.2.2 经费收入支出情况	138
7.3 学校治理	139
7.3.1 学生管理	139
7.3.2 教学管理	140
7.3.3 安全管理	141
7.3.4 财务管理	148
7.3.5 就业、实习管理	149
7.3.6 学籍管理	149
7.3.7 招生管理	150
7.3.8 后勤管理	150
7.4 质量保证体系	150
7.4.1 内部质量保证体系建设	150
7.5 国家政策落实	151
7.5.1 国家资助情况	151
7.6 地方政策落实	151
7.6.1 地方资助情况	151
8 面临挑战	152
挑战 1：师资队伍建设	152
挑战 2：产教融合发展	152
挑战 3：经费保障	153
附件 3	155



图目录

图 1-1 惠阳校区校园环境	1
图 1-2 惠城校区校园环境	2
图 1-3 一训三风文化墙	3
图 1-4 全体学生每周一升旗背诵一训三风	3
图 1-5 教学楼——学生誓词	4
图 1-6 在校生年龄分布	7
图 1-7 学生生源地分布情况	7
图 1-8 全体教师照片	8
图 1-9 全体教师照片	9
图 1-10 教师占比分析图	9
图 1-11 教师学历占比分析图	10
图 1-12 专任教师与专业教师年度比较图	10
图 1-13 学校生均教学仪器设备值情况	11
图 1-14 学校实训室情况	12
图 1-15 钢琴房	12
图 1-16 舞蹈实训室	13
图 1-17 烹饪实训室	13
图 1-18 汽修实训室	14
图 1-19 计算机实训室	14
图 1-20 护理实训室	15
图 2-1 每天早晨跑操	16
图 2-2 家访照片	17
图 2-3 家访照片	17
图 2-4 惠州市东江人民革命烈士纪念碑扫墓	19
图 2-5 护理专业学生以及学校党员教师, 到汝湖镇服务中心义务为老人测量血压 ..	19
图 2-6 周一升旗仪式	20
图 2-7 爱国主义教育主题班会课	20
图 2-8 各班班长、副班长培训会议	21
图 2-9 中职三科课程标准的主要内容	22
图 2-10 “优化课程思政 落实立德树人”的校本培训活动	23
图 2-11 林思敏老师分享课程思政体系建设	23
图 2-12 《法治护航每一天》主题讲座	24
图 2-13 会计专业课程中思政元素的有效挖掘和有机融合	24
图 2-14 学校开展课程思政体系建设培训会议	25
图 2-15 学校开展课程思政体系建设培训会议	26
图 2-16 学校开展课程思政体系建设推进会	26
图 2-17 部分专业课程课程思政体系设计	27
图 2-18 夏露老师开展红色课堂活动	28
图 2-19 夏露老师开展红色课堂活动	28
图 2-20 学校教学部门参加创新联合体第二次集体备课会	29
图 2-21 张园园老师对学校教学改革成果经验作精彩分享	29
图 2-22 元旦晚会各大社团	30

图 2-23 起舞社	31
图 2-24 音乐社	31
图 2-25 瑜伽社	32
图 2-26 爵士社	32
图 2-27 跆拳道社	33
图 2-28 模特社	33
图 2-29 勤恳实践,用心传承醒狮文化	35
图 2-30 勤恳实践,用心传承醒狮文化	36
图 2-31 醒狮社高考冲刺表演	36
图 2-32 醒狮社高考冲刺表演	37
图 2-33 李诗盈正在做咨询	38
图 2-34 蒲公英教研工作室成立授牌	39
图 2-35 蒲公英教研工作室开展课程思政示范课活动	39
图 2-36 徐鑫淼老师分享教学经验	40
图 2-37 徐鑫淼老师辅导学生	40
图 2-38 “青蓝工程”师徒结对	41
图 2-39 师生课后谈心	42
图 2-40 本校优秀课程思政案例在校外培训交流现场	43
图 2-41 参加第六届广东省中职英语学校英语教学改革与发展研讨会	43
图 2-42 中职类 2023 年度公共课程教学能力提升项目历史专业国家级培训合照	47
图 2-43 中职英语教师课堂教学创新与实践能力提升研修班合照	48
图 2-44 学校办学模式	49
图 2-45 实训课堂	49
图 2-46 幼儿保育专业舞蹈表演	50
图 2-47 高职高考班宣誓大会	51
图 2-48 高职高考班朗读比赛	51
图 2-49 三二分段“走进我的大学”研学活动	52
图 2-50 三二分段转段考考试	52
图 2-51 艺术普高班班级照	53
图 2-52 艺术普高班早读课	53
图 2-53 2023 年春季高考升学情况	55
图 2-54 叶诗怡同学高职高考升学分享	55
图 2-55 基于“2.5+0.5”学制职业教育人才培养模式的培训	56
图 2-56 各专业课程设置样板	57
图 2-57 20 秋学生熊宇雯现就读于深圳职业技术大学	57
图 2-58 汽修专业学生顶岗实习宝昌名车店	58
图 2-59 20 秋美发与形象设计专业学生:邱明志	59
图 2-60 20 秋美发与形象设计专业学生:邱明志	59
图 2-61 入校军训时的朱镇灼(第一排右二)	61
图 2-62 20 秋平面设计专业学生朱镇灼的毕业作品	61
图 2-63 第十三届校园技能节《声乐》项目决赛	62
图 2-64 第十三届校园技能节获奖选手合影	63
图 2-65 第一届“技能之星”获评学生	64
图 2-66 第二届“技能之星”获评名单	64

图 2-67 练依婷同学作为学校代表参加“惠州市中职学校学生技能大赛”（中间）	65
图 2-68 练依婷同学参加“省职业院校学生专业技能大赛税务技能赛项（中职组）比赛”（左一）	66
图 2-69 练依婷同学平时跟着指导老师练	66
图 2-70 广东省职业院校学生专业技能大赛——税务技能赛项（中职组）开幕式	67
图 2-71 惠州市第一届制造业职业技能大赛开幕式	68
图 2-72 惠州市第一届制造业职业技能大赛开幕式	68
图 2-73 国家奖学金获得者陈伟健	70
图 2-74 国家奖学金获得者严柔	70
图 2-75 国家奖学金获得者合影	71
图 2-76 惠州市技能竞赛获奖师生合影	71
图 2-77 孙佳俊设计的室内作品	72
图 2-78 孙佳俊设计的室内作品	73
图 2-79 赛前特训	73
图 2-80 参加技能大赛	74
图 2-81 孙佳俊荣获证书	74
图 2-82 彩妆比赛财经学校参赛者合照	75
图 2-83 廖法权（左一）获奖作品及获奖证书	75
图 2-84 黄诗敏（右一）获奖作品及获奖证书	76
图 2-85 学生参赛作品	77
图 2-86 学生获奖证书	77
图 2-87 职业教育活动周现场	78
图 2-88 幼儿保育专业“不负韶华，未来可期”汇报演出	79
图 2-89 烹饪工艺与营养专业的作品展	79
图 2-90 毕业去向情况	80
图 2-91 产业分布情况	81
图 2-92 就业渠道情况	81
图 2-93 就业地域分布情况	82
图 2-94 就业地域分布情况	82
图 2-95 薪资待遇情况	83
图 2-96 大国工匠宣传墙	85
图 2-97 大国工匠宣传墙	85
图 2-98 爱国主义教育活动	86
图 2-99 本地红色革命精神宣讲活动	86
图 2-100 2022 年秋季学期开学典礼	87
图 2-101 2023 年职教高考送考活动	87
图 2-102 幼儿保育专业毕业汇报演出	88
图 2-103 教师获奖情况	89
图 2-104 开学典礼为获奖教师颁奖	89
图 2-105 2023 年职教高考获得前 8 名的学生	90
图 2-106 20 级赵汉桑同学考上暨南大学	90
图 2-107 熊宇雯同学的大学录取通知书	91
图 3-1 汽修教师去企业实践学习	93
图 3-2 学校教师去企业实践学习	93

图 3-3 学生在企业实习	94
图 3-4 学生在企业实习	94
图 3-5 (左起第 2 位为邹烽明)	96
图 3-6 (左起第 7 位为邹烽明)	97
图 3-7 青年志愿者协会合照	98
图 3-8 新生到校接待	98
图 3-9 清理学校周边垃圾	99
图 3-10 “大手牵小手”学雷锋志愿活动合照	99
图 3-11 志愿者打扫幼儿园外围卫生	100
图 3-12 志愿者表演	100
图 3-13 党员教师突击队工作部署会议	102
图 3-14 党员教师突击队工作部署会议	102
图 3-15 积极配合社区开展核酸检测	103
图 3-16 积极配合社区开展核酸检测	103
图 3-17 邱明志的美发店	104
图 3-18 同校师弟在店里认真实习	105
图 4-1 校园文化——为国育才 追求卓越	106
图 4-2 宣传栏——学党史 知党情 跟党走	106
图 4-3 宣传栏——党在我心中 永远跟党走	107
图 4-4 学校党团代表、师生代表在烈士纪念碑留影	108
图 4-5 八段锦练习	108
图 4-6 学生的剪纸作品	109
图 4-7 烹饪工艺与营养专业学生制作东江菜	110
图 4-8 学生早操做八段锦	110
图 4-9 八段锦比赛现场照片	111
图 4-10 八段锦比赛颁奖照片	111
图 4-11 学生课堂制作布贴画过程	112
图 4-12 学生课堂制作布贴画过程	112
图 4-13 学生布贴画作品	113
图 4-14 历史课堂	113
图 4-15 《红色基因融入血脉 革命文化薪火相传》红色课堂系列	114
图 4-16 清明扫墓 (缅怀先烈)	115
图 4-17 雷锋活动 (弘扬雷锋精神)	115
图 4-18 诗歌朗诵 (传承时代精神, 彰显中华文萃)	116
图 4-19 喜迎国庆 (黑板报)	116
图 4-20 植树节 (手抄报)	117
图 4-21 八段锦 (比赛)	117
图 5-1 国际本科合作办学	118
图 6-1 企业来校参观、交流	119
图 6-2 校企合作会议	119
图 6-3 形象设计专业学生参与合作企业莱斯义剪活动	120
图 6-4 烹饪专业学生热菜烹饪考核	121
图 6-5 形象设计专业学生在校外实训基地参加企业培训	121
图 6-6 幼儿保育专业学生前往合作幼儿园参加见习	122



图 6-7 校企合作单位——双月湾檀悦都喜天丽度假酒店	123
图 6-8 开展“莱斯杯”美甲技能比赛	124
图 6-9 开展“莱斯杯”美发造型技能比赛	124
图 6-10 开展“莱斯杯”美发造型技能比赛	125
图 6-11 开展“莱斯杯”美容技能比赛	125
图 7-1 2022 年度组织生活会和召开民主评议党员会议在党员活动室进行	127
图 7-2 党员同志逐一作自我检视发言	128
图 7-3 “思想铸党魂、学习增斗志”党员进党校培训班学习留影	128
图 7-4 “学习宣传贯彻党的二十大精神，不忘初心立师德，践行四有好老师”宣讲活动 现场	131
图 7-5 启动仪式现场党员教师合影	133
图 7-6 开展党员教师展示课活动现场情况	134
图 7-7 四名党员教师：朱旭彬、黄慧莹、李润瀚和陈英贤朗诵了《我是党员教师，我没 有忘记》	136
图 7-8 党支部李江波书记上台为获奖的党员教师颁发奖状	136
图 7-9 班级思政课	137
图 7-10 思政大课堂	138
图 7-11 思政大课堂	138
图 7-12 德育量化操行成绩表	140
图 7-13 新教师岗前培训	141
图 7-14 高本部教育教学工作会议	141
图 7-15 安保人员 24 小时值班值守，每月 2 次集中培训	143
图 7-16 对安保人员定期开展防暴反恐演练	143
图 7-17 属地公安机关禁毒办定期来校开展生活用水取水抽检化验	144
图 7-18 上级教育部门安全办、市场监督管理工作人员定期来校开展食品安全检查	144
图 7-19 属地卫生健康部门工作人员定期来校开展饮用水卫生检查	145
图 7-20 公安机关治安部门工作人员定期来校开展检查	145
图 7-21 专职消防队定期来校开展消防隐患排查	146
图 7-22 学校安保人员参加“最小应急单元”业务培训	146
图 7-23 学校工作人员定期开展食品安全大检查（食堂）	147
图 7-24 学校工作人员定期开展食品安全大检查（超市）	147
图 7-25 学校工作人员定期开展食品安全大检查（超市）	148

表目录

表 1-1 各年级学生结构	5
表 1-2 各专业学生结构	5
表 2-1 学校社团的活动项目	33
表 2-2 2023 年度职业院校教师素质提高计划培训参加教师名单	43
表 2-3 各学年技能节参赛人数情况	62
表 2-4 2022 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单	67
表 2-5 获奖学生名单	69
表 2-6 中英国际创意大赛获奖学生名单	76
表 7-1 学校经费支出表	139
表 7-2 国家资助明细	151
表 7-3 地方资助明细表	152



案例目录

【案例 1】德育为先，以人为本，培养高素质人才	19
【案例 2】落实立德树人根本任务，构建课程思政体系建设	25
【案例 3】传承红色基因，讲好红色故事	27
【案例 4】深化教学改革，构建高效课堂	28
【案例 5】醒狮社-文化传承	35
【案例 6】打开心结，助力成长	37
【案例 7】以生为本育桃李，以德育人馨满园	39
【案例 8】职教高考——中职生升学改变人生	54
【案例 9】携着梦想，一路高歌到远方	64
【案例 10】榜样的力量	71
【案例 11】国家资助，助我成长	96
【案例 12】“大手牵小手” 雷锋活动	99
【案例 13】战“疫”有我，师者担当	101
【案例 14】乘风而起，为梦拼搏	104
【案例 15】传统体育文化进校园——八段锦	110
【案例 16】非遗进课堂，共筑传承梦	111
【案例 17】深化校企合作，优化特色专业	123
【案例 18】党建铸魂，课堂育人	137

1 学校情况

1.1 学校概况

惠州市财经职业技术学校创建于 1988 年，是经广东省教育厅及惠州市教育局批准成立的全日制中等职业技术学校。前身为惠州市惠城区职业高级中学（公办），1996 年因为职业教育改革的原因变更为惠州市财经职业技术学校（公办民助）。2012 年为了提高办学层次等原因，与粤北技工学校惠州校区合并，并由粤北技工学校为主体管理重新组成管理机构，为了进一步优化办学条件，提高办学质量，为社会尤其是为粤港澳大湾区的建设培养更多更优质的实用技术型人才，经上级有关部门批准，学校于 2020 年 5 月启用惠阳校区，惠阳校区位于惠州市惠阳区三和国际中建教育园区，占地 360 亩，建筑面积约 13 万平方米，总投资 1.2 亿元；学校于 2022 年 4 月启用惠城校区，惠城校区位于惠州市惠城区汝湖镇明华路，一期项目占地 86 亩，建筑面积约 5 万多平方米，总投资 3800 多万元。两所学校总投资接近 1.6 亿元。两校区合计现有 7 栋学生宿舍楼、3 栋教学楼、1 栋综合楼、5 栋教职工宿舍楼。校园内环境优美，绿树成荫，处处鸟语花香，交通便利，设施先进。作为一所中职学校，抓好质量就是抓好生存的基础，抓好特色就是抓好发展的动力。“突出 职教特色，培养一流中职”这是学校不断求索的办学目标。



图 1-1 惠阳校区校园环境

学校投资 6000 多万元将校园打造成最高端的智慧校园，使学校拥有领先的智慧校园管理系统，建立了覆盖全校的网络监控体系。加大投资加强实训室建设，每间教室采用智能纳米互动黑板，实现视听结合，智慧教学全面实行智慧数字化管理。学校重点打造会计事务、电子商务、平面设计、学前教育、汽车维修、计算机应用、中西餐烹饪等专业。2023 年已基本实现立项建设校级优势特色专业 3—4 个，建设市级优势特色专业 1—2 个。学校全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，把践行社会主义核心价值观贯穿于学校各个方面，坚持“以人为本、德育为先、技能为重”的办学理念，坚持以立德树人为根本，以升学就业“双优”为导向，在人才培养模式、师资队伍建设、校企合作育人等方面均取得了突破，办学综合实力显著提升。校风、教风、学风三风建设取得了良好的效果，在社会上树立了良好的口碑。



图 1-2 惠城校区校园环境

1.2 校园文化，一训三风

校训：明德 致远 砺能 拓新

校风：崇德 尚能 和谐 创新

教风：严谨 敬业 博学 善道

学风：修德 精技 勤学 践行



图 1-3 一训三风文化墙

“一训三风”是建设高品位有特色的校园文化、总结提炼建校积淀的学校精神、充分彰显学校办学特色和良好形象的重要体现。学校的一训三风，以校风带动师德师风，以教风促进学风，以学风树立良好的校风，彼此相互促进，为社会主义事业源源不断的培育建设者和接班人。



图 1-4 全体学生每周一升旗背诵一训三风



图 1-5 教学楼——学生誓词

“一训三风”即校训、校风、教风、学风，是学校的教育理念与灵魂所在。在党的教育方针引领下，体现的是要培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的问题。通过将“一训三风”所凝聚的精神融入到学校“立德树人”的各个环节，融入到师生践行校训、校风、教风、学风的实际行动中，让“一训三风”发出新芽、绽放光彩，成为师生面貌的“自画像”，转化为全校师生前进的动力，为中华之崛起而努力奋斗。

1.3 学生情况

目前，学校在校生人数为 6912 人，其中 2020 级 2662 人；2021 级 2522 人；2022 级 1728 人。男生 3745 人；女生 3167 人；男女生比例 1:0.846；农林牧渔类专业学生 39 人；财经商贸类专业学生 1399 人；教育类专业学生 794 人；交通运输类专业学生 905 人；电子与信息类专业学生 2364 人；文化艺术类专业学生 737 人；旅游服务类专业学生 674 人。2022 年招生规模为 1728 人，2020 年毕业生人数 2662 人。

表 1-1 各年级学生结构

性别 \ 年级	2022 级	2021 级	2020 级	合计
男	890	1368	1487	3745
女	838	1154	1175	3167
男女生比例	1:942	1:0.844	1:0.790	1:0.846
合计	1728	2522	2662	6912

表 1-2 各专业学生结构

分类	专业名称	毕业生数	招生数	在校生数
农林牧渔业	农业机械使用与维护	18	0	18
	农机设备应用与维修	0	3	9
	农村经济综合管理	12	0	12
财经商贸类	金融事务	11	0	11
	会计电算化	192	0	192
	会计事务	0	148	356
	电子商务	367	151	800
	网络营销	0	0	23
	市场营销	17	0	17
教育类	婴幼儿托育	0	47	47
	学前教育	287	0	287

	幼儿保育	0	161	460
交通运输类	航空服务	20	0	30
	汽车运用与维修	229	157	573
	城市轨道交通运营服务	0	82	168
	城市轨道交通运营管理	134	0	134
电子与信息类	计算机应用	603	243	1547
	计算机平面设计	363	200	772
	计算机网络技术	0	0	22
	数字媒体技术应用	0	0	23
文化艺术类	美发与形象设计	180	164	522
	艺术设计与制作	0	200	215
旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食	229	0	229
	中餐烹饪	0	143	416
	西餐烹饪	0	29	29
合计	/	2662	1728	6912

学校学生年龄分布情况如下:14 岁以下的学生有 4 人;15 岁的学生有 73 人;16 岁的学生有 1099 人;17 岁的学生有 2063 人;18 岁的学生有 2409 人;19 岁的学生有 1079 人;20 岁的学生有 148 人;21 岁的学生有 30 人;22 岁

以上的学生有 7 人。由下面的饼图可以看出，学校学生年龄主要集中在 16 岁、17 岁、18 岁、19 岁，部分学生年龄在 19 岁以上及 14 岁以下，学生年龄相对集中。

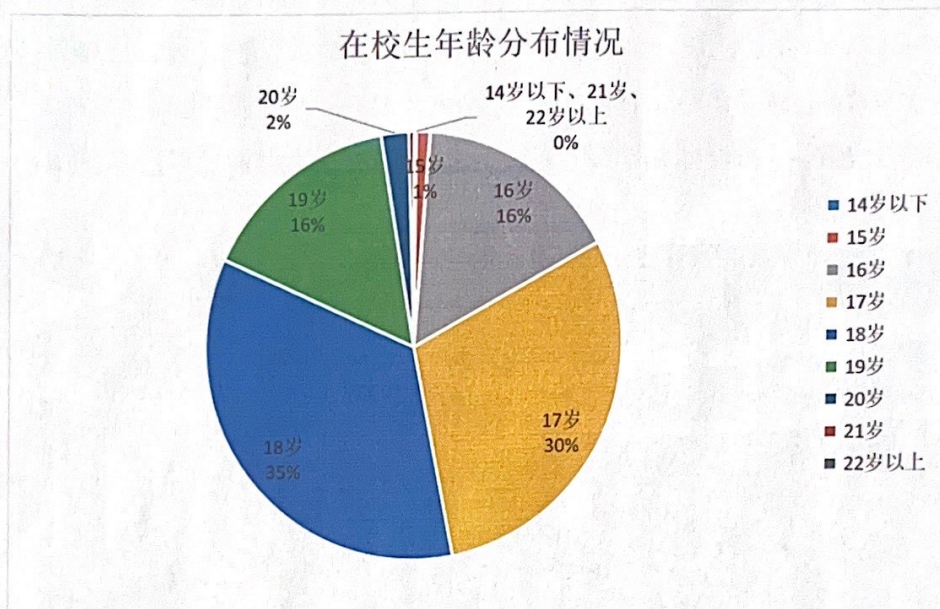


图 1-6 在校生年龄分布

学校生源来自广东省 12 个市及外省，惠州市为主要生源区。广东省生源 6419 人，占总招生人数的 93%，其中惠州生源 4119 人，占总招生人数的 60%，外市生源 2300 人，占总招生人数的 33%。省外生源 493 人，占总招生人数的 7%。

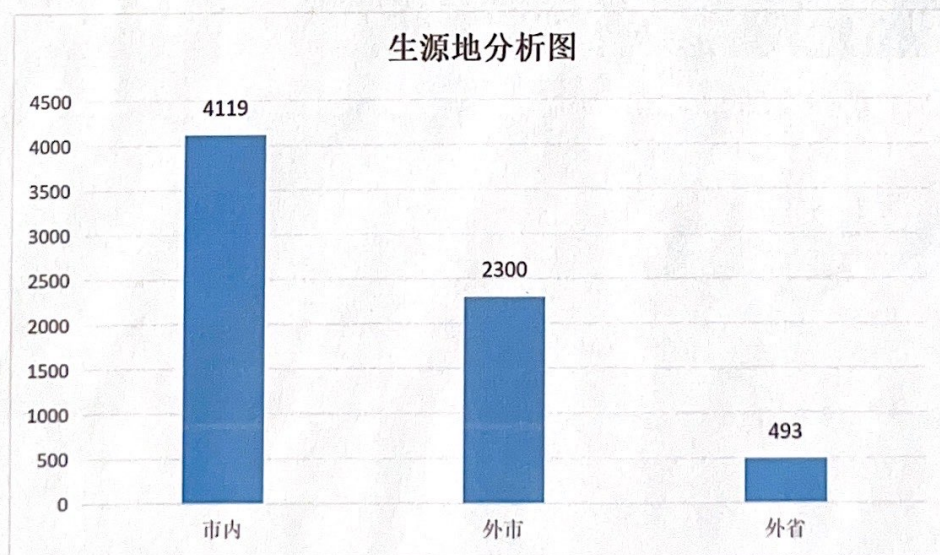


图 1-7 学生生源地分布情况

1.4 教师队伍

学校拥有一支专业素质较强的师资队伍。现有教职工总数 306 人，其中专任教师 247 人，约占 87.7%，专业教师 92 人，约占 30%，生师比 27.98:1。双师型教师 36 人，约占比 11.7%；学校具备思政课程教师数 68 人，德育工作人员数 17 人，体育课专任教师数 11 人，美育课专任教师数 13 人；专任教师曾获多项市级优秀教学竞赛奖、市级优秀指导教师奖、论文二等奖、区优秀教师奖、区优秀班主任等荣誉称号。



图 1-8 全体教师照片



图 1-9 全体教师照片

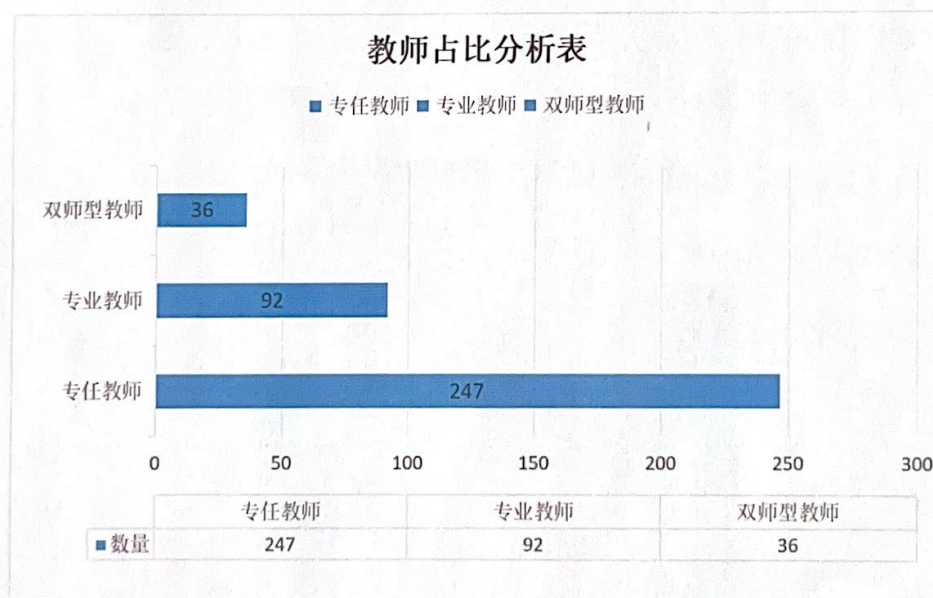


图 1-10 教师占比分析图

截止目前，学校硕士学位占教师比例 2.58%；本科学位教师 202 人，占教师比例 66%；专科及以下学历教师 104 人，学校接纳高学历人才，不断壮大教师队伍实力。

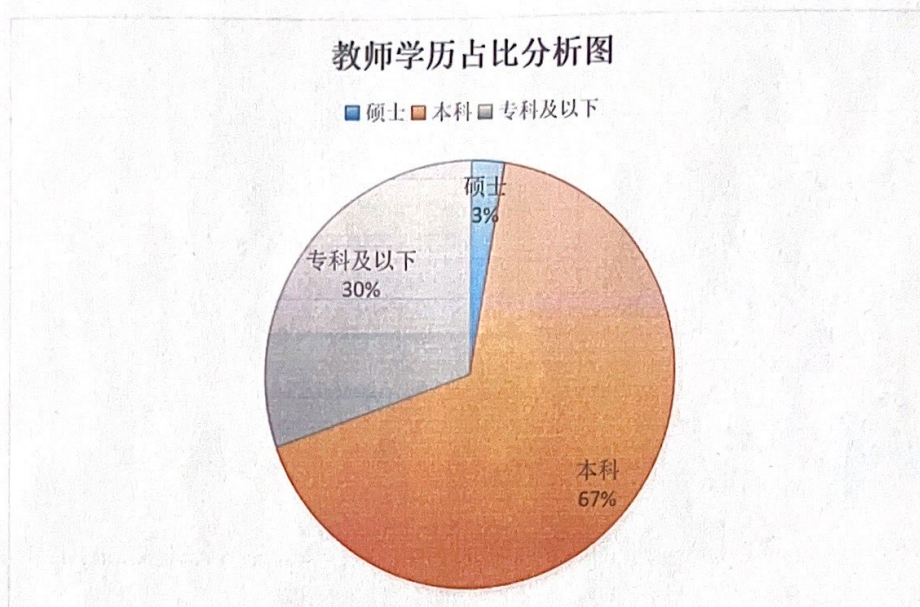


图 1-11 教师学历占比分析图

学校目前专任教师 247 人，较去年 365 人渐少 118 人，减少 32.3%。专业教师 92 人，较去年减少 154 人，减少 62.6%，本年度专业教师占比 30%。

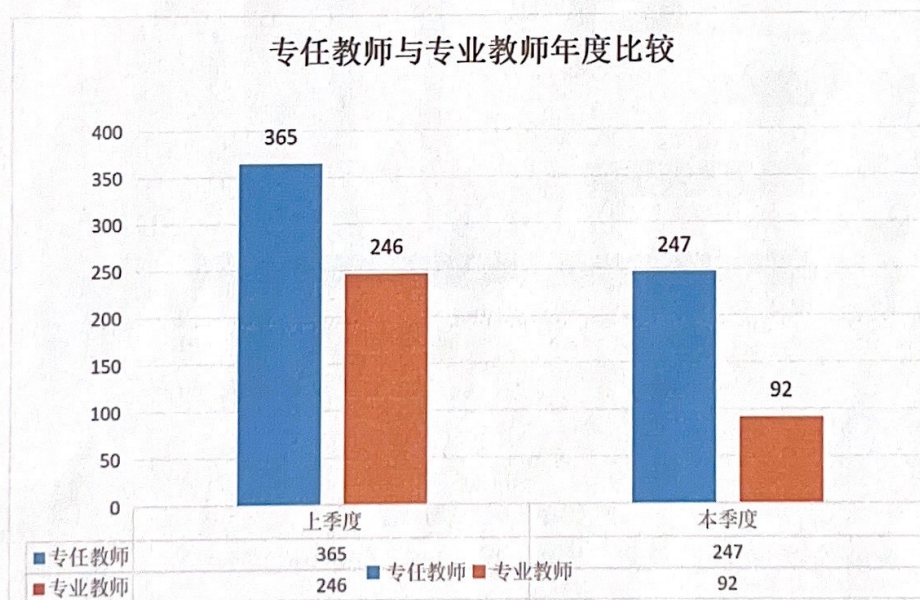


图 1-12 专任教师与专业教师年度比较图

1.5 设施设备情况

学校实训室建设以满足学校、对接高职办学要求为基本目标，积极适应职业教育改革和发展的需要，强化教育资源优化配置和共享，全面提高实验实训管理水平和运行水平。

2022 年学校生均教学仪器设备值为 4272 元/人（教学仪器设备总值/中职在校生数），比去年增加 1172 元/人。2022 年新建计算机实训室 10 间，护理实训室 2 间。目前校内共有实训室 65 间，分别有电钢琴房 2 间、舞蹈室 3 间、单钢琴房 15 间、美容美发实训室 3 间、计算机实训室 23 间、汽修实训室 8 间、烹饪实训室 9 间，护理实训室 2 间，生均实训实习工位数 0.66 个（实训实习工位总数/中职在校生数）。校外实训方面，现已和珠三角 25 家企业达成校外实训合作，建立校外实训基地 5 个，分别有惠阳三和蒙台梭利幼儿园、惠州莱斯发艺、翡翠山华美达酒店、惠州市马安育才幼儿园、惠州富悦酒店等。



图 1-13 学校生均教学仪器设备值情况

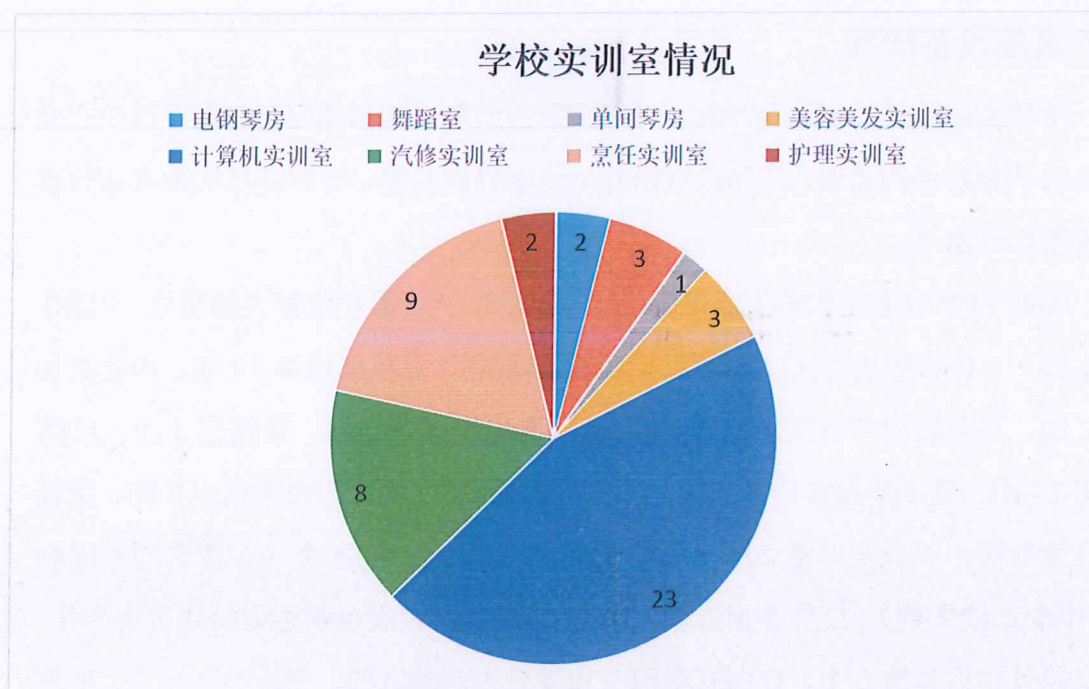


图 1-14 学校实训室情况



图 1-15 钢琴房



图 1-16 舞蹈实训室



图 1-17 烹饪实训室



图 1-18 汽修实训室



图 1-19 计算机实训室



图 1-20 护理实训室

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 德育为先，立德树人

德育工作是教育工作中最重要的一部分，它旨在培养学生的道德品质，塑造健康的人格，以及引导学生建立正确的价值观。以下是学校按照教育部门有关要求，关于“德育工作育人”的具体措施：

1. 设立明确的德育目标：明确德育工作的目标和具体的内容，并且能够量化。例如，培养学生的诚实品质、责任感、尊重他人、文明礼貌等。
2. 制定德育计划：根据我校学生的年龄层次、心理特点、认知能力等因素，制定符合他们需求的德育计划。
3. 营造良好的德育环境：通过校园文化、班级氛围等，营造一个有利于德育的环境。
4. 开展德育活动：通过组织各种德育活动，如志愿服务、社会实践、道德讲座、心理讲座等，让学生在实践中学道德知识，培养道德情感。
5. 个性化指导：针对每个学生的不同特点，给予个性化的指导和帮助。
6. 家校合作：通过与家长的密切合作，共同促进学生的道德发展。

7. 评价与反馈:对德育工作进行定期的评价和反馈,以便了解哪些方法有效,哪些方法需要改进。

8. 激发学生的主动性:鼓励学生主动参与德育活动,让他们在自我教育中成长。

9. 培养学生的批判性思维:引导学生学会独立思考,批判性思维,不盲从他人观点。

10. 强化道德实践:让学生在日常生活中实践道德原则,如尊重他人、助人为乐、诚实守信等。

一、全面发展学生:健康人生,从这里起跑

2022年起,学校开展了跑操活动,把以前的体操运动类的早操,改为跑操运动。它不仅有助于提高学生的身体素质,还对其精神状态有积极的影响。对于中职学生来说,跑操是一种促进身心健康的有效途径。还有助于培养学生的团队协作精神和纪律意识。通过合理的安排和注意事项的遵守,学生可以更好地享受跑操带来的益处。



图 2-1 每天早晨跑操

二、家校合作:共同培育未来的花朵

学校每学年都会开展一次家访活动,可以更深入地了解学生的学习和生活环境,促进师生之间的沟通 and 理解,家长可以更了解学生的在校表现,共同管理才

能做到 1+1 大于 2 的效果。使得学生感受到父母的爱和老师的关心。并且可以通过家访了解到学生与家长对学校的建议、意见，以便对德育工作进行定期的评价和反馈，了解哪些方法有效，哪些方法需要改进，学校有什么可以做得更好，更人性化。



图 2-2 家访照片



图 2-3 家访照片

三、合理规划：制定德育工作，开展有益身心健康活动

根据办学特色，每学年、每学期合理制定德育工作，开展德育讲座、心理讲座等活动。增强学生日常行为规范，培养学生的健康意识，促进身心健康发展。提高学生的道德素质，塑造良好的行为习惯。营造积极向上的校园氛围，推动学生全面发展。例如：

1. 健康讲座：邀请学校专业的心理老师举办讲座，讲解身心健康知识，引导学生关注自身健康。

2. 体育比赛：组织各类体育比赛，如篮球、拔河、跑操等，增强学生体质，培养团队合作精神。

3. 阅读分享：开展阅读活动，每个班级设定一个图书角，鼓励学生阅读有益的书籍，提高文化素养，培养阅读习惯。

4. 公益活动：组织学生参加公益活动，如清明扫墓、拜访敬老院、社区为老人免费测血压等，培养学生的社会责任感。

5. 艺术比赛：组织音乐、舞蹈、绘画等艺术比赛，发掘学生艺术潜能，提高审美能力。

6. 德育课程：开设德育课程，如道德与法治、思想道德教育等，引导学生树立正确的价值观和道德观。

7. 社交活动：组织学生参加各类社交活动，如联谊会、座谈会等，提高学生的社交能力，增进同学间的友谊。



图 2-4 惠州市东江人民革命烈士纪念碑扫墓



图 2-5 护理专业学生以及学校党员教师，到汝湖镇服务中心义务为老人测量血压

【案例 1】德育为先，以人为本，培养高素质人才

立德树人是学校培养人才的根本任务。学校积极落实党的教育方针，以党的二十大精神为指引，以立德树人、培养优秀的社会主义接班人为核心目标，加强社会主义核心价值观教育，积极弘扬优秀传统文化精神，引导学生树立远大的理想和正确的世界观、人生观、价值观，一年来德育工作有序推进，成效显著。



图 2-6 周一升旗仪式

立德树人的途径和方法多种多样。学校教导科通过制定科学完善的德育教育课程，将班会课、安全教育课、劳动教育课等纳入日常教育体系，加强对学生进行德育教育。学校各班级利用班会、主题班会、晨读仪式等形式进行道德教育，让学生明白什么是好的行为，什么是正确的价值观。学校还通过家校合作，家庭教育与学校教育相结合，共同培养学生的道德品质和人格素养。



图 2-7 爱国教育主题班会课



图 2-8 各班班长、副班长培训会议

2.1.2 课堂教学，立德树人

党的十八大、十九大和全国教育大会都明确提出要落实立德树人根本任务，要求课程必须充分体现马克思主义的指导地位和基本立场，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，全面融入社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，这些要求必须全面落实到中职三科课程标准之中。

学校开齐开足开好思想政治课、落实课程思政、提高三科教师素质。做到三进：进教材、进课堂、进头脑，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

（1）课程标准。学校的中职三科课程标准研制体现了马克思主义中国化的要求，注重反映习近平新时代中国特色社会主义思想，体现党和国家对职业教育的基本要求。同时，学校加强对学情和需求的了解把握，加强对课程设置和教学情况的调整。

思想政治课程 (核心素养)	语文课程 (核心素养)	历史课程 (核心素养)
• 政治认同 • 法治意识 • 公共参与 • 职业精神 • 健全人格	• 语言理解与运用 • 思维发展与提升 • 审美发现与鉴赏 • 文化传承与参与 • 实用性阅读与写作	• 唯物史观 • 时空观念 • 史料实证 • 历史解释 • 家国情怀

图 2-9 中职三科课程标准的主要内容

(2) 教师素质和能力培训。为了深入落实立德树人根本任务，更好地推进学校学期制定的课程思政体系建设工作，提升教师课程思政建设的意识和能力。学校开展了主题为“优化课程思政 落实立德树人”的校本培训活动。在推进课程思政建设中发挥价值引领作用提出了四个关键点：一是从课标、教学大纲出发，结合校情、教情、学情、社会热点等挖掘思政元素；二是优化教案。从教案出发，优化已有教案，抓好教学目标这一核心内容，细化教学过程，才能够更好地开展思政育人工作；三是团队协作。做好课程思政是一项系统工程，要落到实处并不容易，需要发挥科组内部的力量；四是开发课程思政体系，也就是打造公共基础课、各专业核心课的课程思政体系。

教科科提出课程思政建设目标的重点内容，如：修改学制、教材选用、财经红色课堂、学生社会实践等，把课程思政融入课堂教学建设全过程等角度为教师指明了做好课程思政体系建设的具体做法。教师要培养全局思维，充分拓展、延伸、挖掘思政元素，使之成为一个体系，同时继续学习，提高知识储备与课程开发能力，最终通过思政元素和专业知识的结合达到润物无声的育人效果。



图 2-10 “优化课程思政 落实立德树人”的校本培训活动



图 2-11 林思敏老师分享课程思政体系建设

(3) 课程育人。课堂教学是充分发挥中职三科课程育人功能的需要，集中体现国家意志和社会主义核心价值观，帮助学生厚植文化底蕴、传承红色基因、打好中国底色，形成正确的世界观、人生观、价值观。为增强学校学生安全意识，保障校园安全，学校组织开展《法治护航每一天》的安全系列教育讲座，广东卓凡律师事务所黄思斌律师为全校师生上了一堂精彩的法治安全教育课。

呼吁大家树立正确法治观念，增强明辨是非能力，做一名遵纪守法的合格的新时代中职生。



图 2-12 《法治护航每一天》主题讲座

会计专业课程中思政元素的有效挖掘和有机融合。教师给学生讲授会计工作岗位除了具备扎实的专业知识和专业能力外，还应具备工作责任感、职业道德、耐心和细心、诚实、交际能力、团队意识和创新精神等。



图 2-13 会计专业课程中思政元素的有效挖掘和有机融合

【案例 2】落实立德树人根本任务，构建课程思政体系建设

为了深入贯彻党的“二十大”精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，我校把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。学校成立“课程思政”建设领导小组，全面负责学校课程思政建设工作。建立教学部门与教研室联动、各学科组落实推进的课程思政工作体系。制定并实施《课程思政建设工作方案》，各专业学科组组长加强对本专业“课程思政”工作进行顶层设计、总体部署，根据学科专业特点，制定相关配套措施。

通过岗前培训、在岗培训和教学能力提升等专题培训，开展课程思政现场教学观摩等活动加强课程思政体系建设，基本实现“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政教学体系。



图 2-14 学校开展课程思政体系建设培训会议



图 2-15 学校开展课程思政体系建设培训会议



图 2-16 学校开展课程思政体系建设推进会



图 2-17 部分专业课程课程思政体系设计

【案例 3】传承红色基因，讲好红色故事

为了落实“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题和满足新时代立德树人的教育工作要求，学校深入挖掘本土红色文化资源和价值，契合学科特色与学生年段特点，建设了校园红色课程体系，丰富了红色文化课程资源，切实提高了课程中红色文化教育的实效性，推动了红色文化在新时代的传承与发展。

在课程开展中，全体教师积极挖掘红色元素，将“大思政课”理念贯穿中职教育教学全过程，才能更好立德树人、培根铸魂，更好为党育人、为国育才。通过举办红色课堂，增强了学生践行社会主义核心价值观的行动自觉，深刻理解没有中国共产党就没有新中国的道理，深刻领悟在中国共产党领导下中华民族从站起来、富起来到强起来走过的艰难历程，自觉做到知史爱党、知史爱国。



图 2-18 夏露老师开展红色课堂活动



图 2-19 夏露老师开展红色课堂活动

【案例 4】深化教学改革，构建高效课堂

为不断深化教学改革，引导教师转变教学方式，促进教师专业素质和课堂教学水平不断提高。学校积极扎实推进课堂教学改革，创新课堂学习方式，促进学生全面发展。学校通过加入“大中小学思政课一体化教学改革创新”联合体，螺旋上升地开设好思政课，为切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上积累了一定的经验。

学校校长室、教育科、教研室主要领导及负责人积极深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，构建大中小学思政课“三创三融三贯通”育人体系。



图 2-20 学校教学部门参加创新联合体第二次集体备课会



图 2-21 张园园老师对学校教学改革成果经验作精彩分享

2.1.3 社团活动，立德树人

学校团委秉承“明德、致远、励能、拓新”的校训，积极组织和开展各类社团活动，现有学生社团 26 个，涵盖艺术、体育、科技、文学、专业等领域。学校高度重视学生社团的发展，根据《学生社团管理办法》，每学期聘任校内的老师作为学生社团的指导老师，从人、财、物方面大力支持各类学生社团的建设。艺术类社团由学校幼儿保育专业老师负责指导，体育类社团由体育科组的老师负责指导，专业类社团由各专业的老师负责指导，科技文学类社团由基础科组老师负责指导，基本形成了学校统筹管理、指导老师负责指导、共同营造大社团管理的社团格局。

学校层面组织的大型活动有：十八岁成人礼、学校文化艺术节、迎新文艺晚会，元旦晚会，校园十大歌手，舞蹈大赛，演讲比赛，朗诵比赛，励志晚会、高考誓师大会等丰富的第二课堂活动，使更多的学生参与其中，活跃了校园文化氛围，拓展了学生的业余文化生活。



图 2-22 元旦晚会各大社团

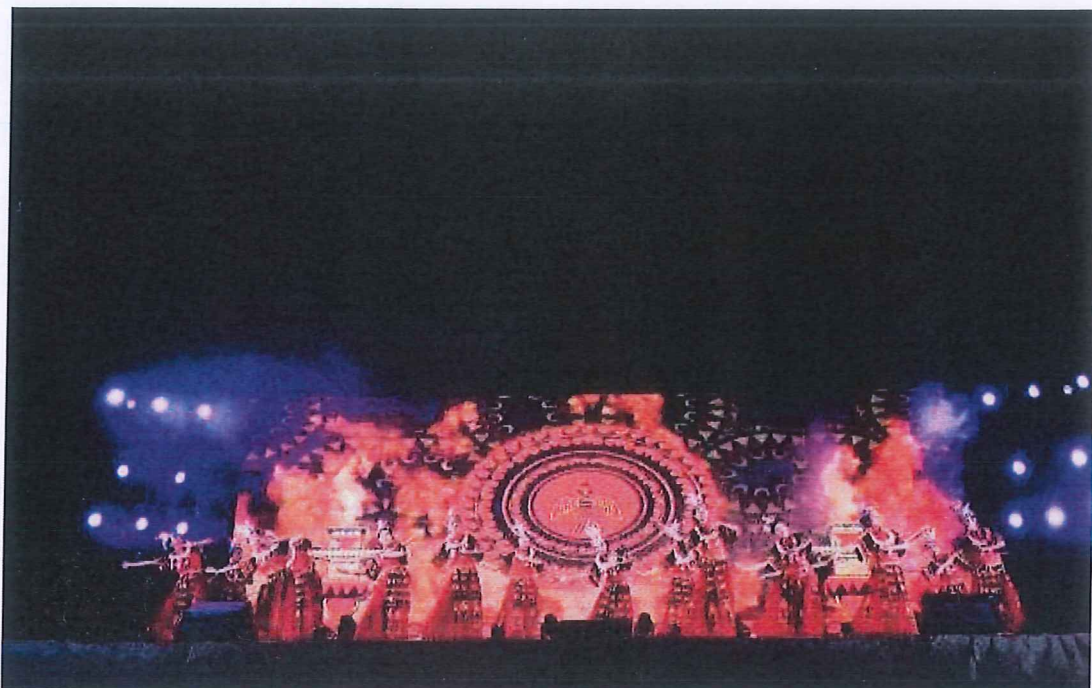


图 2-23 起舞社



图 2-24 音乐社

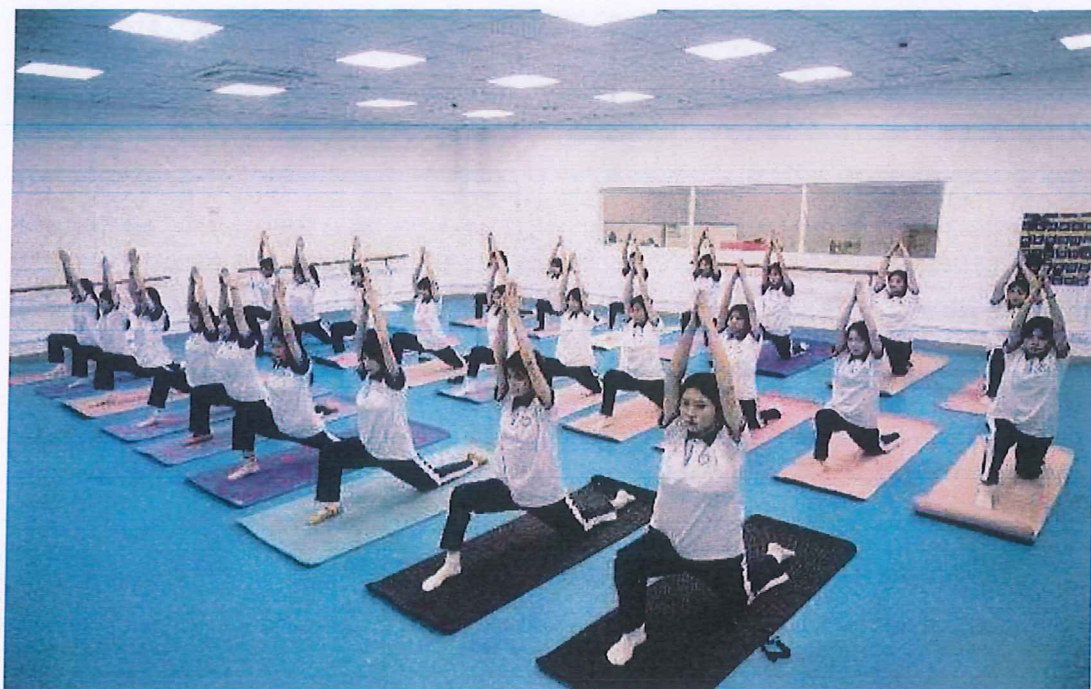


图 2-25 瑜伽社

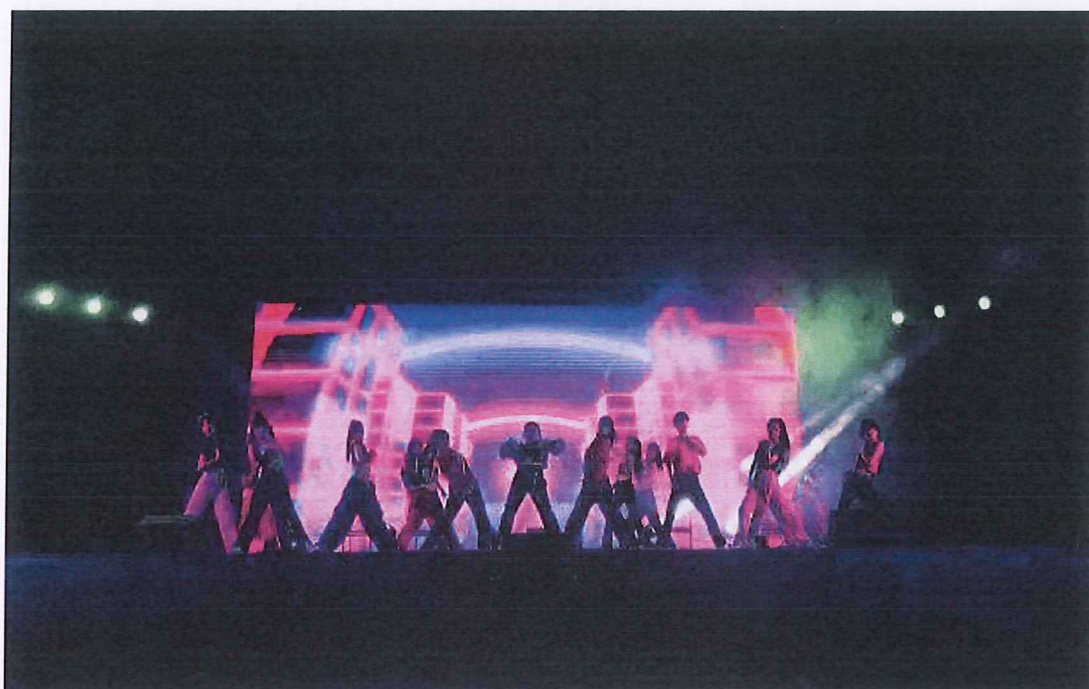


图 2-26 爵士社



图 2-27 跆拳道社



图 2-28 模特社

学生组织：传媒社、志成社、绿园社、青协、生活社

表 2-1 学校社团的活动项目

序号	社团名称	活动主要项目
1	醒狮社	元旦晚会、烹饪谢师宴、经典咏流传合唱比赛、招生表演、誓师大会、技能节、励志晚会
2	跆拳道社	元旦晚会、招生表演

3	篮球社	元旦晚会、招生表演
4	羽毛球社	招生表演
5	乒乓球社	招生表演
6	动漫社	元旦晚会、招生表演
7	模特社	元旦晚会、招生表演、各项颁奖仪式
8	瑜伽社	元旦晚会、招生表演
9	爵士舞社	迎新晚会、元旦晚会、抖音直播、十八岁成人礼、誓师大会、技能节
10	起舞社	元旦晚会、招生表演、校技能节、誓师大会、励志晚会
11	音乐社	元旦晚会、招生表演、校技能节、教师生日会、誓师大会、
12	吉他社	元旦晚会、招生表演
13	摄影社	元旦晚会、招生表演
14	手工社	校技能展、招生表演
15	文学社	元旦晚会
16	棋艺社	招生表演
17	裁判社	元旦晚会、招生表演
18	面塑社	元旦晚会、技能节
19	果酱画社	招生表演、技能节
20	乐队	元旦晚会、招生表演、校技能节、誓师大会、励志晚会
21	传媒社	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式、誓师大会、技能节等
22	国旗班	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式、誓师大会、技能节等
23	志成社	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式等
24	绿园社	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式等
25	青协	换届大会、开学典礼、元旦晚会、社团招新、学院专业介绍会、学生组织换届大会、誓师大会、技能节

26	生活社	元旦晚会、十八岁成人礼、合唱比赛、十佳歌手、学生组织换届大会、团课开闭班仪式
----	-----	--

【案例 5】醒狮社-文化传承

学校醒狮社成立于 2017 年 5 月，是一个宣传醒狮文化的社团。本社团借助醒狮历史底蕴不断发展，始终秉持“传承、弘扬和创新岭南特色醒狮文化，提高会员综合素质，增强校园文化底蕴”的宗旨，积极组织和开展各类有益同学们身心健康发展和弘扬优秀传统文化的活动。



图 2-29 勤恳实践，用心传承醒狮文化



图 2-30 勤恳实践，用心传承醒狮文化

鼓锣镲的配合演奏，振出传统醒狮威武的气势。狮子灵活舞动身躯，演绎青春的姿态。在学校各类表演展示中不断传播醒狮文化，让观看表演的同学们感受到了中华民族非物质文化遗产的魅力。



图 2-31 醒狮社高考冲刺表演



图 2-32 醒狮社高考冲刺表演

【案例 6】打开心结，助力成长

心理咨询或心理辅导也是学校心理健康教育的重要途径，学校的心理咨询室、聊吧主要就是帮助学生应对各种心理问题，如抑郁焦虑、自卑、压力等。

李诗盈，23 秋形象班学生，该生时常失眠，从初二起开始出现自残行为，多次去医院就医，之前服用药物两个多月，后因副作用停药至今，经常因为家庭关系紧张导致出现自残行为。

经过心理咨询廖老师的介入该生慢慢放开心结，渐渐变得开朗起来。自残行为暂时停止了，李诗盈很愿意解决其自身的困扰，正在往积极方向转变。

学校心理咨询室这个小天地现已成为学生们倾吐心声、发泄不良情绪的好去处，也成为老师们打开学生“心结”的一个好空间。



图 2-33 李诗盈正在做咨询

2.1.4 以研促教，立德树人

教研工作室是学校校本教研的载体，是培养研究型教师的最基础阵地。为进一步深化课程改革，落实立德树人根本任务，推动学校教育教学高质量发展，加强各专业学科组建设，促进校本教研管理的规范化、制度化，形成努力提高教学质量、争创优秀团队的良好风气，学校成立了蒲公英教研工作室。教研工作室的成立主要为充分发挥学校骨干教师的专业引领、带动、辐射作用，加快教师专业化发展，大力提升学校内部教师队伍的教学水平。

学校教研室成立以来，注重对教师的培养和专业成长，至今为止累计共组织各类教育教学培训 27 次，累计培训人次 2089 人，培训学时累计 120.5 天。

蒲公英教研工作室坚持“以骨干教师示范为先导、以常规教学实践为基础、以课堂教学改革为突破口”，力争使学校教师“全员、全方位、全过程”扎实开展教学活动，助力学生成才、教师专业的成长和学校教学质量的提高。



图 2-34 蒲公英教研工作室成立授牌



图 2-35 蒲公英教研工作室开展课程思政示范课活动

【案例 7】以生为本育桃李，以德育人馨满园

徐鑫淼老师自 2017 年大学毕业至今，一直在学校教学前线，她忠诚于党的教育事业，师德高尚，时时以一个优秀教师的标准要求自己，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的业绩，深受学生、同事、领导的好评。

在日常教育教学工作中，她坚持融合课程思政元素。她十分注重学法指导，

努力改进传统授课方式，让学生由“学会”向“会学”转变。针对学生的个性特点，结合学生实际，因材施教，让学生慢慢爱上英语。

一分耕耘，一分收获。徐鑫淼老师在《做有情怀的老师，让课堂更有“温度”》会议报告厅给全体教师分享《中职英语》课程思政课例，教师们收获满满。她用实际行动诠释了“师者，所以传道、授业、解惑”这一经典论述，“学高为师，德高为范”，将自己有限的生命赋予无限的价值。



图 2-36 徐鑫淼老师分享教学经验



图 2-37 徐鑫淼老师辅导学生

2.1.5 校本培训

1. 师德师风引领教师成长

教师要忠于教育事业，就必须加强师德师风建设，树立正确的人生价值观，培养崇高的职业理想和高尚的道德境界，做到牢记责任、不辱使命、敬业爱岗。

因此，学校高度重视师德师风，尤其着力于新师培训阶段。在学校教育科的统筹下，各科组平时注重端正日常备课和上课态度，大力打造“四有”高素质专业化教师队伍，旨在增强广大教职员工的使命感和责任感，激励大家立足岗位作贡献的奋斗热情。



图 2-38 “青蓝工程”师徒结对



图 2-39 师生课后谈心

2. 课程思政打造温情课堂

教师作为课程思政教学的主体，落实好课程思政的关键在于教师。为了提升教师政治素养，学校蒲公英教研室先后通过组织教师参加校内师德师风培训与演讲比赛、校内提升课程思政教学效果培训、校内思政教学案例分享等一系列活动，并邀请校外专家来校开展师德师风培训，以提升教师的师德师风水平和课程思政育人能力。本学年，学校加强课程思政建设，力求把“思政”核心融入每节课堂，不同班级，做到“润生细无声”，温暖人心，打造温情课堂。



图 2-40 本校优秀课程思政案例在校外培训交流现场



图 2-41 参加第六届广东省中职英语学校英语教学改革与发展研讨会

2.1.6 校外培训

学校教育科、教研室专门负责教师培训、培养工作，2023 年度，参与校外进修 27 人，参加惠州市 2023 年高中、中职及市直学校教师全员培训共 44 人。

表 2-2 2023 年度职业院校教师素质提高计划培训参加教师名单

2023 年度职业院校教师素质提高计划培训 参加教师名单			
序号	项目名称	姓名	培训院校
1	中职英语教师课堂教学创新与实践能力提升研修班	杨宗丽	广东科学技术职业学院
2	中等职业学校历史统编教材任课教师国家示范培训班	陈玲玲	高等教育出版社有限公司教师发展中心
3	中职类 2023 年度公共课程教学能力提升项目历史专业国家级培训	陈玲玲	惠州市商贸旅游高级职业技术学校
4	中职骨干教师混合式教学组织能力提升研修班	方鸿东、刘玲	惠州城市职业学院
5	中职英语教师国际化教学能力提升—外语赋能产业走向国际	黄晰	广东机电职业技术学院
6	2022-2023 学年惠州市高中、中职和市直学校新任教师培训	白升驰	惠州城市职业学院

7	2022 年度专业带头人高级研修项目旅游大类专业国家级培训	许晓敏	广东机电职业技术学院
8	2023 年数字化形象设计培训	林正晶	广州番禺职业技术学院
9	2022 年惠州市新教师培训	黄慧莹	惠州市教育局
10	2023 惠城区科技辅导员业务能力提升班	方思进	惠城区科学技术协会
11	惠州市中职骨干教师混合式教学组织能力提升研修	许诺	惠州市教育局
12	2023 惠州市高中，中职及市直学校教师培训	罗振东	惠州市教育局
13	2023 惠城区科技辅导员业务能力提升班	黄顺兴	惠城区科学技术协会
14	大数据引领下智慧电商物流专业建设和技能提升培训	张丽萍	广州科技贸易职业学院
15	2022 年直播电商短视频营销实	张钰芬	广东机电职业技术学院

	战技能提升培训		
16	惠州市中职教师直播电商教学能力提升培训	张钰芬	惠州城市职业学院
17	惠州市中职教师直播电商教学能力提升培训	陈雨	惠州城市职业学院
18	2022 年惠州市新教师培训	陈逸兴	惠州市教育局
19	2023 年惠州市新教师培训	沈宇豪	惠州市教育局
20	惠州市中职教师直播电商教学能力提升培训	沈宇豪	广东机电技术学院
21	惠州市中职教师直播电商教学能力提升培训	朱旭彬	惠州城市职业学院
22	惠州市普通高中、中职和市直学校新任教师培训	邓勇飞	惠州市教育局
23	2023 年中职历史课骨干教师教学能力提升培训 (中职国培)	谭琳	广州番禺职业技术学院
24	聚焦核心素养，深耕课堂阵地——2022 年中职英	李迎男	惠州商贸旅游高级职业技术学校

	语教师“三教”		
25	2022 年中职数学教师教学能力提升研修（国培）	尹玉珠	惠州商贸旅游高级职业技术学校
26	2023 年文化艺术大类课程实施能力提升班	茹婧	广东省教育局
27	2022 年广东省职业院校学前教育专业研讨会	曾艳	东北师范大学教育发展研究中心



图 2-42 中职类 2023 年度公共课程教学能力提升项目历史专业国家级培训合照



图 2-43 中职英语教师课堂教学创新与实践能力提升研修班合照

2.2 多样成才

2.2.1 分类培养，多样成才

随着经济的快速发展，职业教育受到了社会各层面的重视，职业教育既要满足社会人才的需求，又要满足学生自身成长成才的需求。国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确指出职业教育要“系统培养、多样成才”，并指出“加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。根据相关政策的要求，惠州市财经职业技术学校的办学升学模式逐渐多元化，从单纯的“就业为主”转变为“升学为主，就业为辅”的办学模式，而学校的升学模式也不仅仅只有中职升学班（即高职高考班），还有中高职贯通三二分段班、艺考普高班、本科精英班以及国际本科 4+0/2+2/3+1 模式。

学校的分类培养、多样成才的办学模式，不仅有助于学生找到适合自己的发展方向，增强自信心，还能拓宽学生的发展空间，增强就业竞争力，提高学生的职业发展潜力。这样的教育模式将为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。

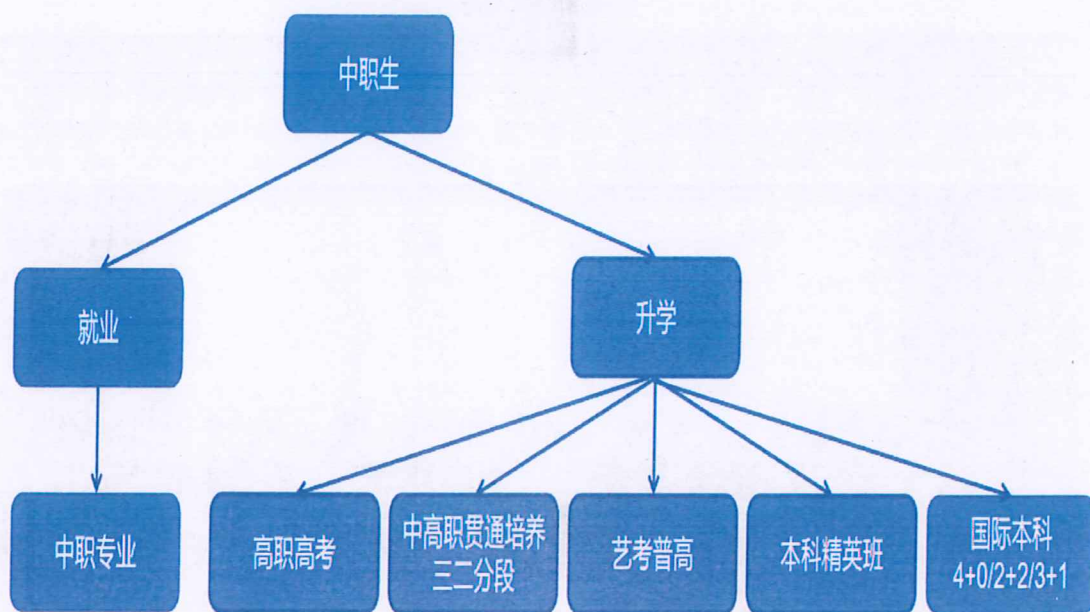


图 2-44 学校办学模式

一、中职专业：技能与知识的完美结合

在学校中，学生们可以根据自己的兴趣和特长选择不同的专业，如计算机平面设计、会计事务、电子商务、中餐烹饪等。这些专业不仅注重技能的培养，还兼顾理论知识的传授。学生们能够在专业教师的指导下，通过实践操作，将理论知识转化为实际技能，为自己的未来奠定坚实的基础。此外，学校不断加强校企合作，为学生提供更多的实践机会，增强学生的就业竞争力。



图 2-45 实训课堂



图 2-46 幼儿保育专业舞蹈表演

二、高职高考班：中职生的大学梦

国家高职高考，全称高等职业教育招生考试，是我国高等教育的一种重要形式。它主要面向的是中职、中专和技校等职业学校的学生，为他们提供进一步深造的机会。通过高职高考，学生可以获得全日制大专或本科学历，这将为他们的职业生涯带来更多的机会和优势。2018年起，惠州财经学校开始试点“3+证书”培养模式，2021年春季高考，参加“3+证书”考试人数110人，全部完成升学，其中本科上线人数12人；2022年学生参加“3+证书”考试人数221人，再次全部完成升学，其中本科上线人数33人；2023年，该校1700多人参加春季高考，上线率99%，191人上本科线。学校连创佳绩，上线人数连年攀升，全体师生用拼搏向大家证明“弯道风景也很美，中职人生能逆袭”，只要努力，一样圆梦。



图 2-47 高职高考班宣誓大会



图 2-48 高职高考班朗读比赛

三、中高职贯通培养三二分段：职业教育的新篇章

中高职贯通培养三二分段是中职教育的一大创新。在这种模式下，学生们将在中职学校完成三年的学习，然后通过考核进入对口的高职院校继续接受两年的高等教育。这种培养方式不仅缩短了学习时间，还为学生们提供了更多的就业机会。学校于 2021 年开始，已和广东财贸职业学院、广东建设职业技术学院、广东文艺职业学院等 7 所省属公办高校合作开展“三二分段”中高职贯通培养，涵

盖会计事务、市场营销、计算机平面设计、电子商务、婴幼儿托育、中餐烹饪等19个专业。为抓好“三二分段”中高职贯通培养的教学质量，学校与所有对接高职院校共同研究制定了五年一体化人才培养方案和教学质量评价标准。依托优秀的教师团队，设置符合学生发展规律的学习计划与培养计划，以培养有良好文化素养和职业道德，德智体美劳全面发展的学生。



图 2-49 三二分段“走进我的大学”研学活动

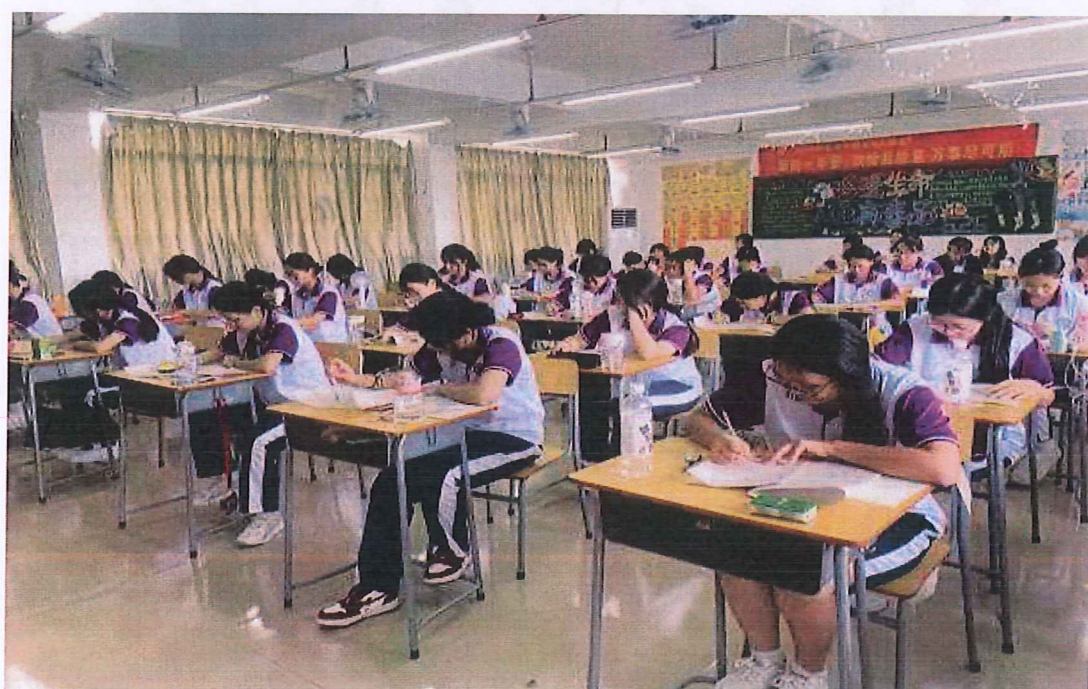


图 2-50 三二分段转段考考试

四、艺考普高班：艺术与教育的完美融合

除了高职高考外，学生还可以以中职生身份参加夏季高考，其学历证书与普通高考生完全相同，是中职生参加高考入大学的一种正规途径。而对于有艺术天赋的学生来说，艺考普高班则是一个绝佳的选择。学校以“分层教学，因材施教”的教学理念，锻造“经师通过这种人才培养模式，学生们不仅可以学习专业知识，还可以参加各种艺术活动，锻炼自己的表演、创作等能力。艺考普高班不仅为有艺术梦想的学生们提供了展示自己的舞台，还为他们未来的艺术事业打开了广阔的发展空间。



图 2-51 艺术普高班班级照



图 2-52 艺术普高班早读课

五、本科精英班：职业教育与高等教育的完美衔接

为了满足学生们更高层次的学习需求，学校开设了本科精英班。目前已与华中科技大学、中央财经大学国际教育开设预科班，实行“一站式精英培养”，配优质老师，经验丰富的管理团队，施行个性化管理，因材施教，经过三年学习后，让学生进入理想的大学，学有所成。这些班级的学生们在中职学校接受优质的教育资源，并通过选拔进入对口的本科院校继续深造。这种培养模式不仅提高了学生的综合素质，还为他们未来的发展提供了更多的可能性。

六、国际本科 4+0/2+2/3+1 模式：国内外高等教育相融合

国际本科 4+0/2+2/3+1 模式，学生不仅可以享有名校学习氛围，更可利用名校的资源，拓宽视野和陶冶情操。“学生在本科精英直升班学习升入大学后，可以在大学读 4 年本科。还可以选择在大学就读 2 年或 3 年后，去合作的澳洲国立大学、蒙纳士大学等就读 2 年或 1 年，毕业后获得合作学校的本科学位证。学生可直接在更广阔、更高层次的领域进行学习和深造，直接提高了惠州财经学校的办学层次，并培养出符合社会发展的国际复合型人才。

职业教育不是‘终结教育’，也不是‘低层次教育’，而是特色鲜明的一种教育类型，接受职业教育的学生，既可以升学，也可以就业，还可以先就业再升学，最大程度拓宽学生多样化、多途径成长成才的通道。学校以其多样化的培养方式，为无数渴望成才的青少年们提供了广阔的舞台。在这个舞台上，学生们可以找到适合自己的成才渠道，发挥自己的特长，拓宽自己的视野。他们将在丰富多彩的中职生活中，收获知识与技能，为未来的人生道路奠定坚实的基础。

【案例 8】职教高考——中职生升学改变人生

2023 年春季高考，学校学子被高校录取人数超 1480 多人，其中被双高高校录取人数超 800 人，包括：2 人被广东省本科院校录取；11 人被深圳职业技术学院录取；2 人被广东轻工职业技术学院录取；7 人被深圳信息职业技术学院录取；6 人被广州番禺职业技术学院录取；6 人被顺德职业技术学院录取；28 人被广东交通职业学院录取；13 人被广东机电职业技术学院录取；11 人被广东水利电力职业技术学院录取；以及超 600 人被广东省其他重点公办高职院校录取。

2023年春季高考升学情况（人数）	
本科院校	2
深圳职业技术学院 2	11
广东轻工职业技术学院	2
深圳信息职业技术学院	7
广州番禺职业技术学院	6
顺德职业技术学院	6
广东交通职业学院	28
广东机电职业技术学院	13
广东水利电力职业技术学院	11
广东省其他重点公办高职院校	600

图 2-53 2023 年春季高考升学情况

学校全体师生用拼搏向大家证明：“弯道风景也很美，中职人生能逆袭”，只要努力，一样圆梦。在高职高考中，学校秉承紧抓课堂教学、科学管理、围绕高考开展教研活动、狠抓教学常规的落实、规范教学行为等不断推进现代职业教育体系建设。



图 2-54 叶诗怡同学高职高考升学分享

2.2.2 多样选择，多样成才

1、做好课程设置调整，助学生升学

随着经济社会发展，中职的升学政策逐步放宽。2022 年中等职业教育定位调整，从单纯以就业为导向转变为就业与升学并重为导向。这就说明中职生不单单要学习专业的职业技能，还要学习相关的文化知识。

因此，学校在课程设置方面进行了必要、及时地调整。一年级重点设置基础文化课程，其次开设专业理论和技能基础课程。文化基础知识对学生未来的学习能力、专业理论课程的理解与接受能力、职业技能的掌握能力影响非常之大。二年级开始重点设置文化基础课和专业理论课程，专业技能核心课程，以求理论和实践的有机结合和相互融合。三年级开始要参加职教高考的学生在开设专业课基础上增加文化课的课时。想就业的学生则侧重技能课课时，集中设置专业技能课程和实习课程。



图 2-55 基于“2.5+0.5”学制职业教育人才培养模式的培训

学制：2.5+0.5												
课程 类别	序 号	课 程 名 称	课时总数			每学期授课课时数						
			合计	理论	实训	第一学年		第二学年		第三学年		
						第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	
必修 课	安全 基础 课	1	语文	122	122	0	3	3	2	2		
		2	数学	122	122	0	3	3	2	2		
		3	英语	122	122	0	3	3	2	2		
		4	班会	88	70	18	1	1	1	1	1	
		5	安全教育	88	70	18	1	1	1	1	1	
		6	公共艺术（社团）	176	0	176	2	2	2	2	2	
		7	劳动教育	88	0	88	1	1	1	1	1	
		8	音乐	88	88	0	1	1	1	1	1	
		9	体育	176	36	140	2	2	2	2	2	
	10	计算机基础	36	0	36	2	2					
	11	中国特色社会主义	18	18	0	1						
	12	心理健康与职业生涯	18	18	0		1					
	13	哲学与人生	18	18	0			1				
	14	职业道德与法治	18	18	0				1			
	15	就业指导与创业教育	16	16	0					1		
	16	礼仪规范	18	18	0	1						
公共基础课合计			1178	702	476	20	20	15	15	9		
专 业 课	17											
	18											
									</			

图 2-56 各专业课程设置样板

调整后的各专业课程设置，技能课与文化课是相辅相成的，二者结合起来后体现出了课程设置的价值和作用。不仅有效解决了备考课程衔接问题，还大大提高学校教学效率和效果。为学生升学、就业打下了更好的基础。

“我做梦都没想过自己会成为一名深职院的大学生”20 秋学生熊宇雯说。三年前的她同样面临了读中职还是上普高的两难选择。最后，她听从了家人的意见进了财经职校。职教高考成绩揭晓，她开心地说：“我当初的选择是正确的。”



图 2-57 20 秋学生熊宇雯现就读于深圳职业技术大学

由此可见，升学通道的打通，是给中职学生提供了第二次机会，让他们站在新的人生起跑线上，打开了全新的成长空间。

2、做好技能培养，助学生就业

为适应人才市场需求变化，学校及时调整专业设置，以培养社会需求量大、紧缺的人才为导向。实行课程改革，加强实践动手技能培养。培养模式紧密接轨社会发展需求，重专业技术培养，有过硬的技术能力，就业就更有优势。同时推行各专业资格证书制度，努力培养具有一技之长的学生正成为就业市场急需的“抢手货”。

与此同时，学校与校企合作单位建立广泛联系，深入了解学生就业情况，及时与用人单位沟通，为学生创造良好的就业指导，让学生没有后顾之忧。并且学校老师通过引导问题的设计，引导学生在实训过程中将理论知识运用于实践，提高学生分析问题和解决问题的能力，学校还提供就业帮扶。

今年，学校烹饪、幼儿保育、汽修等专业的 400 多名应届毕业生已全部与企业达成顶岗实习意向。特别是烹饪、幼教专业的学生，尚未毕业就被用人单位争抢一空，就业形势十分喜人。



图 2-58 汽修专业学生顶岗实习宝昌名车店

除就业以外，学校毕业生很多就业之后，熟悉了行业运作，便开始了创业。

邱明志，20 秋美发与形象设计专业学生，他的班主任陈老师说他在校期间学习勤奋刻苦，到毕业时，他的专业水平几乎无人能及。通过自己的努力，在

老家开启自己的美发店。开业不到一年纯收入已有 20 多万元。他接下来还想多开几家店面，为梦想拼搏。



图 2-59 20 秋美发与形象设计专业学生：邱明志



图 2-60 20 秋美发与形象设计专业学生：邱明志

谈起当年的选择，邱明志仍感到庆幸。他认为，选择读中职跟面子没有关系，中职生的前途也不见得不可光明，面对日益严峻的就业形势，选择适合自己发展的才是最好的。学会一门过硬的技术，一样可以拥有一方广阔天地。

3、做好“后进生”转化工作，助学生人人成才

当前,中职教育的任务是为社会培养适应社会主义市场经济需要的基层技术人才。面对部分学习成绩不好,淘气顽劣,打架斗殴等低素质生源供给和高素质毕业生要求这一矛盾,做好“后进生”转化工作,把所谓的“后进生”培养成为适应社会需要的技术人才。这对于当前学校来说既是机遇,又是挑战。

学校根据学生具体情况,从实际出发进行有针对性的思想教育和学习辅导。在进行后进生转化教育工作过程中,注重集体德育,注重个别思想教育和思想辅导。主要工作由班主任、班长、团支部具体落实,以品德优秀学生帮助后进生作思想转化工作,以此为基础,逐步形成良好班风,以集体的力量来带动后进生的转化。同时,注重个别学习辅导,班级以学科为分类成立“学习互助小组”,以成绩优秀学生辅导后进生做学习转化工作,做到“一帮一”。

针对“后进生”转化工作,学校推行“因材施教,积极引导”。首先在了解和掌握学生的基本情况,如思想、学习、生活等,并对此进行客观分析后,建立学生个人档案,设定教育方案 and 对策。学生个人档案主要包括以下内容:姓名、曾用名、出生年月、性别、民族、政治面貌、家庭地址、联系电话、爱好专长、奖惩记录、主要经历、家庭成员基本情况,以及各学期表现。

比如 20 秋平面设计专业学生朱镇灼的各学期表现及教育对策:

第一学期:自由散漫,处事情绪化。教育对策:细心引导、鼓励尝试。

第二学期:成绩一般,厌学。教育对策:成立学习互助小组。

第三学期:有骄傲情绪。教育对策:支持其挑战新事物——培养个人兴趣。

第四学期:性格稳定,愿意参加班级工作,表现良好。

第五学期:德、智、体综合发展。

第六学期:得到实习、用人单位肯定。

20 秋平面设计专业学生朱镇灼,贪玩、迷恋电脑游戏,日常行为自由散漫,处事情绪化,易冲动。班主任黄彩霞老师始终坚信他能从“后进生”的行列中走出来。走近他,了解他,尊重他,激发其积极向上的上进心,逐步克服消极情绪,培养他的自信心和责任感。现在的他在自己家人开的设计工作室帮忙,成了家人的得力帮手。



图 2-61 入校军训时的朱镇灼（第一排右二）



图 2-62 20 秋平面设计专业学生朱镇灼的毕业作品

做好学校“后进生”的转化工作，教他们一技之长，助学生人人成才一直是学校德育工作常抓不懈的一项重点工作。一届届的财经学子在这里成长成才，走向更加美好的人生道路。

2.3 技能成长

2.3.1 校内技能比赛

学校十分重视学生的素质养成和职业能力培养，除做好文化课、专业课教学

外，还注重把职业指导贯穿于学校各年级教育的全过程，为学生今后就业打下坚实基础。学校坚持“让每一位学生都找到自己的人生坐标”的理念，学校高度重视学生技能训练，每学期举行校园技能节和校园文化艺术节，开展全校学生技能竞赛，同时积极组队参加省市学生技能大赛；坚持以赛促学，师生技能水平得到显著提升，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，推动建设高质量教学体系，为提升技能人才培养质量起到了良好的促进作用。

表 2-3 各学年技能节参赛人数情况

学年度	比赛项目数	初赛人数	决赛人数	获奖人数
2020-2021	55	2034	752	308
2021-2022	30	1147	454	261
2022-2023	35	1590	726	207



图 2-63 第十三届校园技能节《声乐》项目决赛



图 2-64 第十三届校园技能节获奖选手合影

2.3.2 校内技能之星

学校为提升学生的专业技能水平和提高学生的品德修养，在学生中树立“人人学技能、人人练技能、人人赛技能”争当“技能之星”的良好风气，同时表彰在技能节比赛中取得优异成绩的学生。每年都会举办校内“技能之星”评选活动。

参评“技能之星”的学生需要具备的首要条件是参评学生须思想端正、尊敬师长、团结同学、热爱学校、关心集体，在参评之前不得有学校给予的处分，其次是参评学生在专业学习上刻苦钻研，能主动勤于训练，有突出技能，指导老师和班主任方面认可度高，最后一个条件则是参评学生在当届校园技能节中的专业技能比赛中获得前三名的；符合条件的学生通过自行推荐，然后经过班主任、比赛项目指导教师、专业教师、文化课教师评价后，再经过学校教育、教导部门、校长室审核后最终选出，严格的评选标准以及评选过程保证了评选的公正性，同时选出的“技能之星”也更具代表性，不仅能起到榜样的力量，还能让其他学生懂得，不仅要在技能上努力训练学习，在品德方面也要不断进步提高，做德技双修的专业人才。



图 2-65 第一届“技能之星”获评学生

惠州市财经职业技术学校第二届“技能之星”名单					
序号	班级	姓名	参赛项目	指导老师	备注
1	21秋三二分段形象班	罗元悦	美容二等奖	林正晶	
2	21秋三二分段烹饪班	朱述昊	热菜技能一等奖	钟葵	
3	21秋会计2班	练依婷	日记账一等奖	黄慧莹	
4	21秋航航2班	覃桂湘	面试大赛一等奖	许晓敏	
5	21秋平面1班	陈伟健	海报设计二等奖	邹艾斯	
6	21秋三二分段幼师班	严柔	钢琴一等奖	黄婷婷	
7	21秋幼师4班	黄浩博	手工作品一等奖	潘惠玲	
恭喜以上7位同学被评为惠州市财经职业技术学校第二届“技能之星”！					

图 2-66 第二届“技能之星”获评名单

【案例 9】携着梦想，一路高歌到远方

练依婷，2021 级会计事务专业 2 班的学生，担任班里的班干部及学生会卫生部部长。在校期间她勤学刻苦，专业知识过硬，顺利考取了财务管理师证书和全国计算机一级证书。同时多次被学校评为“三好学生”“技能之星”“优秀学生”“优秀学生会干部”。此外，她还积极参加各项专业技能竞赛、社团组织和

社会实践活动。如在第十一届校园技能节《点钞比赛》项目中荣获第一名；在学校组织的“一起向未来”主题征文比赛荣获三等奖；在第十二届校园技能节《日记账填写》项目再次获得第一名。2022年10月，练依婷同学作为学校代表参加“惠州市中职学校学生技能大赛”并获得优秀奖。2023年3月，练依婷同学作为惠州市财经职业技术学校代表参加广东省职业院校学生专业技能大赛税务技能赛项（中职组）比赛，同时带领班级同学积极参加各种活动与技能竞赛，为班级赢得了众多荣誉。

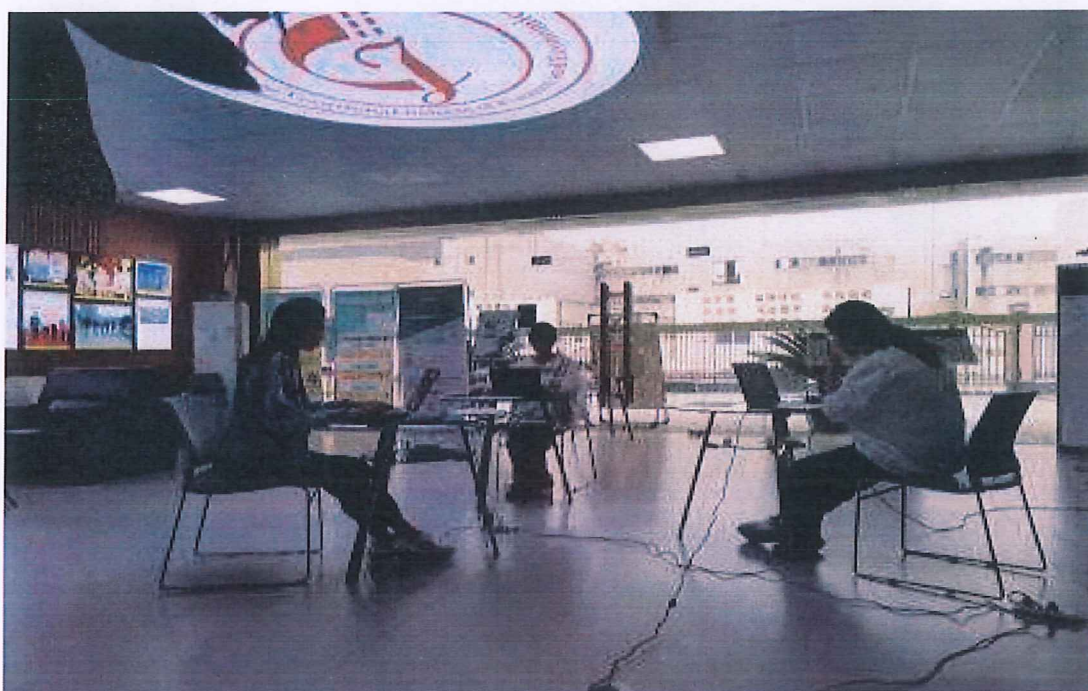


图 2-67 练依婷同学作为学校代表参加“惠州市中职学校学生技能大赛”（中间）



图 2-68 练依婷同学参加“省职业院校学生专业技能大赛税务技能赛项（中职组）比赛”（左一）

2023 年 6 月，练依婷同学中专毕业后选择继续升学，她希望能通过自身努力考入理想大学继续深造。职业教育是为中职生打开通往成功成才大门的重要途径，练依婷作为一名新时代广大中职生的一员，相信她会不断弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，奋力走在“技能成才、技能报国”的光明大道上，携着梦想，一路高歌到远方，成就出彩的人生！



图 2-69 练依婷同学平时跟着指导老师练

2.3.3 校外技能比赛情况

技能大赛是展示中职学校教育质量和学生综合素质和实践技能的重要平台，也是评价中职学校人才培养质量的重要依据。通过参与技能大赛，既提升了教师的职业能力、教学水平以及学生的学习兴趣，也培养了适合企业需求的人才，提高了学生的就业能力和职业发展能力。

学校一直致力于培养学生的实践能力和高水平的技能。为了检验学生的学习成果和提升他们的技能水平，学校积极组织并参加各种校外技能比赛。

在 2022 年 10 月的惠州市中职学校学生技能大赛中，学校的学生们展现出了卓越的技能水平。他们在比赛中与来自全市各地的中职学校的学生们展开激烈角逐，凭借着坚实的知识基础和出色的竞技表现，取得两个二等奖、三个三等奖、三个优秀奖的好成绩，为学校赢得了荣誉。这些学生们的出色表现，不仅彰显了学校在教育领域的卓越成就，也体现了学生们在技能学习方面的勤奋与才华。

获奖学生不仅在技能方面有着出色的表现，也在团队合作和沟通能力方面展现出了很高的素养。他们在比赛中互相学习、互相帮助，充分体现了团队协作的力量。这些学生在比赛中的优秀表现，也证明了学校在培养学生的综合素质和专业技能方面的实力和水平。

表 2-4 2022 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单

序号	比赛项目	选手姓名	指导教师姓名	获奖等级
1	建筑 CAD	郭转	茹婧	二等奖
2		孙佳俊		二等奖
3	广告设计与制作	赵清静	李玉仪 王琰	三等奖
4		王志豪		三等奖
6		钟梓乐		三等奖
7	会计技能	谢湘怡	周群	优秀奖
8		温倩晴	黄慧莹	优秀奖
9	汽车机电维修	刘嘉庆	李竞逸	优秀奖

除惠州市的比赛，学校还于 2023 年 3 月 30 日—4 月 7 日间参加了广东省职业院校技能大赛的四项赛事，分别是税务技能、会计技能、建筑 CAD 和英语通用技能。这次比赛吸引了来自全省各地的职业学校参加，竞争异常激烈。参赛学校均代表了各自地区的最高教育水平，每个选手都经过了严格的选拔和训练。



图 2-70 广东省职业院校学生专业技能大赛——税务技能赛项（中职组）开幕式

此外，惠州市在 2023 年 7 月举办了盛大的惠州市第一届制造业职业技能大赛。这次比赛以提升学生的实际操作技巧和解决实际问题的能力为目标，致力于

帮助学生更好地适应未来的工作环境。比赛中，学生们不仅提高了自己的技能水平，还获得了丰富的实用知识和经验。这些知识和经验将对他们未来的职业生涯产生深远而积极的影响。



图 2-71 惠州市第一届制造业职业技能大赛开幕式



图 2-72 惠州市第一届制造业职业技能大赛开幕式

学校通过积极参加各种校外技能比赛，不仅提高了学生的技能水平，还增强了他们的自信心和竞争力。在未来，学校将继续加强学生的技能培养，为他们的职业发展打下坚实的基础。通过不断努力和完善，学校将成为培养优秀技能人才

的摇篮，为社会输送更多有用的人才。

2.3.4 技能奖励

学校将培养技能型人才贯穿于日常教学和实习实训工作的始终，不仅每个学期举办校园技能节、文化艺术节，锻炼展示学生技能；同时为鼓励、引导师生积极参加省、市技能大赛，还制定《学校教师奖励制度》，从政策上给予保障；师生在参加各项比赛中真正体会到技能的重要性和工匠精神的魅力。近年来学校师生在省市技能比赛中均取得不错的成绩。

在 2022-2023 年间学校师生积极参与各级各类比赛，获奖及奖励名单如下：

表 2-5 获奖学生名单

序号	项目	级别	获奖学生姓名	班级	获奖等级	奖金
1	国家奖学金	国家级	严柔	2021 秋三二分段 (幼儿保育)班	/	6000
2		国家级	叶绿茵	2021 级幼儿保育 1 班	/	6000
3		国家级	黄爱琪	2021 级中餐烹饪 1 班	/	6000
4		国家级	温倩晴	2021 秋会计事务 2 班	/	6000
5		国家级	陈伟健	2021 秋计算机平面设计 1 班	/	6000
6		国家级	陈炜	2021 级计算机应用 4 班	/	6000
7	市建筑 CAD 技能 比赛	市级	郭转	21 秋计算机平面设计 1 班	二等 奖	1000
8		市级	孙佳俊	21 秋计算机平面设计 1 班	二等 奖	1000
9	市广告设 计与制作 技能比赛	市级	赵清静	21 秋计算机平面设计 4 班	三等 奖	500
10		市级	王志豪	22 春计算机平面设计 1 班	三等 奖	500
11		市级	钟梓乐	20 秋计算机平面设计 2 班	三等 奖	500
12	市汽车机 电维修技 能比赛	市级	刘嘉庆	21 秋汽车运用与维修 2 班	三等 奖	500
13	市会计技 能比赛	市级	谢湘怡	20 秋会计事务 1 班	优秀 奖	300
14		市级	温倩晴	20 秋会计事务 1 班	优秀 奖	300



图 2-73 国家奖学金获得者陈伟健



图 2-74 国家奖学金获得者严柔



图 2-75 国家奖学金获得者合影



图 2-76 惠州市技能竞赛获奖师生合影

【案例 10】榜样的力量

孙佳俊，2021 级平面设计与制作专业的学生，曾荣获 2022 年惠州市中职学校学生技能大赛二等奖。中考落榜后他曾在父母工作的电子厂做三班倒的流水线。一眼望得到头的流水线让他不甘于此，毅然决定重新踏上求学之路。

孙佳俊根据自己的兴趣，就读了学校平面设计与制作专业。进入校园后他很

珍惜学习机会，他做到“勤、严、钻、恒”四字，肯努力、够严谨、勤钻研、有恒心，上课时认真聆听老师的教导，课后针对不足反复练习。从最基础的点线面开始练习，从生涩到熟练，当简单的线条通过他的手变幻成一幅幅立体设计图，当天马行空的创意变成一个个作品，孙佳俊感受到极大的成就感。

在校期间他积极参加各类比赛，最终通过层层选拔代表学校参加惠州市中职学校学生技能大赛并斩获二等奖。奋力拼搏的精神让很多同学把他作为自己的榜样，激励自己。人生需要奋斗，青春才能无悔，梦想才能成真，相信通过孙佳俊的不懈努力，一定会在求知的路上越走越远，再创佳绩。



图 2-77 孙佳俊设计的室内作品



图 2-78 孙佳俊设计的室内作品



图 2-79 赛前特训



图 2-80 参加技能大赛



图 2-81 孙佳俊荣获证书

2.3.5 社会比赛

技能比赛是职业学校办学的一个重要指导方向,对学校的发展有重要的影响。

在 2023 年 3 月,学校美发与形象设计专业组织学生参加了由惠州市华贸天地发行并举办的彩妆比赛,这是一场具有地方特色且能很好地提高学生艺术修养与实践能力的比赛。最终,学校 21 级廖法权同学荣获第二名,22 级黄诗敏同学荣获第三名。



图 2-82 彩妆比赛财经学校参赛者合照



图 2-83 廖法权（左一）获奖作品及获奖证书



图 2-84 黄诗敏（右一）获奖作品及获奖证书

在 2023 年 6 月，学校组织计算机平面设计专业学生参加了由英国透纳当代美术馆、英国华侨华人美术家协会主办，中国海外交流协会（中国）、邓迪大学（英国）承办，欧洲设计协会 BEDA 所认可的第三届“BICC 中英国际创意大赛”，这是一项国际性艺术设计类赛事，具有较高的含金量，目的是支持创意产业的持续发展，鼓励中英两国在艺术创意类院校中学习的青年学子，并为他们在创意产业和艺术设计的持续发展提供展示平台。学校参赛者均为 21 级的学生，他们在校刻苦学习，努力钻研，师生凭借过硬的专业知识和出色的发挥，最终有 6 人荣获该赛事铜奖，获奖名单如下：

表 2-6 中英国际创意大赛获奖学生名单

序号	学生姓名	班级	作品名称	获奖等级
1	陈伟健	21 秋计算机平面设计一班	日料店	铜奖
2	洗庄	21 秋计算机平面设计一班	鸣舫乐器	铜奖
3	张健愉	21 秋计算机平面设计一班	现代家装概念设计	铜奖
4	徐基	21 秋计算机平面设计 4 班	秋意家装概念设计	铜奖

5	高通德	21 秋三二分段三班	中式家装	铜奖
6	陈伟健	21 秋计算机平面设计一班	澜庭·别晚家装概念设计	铜奖



图 2-85 学生参赛作品



图 2-86 学生获奖证书

2.3.6 职教周活动

为了贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》有关规定和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等精神，向师生宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，营造人人皆可成才，人人皆展其才的良好氛围。学校开展了以“技能，让生活更美好”为主题的职业教育活动周。

在活动中，学校的全体师生充分发扬诚精勤毅精神，用精湛的技能水平，展示职业教育的丰硕成果。也有不少家长和同学来学校参观，深入感受技能学习中的乐趣。同时宣传了学校办学优势和专业特色，增强了师生的凝聚力和职业教育的吸引力。



图 2-87 职业教育活动周现场



图 2-88 幼儿保育专业“不负韶华，未来可期”汇报演出



图 2-89 烹饪工艺与营养专业的作品展示

2.4 职业发展

2.4.1 毕业生总数及就业率

2023 年我校毕业生总人数 2662 人，其中升学学生 1586 人，就业总学生 1076 人，已就业学生 990 人，2022 年学校毕业生就业率为 92%。就业率较 2022 年有所下降。

2.4.2 毕业去向

随着社会的发展以及学生选择的多样化,我校学生毕业去向也呈现出多元化。毕业生总人数 2662 人,其中升学人数 1586 人,直接就业人数为 911 人,未就业人数为 79 人。其中,各类机关和企事业单位就业 27 人,占就业总人数的 3%;从事个体经营 73 人,占就业总人数 8%,其他方式 811 人,占就业总人数 89%。

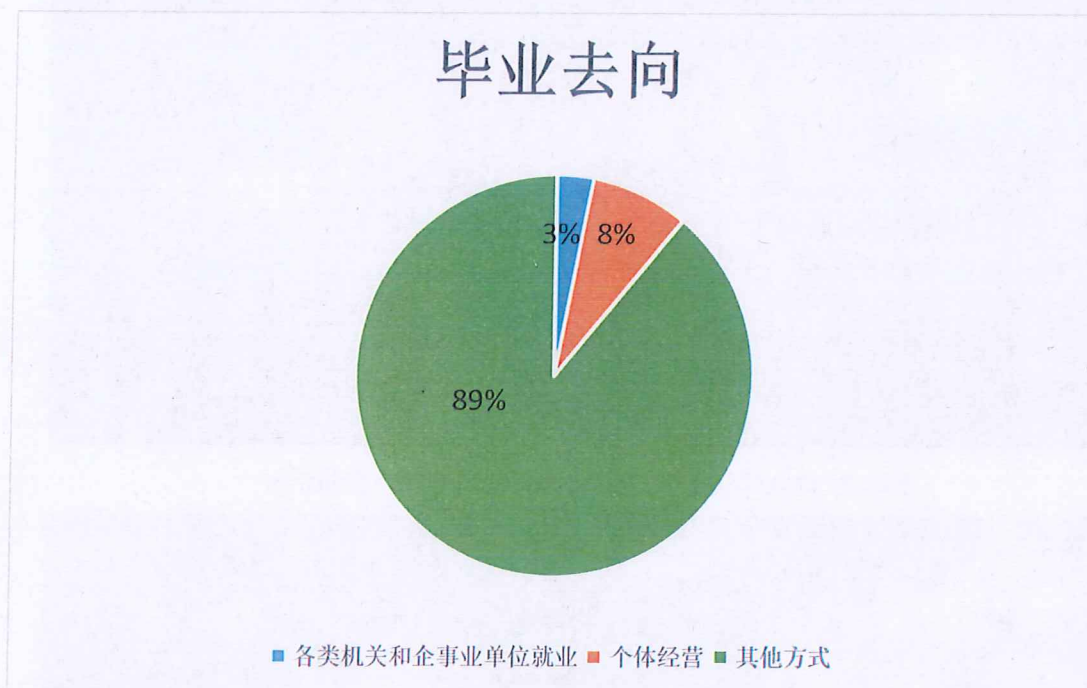


图 2-90 毕业去向情况

2.4.3 产业分布

根据我校专业设置与培养方案以及学生自己的技能和个人选择,毕业生各产业分布情况如下:

第一产业 15 人,占比 1.65%; 第二产业 185 人,占比 20.31%; 第三产业 711 人,占比 78.04%。

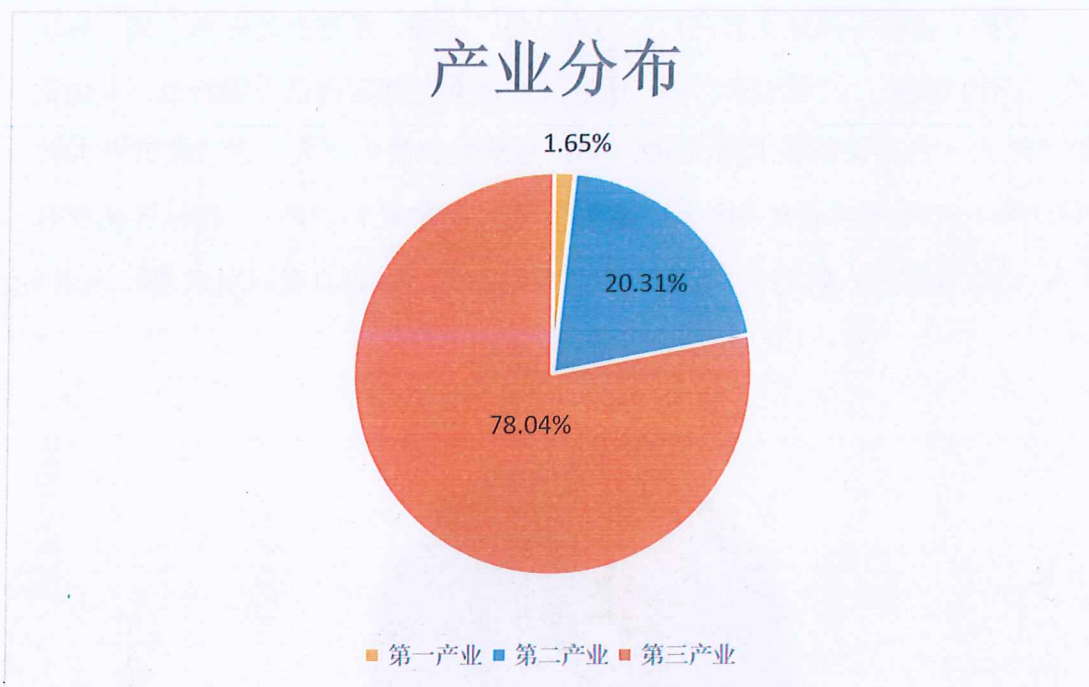


图 2-91 产业分布情况

2.4.4 就业渠道

为了学生长远发展，我校采取积极的促进就业措施，学校推荐和学生自主就业全面推进学生就业工作。通过学校推荐就业人数为 426 人，占就业总人数的 43.03%，学生自主就业人数为 564 人，占就业总人数的 56.97%。

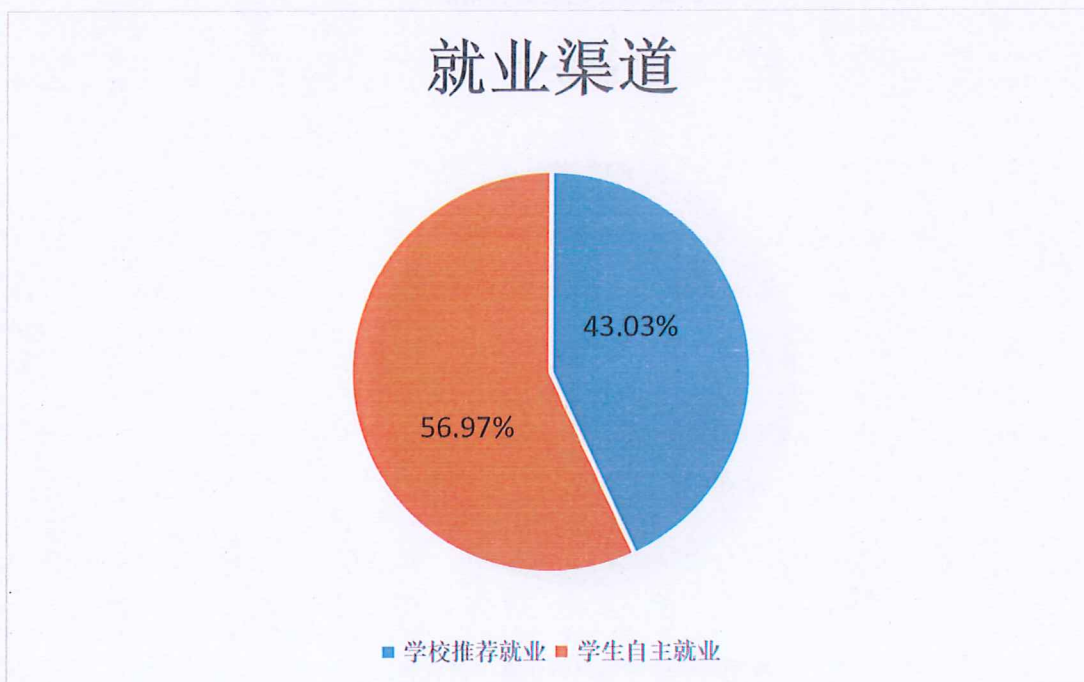


图 2-92 就业渠道情况

2.4.5 就业地域分布

一方面，我校生源地主要是广东省内。另一方面，我市身处珠海三角，毗邻深圳，工作机会多，发展前景广阔，所以我校就业呈现出明显地域特点。本地就业有 751 人，占直接就业人数的 82.44%；异地就业的 160 人，占直接就业人数的 17.56%。在城区就业有 648 人，占直接就业人数的 71.13%； 在镇区就业有 227 人，占直接就业人数的 24.92%；在乡村就业的 36 人，占直接就业人数的 3.95%。

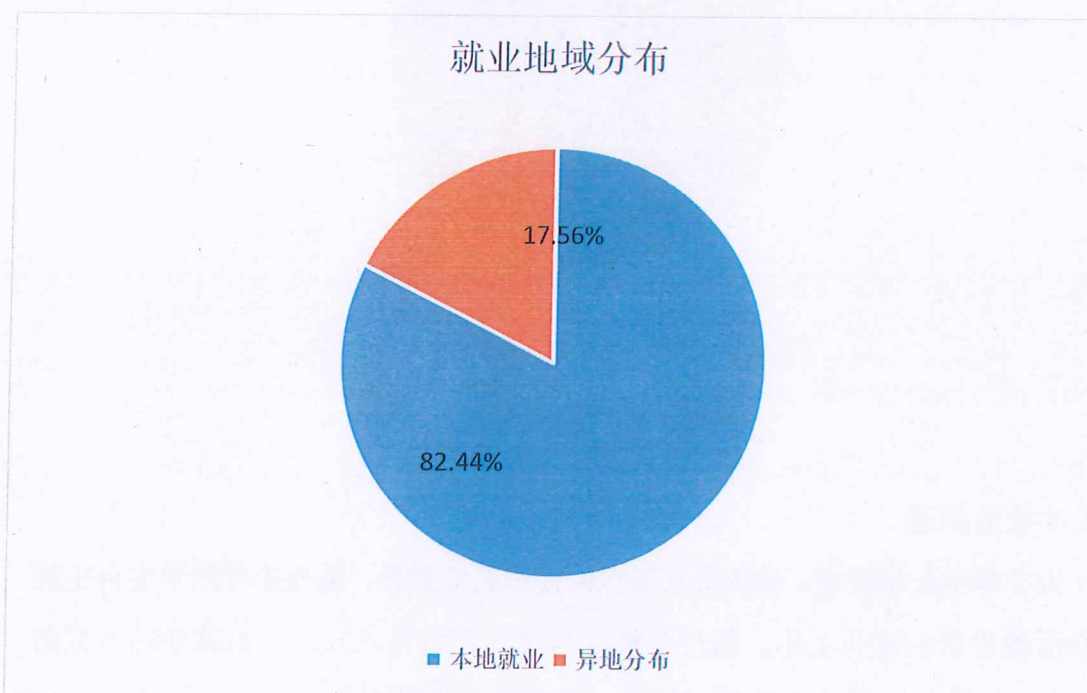


图 2-93 就业地域分布情况

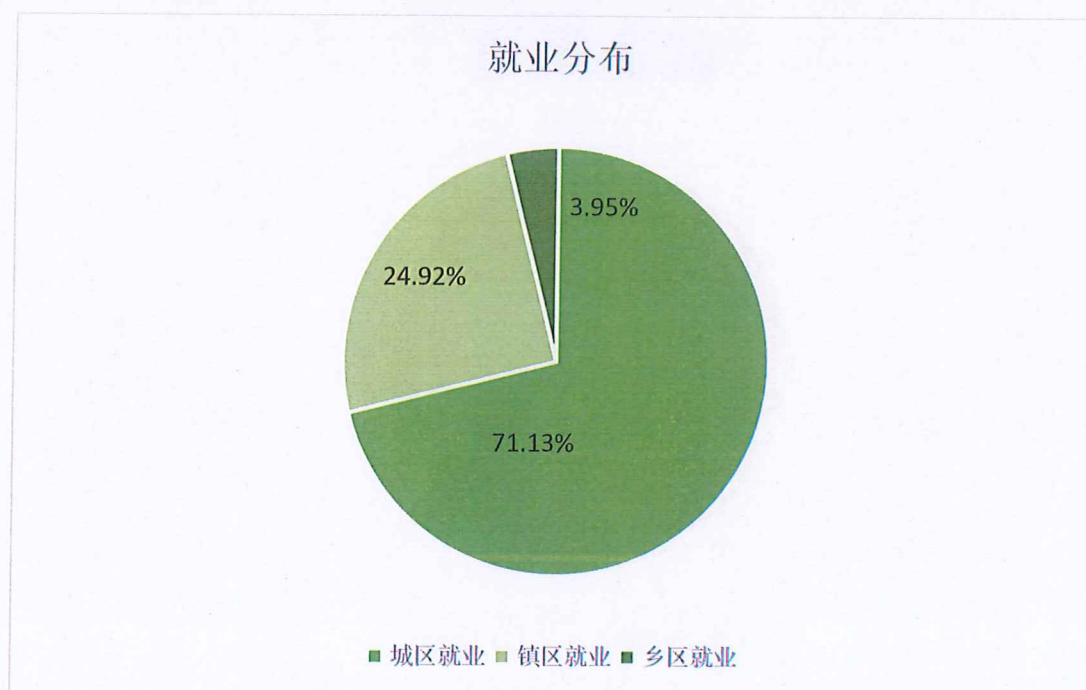


图 2-94 就业地域分布情况

2.4.6 薪资待遇

薪资与学生所学专业市场需求以及学生个人能力息息相关。从我校就业学生薪资来看，4000 元以上有 327 人，占就业总人数 35.89%；3001 元-4000 元有 375 人，占比 41.16%；2001-3000 元有 151 人，占比 16.58%；2000 元以下有 58 人，占比 6.37%。

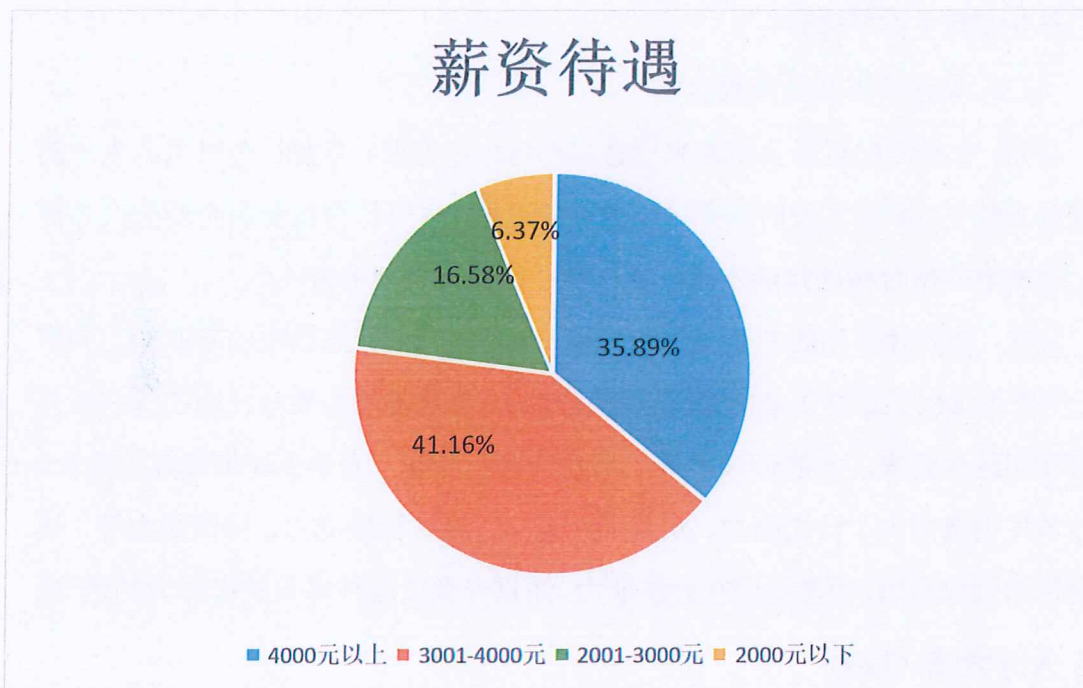


图 2-95 薪资待遇情况

2.4.7 就业满意度

通过对 2023 年毕业生就业满意度的了解，比较满意的学生为 215 人，占调查总人数的 23.60%；满意人数为 348 人，占比 38.20%；非常满意人数 294 人，占比 32.27%；不满意的学生为 54 人，占比 5.93%。

2.4.8 促进就业措施

针对当前职业学校学生就业面临的困难，学校只有采取有效的措施，才能更好的促进学生的就业，为社会经济建设服务。

（一）让学生树立正确的就业观

学生的就业观直接影响到学生将来的就业，因此，学校必须要让学生树立正确的就业观。让学生们树立正确的职业理想，处理好个人与社会，物质与精神等关系，促进认知和行为的统一。其次，要改变传统从一而终的就业观，而是要根据市场需求树立动态的就业观；最后，还要树立学生的竞争就业观。要让学生深刻认识当前社会竞争的残酷性，让学生树立竞争就业观，也有助于学生的进步和

发展。

（二）提高学生自身的全面素质

学生们要想在就业竞争中或是在就业岗位能够有所成就，就必须要提高自身的全面素质。要学好专业技能和本领，有较强的动手能力及突出的创造能力和较强的适应能力，这样学生在就业选择中和工作岗位上占有自己的一席之地，才能在专业发挥上有所建树。

（三）改进学校的教育教学

首先，学校应贴近社会需求来设置培养目标和专业。当前社会对用工人才的要求越来越高，职业学校的培养目标和专业设置，只有符合社会和企业的人才需求，才能培养出合格的技能人才，参与到经济建设大潮中去。

其次，培养好学生的专业能力和素质。为了能够培养好学生的专业能力和素质，学校不仅仅要让学生掌握好专业理论知识，更重要的是要与社会实践和课外实习密切结合起来，开展形式多样、内容丰富的活动，为学生提供锻炼的舞台，培养学生创造能力、社交能力、实际操作能力、组织管理能力、协调能力等，提高学生的综合素质，增强适应社会的能力，注重专业核心技术与关键能力的培养。

2.5 人才培养卓越

2.5.1 育卓越人才，办卓越学校

党的二十大报告首次将教育、科技、人才作为现代化建设的基础性、战略性支撑来统筹谋划和一体部署，为做好新时期科教和人才工作提供了遵循、指明了方向。技能型职业人才是我国制造业发展的第一资源，职业教育肩负着向社会输出高素质技术、技能人才，培育能工巧匠、大国工匠的职责，是推动我国制造业转型升级的不竭动力。学校积极落实党的二十大，全面贯彻党的教育方针，积极落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1、坚持文化立魂，文化走向卓越。

积极开展传统文化教育活动，把传统体育八段锦文化、传统节日文化、书法文化作为优秀传统文化的支柱，用来滋养学生的文化气质，培养学生的情感。开展革命传统文化教育，长征精神、抗战精神、工匠精神成为学生立志进取的动力。开展社会主义核心价值观教育，引导广大师生坚定理想信念，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，形成共同的价值追求。学校还致力打造校训精神，“明德、致远、砺能、拓新”的校训。



图 2-96 大国工匠宣传墙



图 2-97 大国工匠宣传墙



图 2-98 爱国主义教育活动



图 2-99 本地红色革命精神宣讲活动

2、丰富课程内涵，课程走向卓越。

学校从基础素养课程、公共基础文化课程、专业基础课和专业核心课程四个方面建构学校课程体系，并对课程实施进行多元评价与效果评估。采取理论与实践相结合的方法，提升学生的学科素养与人文素养。积极开发德育系列课程体系，丰富开学典礼、高考一百天宣誓、“18 岁成人仪式”等主题仪式课程内涵，提升心理健康课程、安全教育课程、生活礼仪课程的文化品质，展示了学校文化育人特

色。



图 2-100 2022 年秋季学期开学典礼



图 2-101 2023 年职教高考送考活动



图 2-102 幼儿保育专业毕业汇报演出

3、着力教师成长，教师走向卓越。

以“迎接党的二十大，培根铸魂育新人”为主题，扎实开展师德教育系列活动。引导教职工“比责任，创一流师德；比钻研，创一流师能；比干劲，创一流业绩”，向社会展示良好的师表形象。牢固树立“以教师的成长引领学生的成长”理念，加大校本研修力度，提升教师学科素养。学校为教师提供校本教研、教师竞赛、外出学习等多种成长平台，提供足够的经费保障，确保将教师培训工作落到实处。推进“青蓝工程”，发挥骨干教师引领、示范作用，使骨干教师与青年教师在教育教学实践中教学相长、共同提高。注重蒲公英教研室的引领和示范作用，积极推进学科组的各项工作。2022 年有 13 位老师在省市评比中获奖，这充分彰显了学校在教师培养方面的显著效果。

教师获奖情况登记表					
序号	姓名	获奖奖项	获奖等级	颁发单位	颁发日期
1	黄彩霞	惠城区优秀班主任		惠城区教育局	2022年9月
2	张园园	惠城区优秀教师		惠城区教育局	2022年9月
3	王琰	2022年惠州市中等职业学校学生技能竞赛广告设计项目优秀指导教师		惠州市教育局	2022年12月
4	茹婧	2022年惠州市中等职业学校学生技能竞赛CAD项目优秀指导教师		惠州市教育局	2022年12月
5	李玉仪	2022年惠州市中等职业学校学生技能竞赛广告设计项目优秀指导教师		惠州市教育局	2022年12月
6	张园园	2022年职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动“广东省优秀作品二等奖”	二等奖	高等教育出版社有限公司总编辑办公室	2022年8月
7	陈志然	广东省中职学校思政示范课堂遴选”中荣获广东省中职学校思政示范课堂三等奖	三等奖	广东省教育厅	2023年10月
8	朱景雄	惠州市职业院校论文《具身认知视觉下具身德育实践在中职学校的实践和探索》	一等奖	惠州市教育局	2023年4月
9	魏丰仪	惠州市职业院校论文《课程思政融入中职专业课的探索与实践》	一等奖	惠州市教育局	2023年4月
10	曹慧琴	惠州市职业院校论文《班主任如何对学生进行心理健康教育的思考与实践》	二等奖	惠州市教育局	2023年4月
11	陈志然	惠州市职业院校论文《我用书信教育走进学生心灵》	二等奖	惠州市教育局	2023年4月
12	张园园	惠州市职业院校论文《民办中职学校师德师风建设初探》	三等奖	惠州市教育局	2023年4月
13	林思敏、张景莹	中职德育实行“管育并重”模式探究	三等奖	惠州市教育局	2023年4月

图 2-103 教师获奖情况



图 2-104 开学典礼为获奖教师颁奖

4、锻造学生素质，学生走向卓越。

春华秋实，不负众望。2023 年职教高考，学校乘风破浪，再创辉煌：191 人上本科线；1508 人上大学线，上线率 99%；全日制高考班 346 人，100%上大学线；其中本科上线率 37%.本科创新实验 2 个班 87 人，47 人上本科线，本科上线率 54%。

其中被双高高校录取人数超 800 人，包括：2 人被广东省本科院校录取；11

人被深圳职业技术学院录取；2人被广东轻工职业技术学院录取；7人被深圳信息职业技术学院录取；6人被广州番禺职业技术学院录取；6人被顺德职业技术学院录取；28人被广东交通职业技术学院录取；13人被广东机电职业技术学院录取；11人被广东水利电力职业技术学院录取；以及超 600 人被广东省其他重点公办高职院校录取。



图 2-105 2023 年职教高考获得前 8 名的学生

2023年
中华人民共和国普通高等学校联合招收华侨港澳台
学生入学考试

姓名	赵汉燊
考生号	
中文	65
数学	111
英语	106
历史	111
地理	100
总分	493
排位	1003

2023年暨南大学、华侨大学联合招生
成绩单

语文	数学	英语	选考科目	总分 (3+历史)
98.5	105	95.5	历史: 122	421

图 2-106 20 级赵汉燊同学考上暨南大学



图 2-107 熊宇雯同学的大学录取通知书

卓越教育的最终指向是以人为本，全面育人、全面发展和面向未来。总体而言，学校卓越人才培养工作旨在为学生的未来发展奠基，力争让每一名学生将来能成为适应社会发展的人、促进社会发展的人、引领社会发展所需要的人。

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 行业企业现状

尽管广东省在中国国民经济整体中占有比较重要的地位，但广东省的部分城市发展现状不容乐观，制约这些地区发展的主要因素之一是缺乏大批的高素质的现代化人才。目前，一是企业中的工作人员很大部分的文化程度偏低，还有一部分并不是从事的自己所学的专业，缺乏专业的理论知识。二是一些企业对很多岗位都需要高学历有技术的人才。三是用人单位与择业两头凉的状况，行业企业缺少专业技术人才，也有用人单位急需专业人才，却对刚毕业的实习学生采取排斥态度，不愿招收实习毕业生。而且学生虽然就业困难，但也不愿意到薪资较低企业去工作，双方形成了隔岸互望，两头凉的尴尬状况。结合现阶段的行业企业现状，学校将采取积极的政策，更好的为地区经济发展保驾护航。

3.1.2 教师企业实践情况

为了更好地促进教学，学校积极响应上级政府号召，积极组织校内骨干教师

去企业实地进行学习交流。

1. 开展企业实践锻炼活动，提高教师实践动手能力

学校强调的是培养学生的职业能力和职业素养，具有一定的实际操作能力。作为专业课教师，首先教师必须具有过硬的实际操作技能才能教好学生，故积极参加实践锻炼，通过实践锻炼，不仅提高了教师的实践技能，也对以前所教理论课程有了更深一步的理解，使理论教学的针对性、应用性和实践性大大增强。

2. 参与企业实践锻炼，熟悉工艺流程，了解行业现状与发展方向

教师下到企业进行实践锻炼，熟悉了解工艺流程，了解与所教专业相对应技术、工艺、设备的现状和发展方向，有利于在教学中及时补充反映当前生产的新技术、新工艺，从而丰富教学内容，提高教学质量。在课程教学中，把行业现状和特点如实地展现给学生，让学生尽早与社会接轨。不至于让学生走出校门，与行业实际脱离太远，从而产生种种不适应。

3. 通过企业实践锻炼，深化教育教学改革

教师下企业锻炼，了解目前行业、企业对各类人才的需求、就业状况，通过教师亲身经历，掌握企业对本专业人才知识结构，职业能力、职业素养的要求，返校后有针对性的进行课堂教学，培养出更符合企业需求的应用性人才。同时根据企业要求与工作过程特点，修订人才培养方案，改革课程体系，融合教学内容，按知识结构分模块，按能力结构分项目，按认知规律分任务，采用工学交替，教学做一体化模式进行教学，切实提高学生实际动手能力。根据企业对员工身体素质、心理素质、沟通协调能力、随机应变能力、服务意识、敬业精神的要求，修订教学计划时加大人文素养、职业素养培训课程比例，引导学生树立正确的人生观、价值观，加强自身修养。

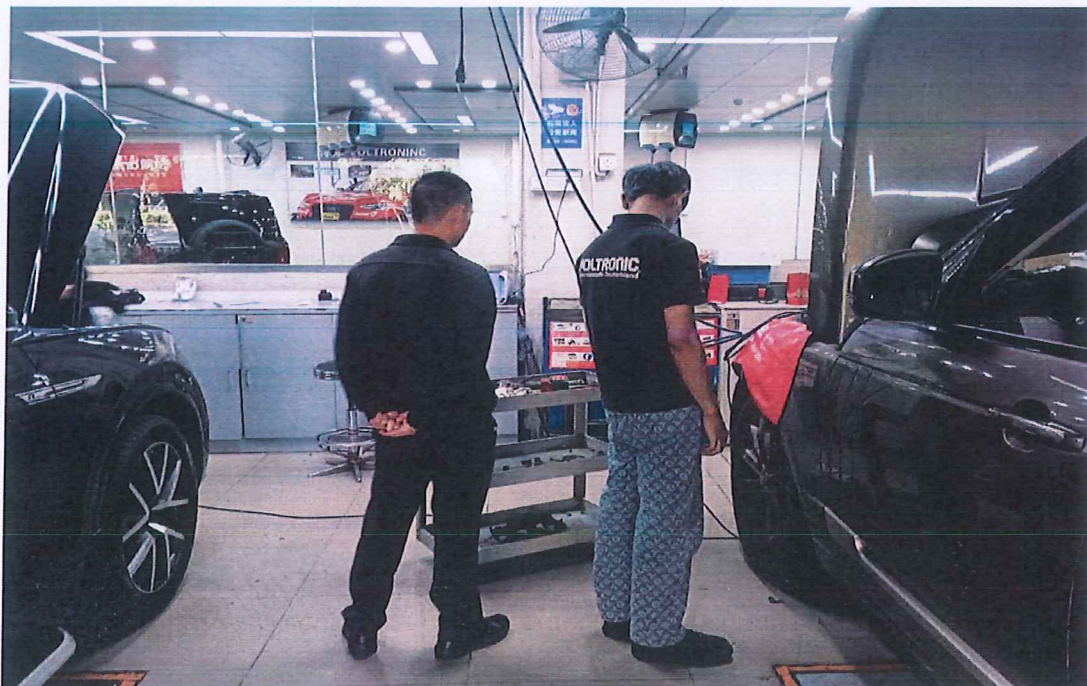


图 3-1 汽修教师去企业实践学习



图 3-2 学校教师去企业实践学习

3.1.3 学生企业实践情况

学校严格按照上级指导部门实习规定要求，在校领导和全体老师的大力支持下，取得一定成效。学校组织学生企业实习前，安排负责的老师实地考察企业吃住行条件，切实保证学生实习的相关权益。2023 年这一年，学生送出 425 名专业对口的学生去企业实习，涉及 10 多个专业，合作实习的企业约有 30 家企业。学生在学校指导老师和企业师傅的帮助下，更好的理论结合实际，让自身得到更

好的发展。



图 3-3 学生在企业实习



图 3-4 学生在企业实习

3.2 服务地方发展

3.2.1 地方经济发展情况

惠州市是中国改革开放的先行地之一，经济实力不断增强，已经成为一个重要的经济中心和制造业基地。据 2022 年数据显示，惠州市的 GDP 为 2 亿元，位居省内第 5 位，GDP 增速为 2%，位居省内第一位。这一数据的背后，反映了惠州

市经济的快速发展和持续增长。

惠州市的经济以制造业为主，特别是电子信息产业。电子信息产业是惠州经济的支柱产业，形成了以 TCL、富士康等知名企业为代表的产业集群。这些企业的快速发展带动了整个城市经济的增长，并吸引了大量投资和人才的涌入。

3.2.2 毕业生就业情况分析

学校毕业生就业情况整体较好。由于学校主要培养的是专业技能人才，因此毕业生在就业市场上通常具有较高的竞争力。

一方面，学校的专业设置通常与市场需求紧密结合，因此毕业生能够适应企业的需求，具有较强的就业竞争力。另一方面，学校注重实践能力的培养，毕业生通常具有较强的实际操作能力，能够快速适应工作环境。此外，学校也积极开展校企合作，通过与企业合作的方式为学生提供实习和就业机会，进一步提高了毕业生的就业率。

3.3 服务乡村振兴

3.3.1 精准助学情况

为了认真贯彻落实家庭经济困难资助政策，学校根据上级要求，全面落实家庭经济困难学生享受补助政策，资金管理及发放工作。

新学期开学一周内“家庭经济困难”的学生按学校资助管理机构要求提交相关佐证材料进行申请。如：

- 1、城镇和农村最低保障家庭子女；
- 2、边缘易致贫家庭学生；
- 3、特困职工家庭子女；
- 4、脱贫不稳定家庭学生；
- 5、孤残学生；
- 6、革命烈士或因公牺牲军人、警察子女；
- 7、少数民族家庭经济困难学生；
- 8、家庭遭遇突发性、不可抗力变故，造成人身或财产的重大损失的困难学生。
- 9、报读“涉农”专业的学生。

几年来，学校公示工作流程，通过对这一政策进行大力宣传，利用早操、集会、广播、主题班会和全体师生大会等形式进行宣传资助政策，并在校内张贴有

关文件宣传相关资助政策，真正做到家喻户晓。公示举报电话，以便学校主动接受家长、社会各界提出的意见和建议，及时发现和纠正问题。做到了公开、公正、公平的原则，确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。

学校设有班级评议小组、评审小组和审核小组，先由班级评议小组评议每个享受家庭经济困难补助学生的名单，再由评审小组评议再交审核小组确保无误后评审通过，确保补助资金发放到家庭经济困难的学生。资金发放流程：学校派专人管理，按要求有序地操作，没有挪用或事物抵项等情况，也没有冒领代领错发的现象。建立了资助助学工作长效机制。

同时，学校宣传提醒，不要轻信各种以资助为名义的电信诈骗电话，有疑问请与学校联系求证。正确引导学生合理支配相关资助资金。在教育学生的问题上，学校与家庭任重而道远。

【案例 11】国家资助，助我成长

邹烽明，是 22 级汽车应用与维修专业的学生，他秉承着“不放弃努力，在现有的基础上争取”的理念，不断学习，提高技能，积极为老师和同学服务，他在校成绩优秀，综合素质突出，深受师生认可和喜爱。



图 3-5（左起第 2 位为邹烽明）

作为一名学生组织干部，他必须更加注重言行，处处以身作则发挥表率作用。在生活中勤俭节约，从不盲从攀比，不跟风消费，杜绝不良的生活作风，热情待人，帮助同学学习。在学习中有明确的学习目标，认真钻研专业知识，刻苦学习。

在工作中积极策划并参与各类社团活动，并动员同学们参加集体活动，集体荣誉感强，有较强的组织能力，具备良好的工作作风，严于律己，宽厚待人，常常进行自我反思，正确地对待同学批评和建议，虚心听取，不断改进工作方式方法，从而提高自身素质和能力。

回顾成长历程，他深知国家的资助与支持不仅为他提供了更好的教育资源和成长机会，也让他更加珍惜每一个成长的机会。相信未来他将继续努力学习和成长，为国家和社会的进步贡献自己的力量。



图 3-6（左起第 7 位为邹烽明）

3.4 服务地方社区

3.4.1 青年志愿者服务

作为学校和团委的得力助手，青年志愿者发挥了他们最大的作用。学校的大小活动都能看到他们可爱的身影，通过默默无私奉献的精神感染身边的每一个同学。



图 3-7 青年志愿者协会合照



图 3-8 新生到校接待



图 3-9 清理学校周边垃圾

【案例 12】“大手牵小手”雷锋活动

在学校团委的组织下，学校志愿者走进幼儿园，开展“大手牵小手”学雷锋志愿活动。用实际行动践行和弘扬新时代雷锋精神，增强志愿者团队凝聚力。通过活动的开展对雷锋精神及其时代内涵有了更深刻的认识，日后要把学雷锋志愿服务活动开展下去，让雷锋精神在新时代绽放新光芒。



图 3-10 “大手牵小手”学雷锋志愿活动合照

志愿者们拿抹布、扫帚、垃圾袋等工具把园所打扫干净，清扫地面垃圾，整

理操场活动器械，活动过程中大家不怕累不怕脏，充分发挥了志愿服务精神。多才多艺的志愿者给小朋友表演唱歌，孩子们在《学习雷锋好榜样》的歌曲中知道了雷锋是一位爱做好事、爱帮助他人的解放军叔叔。



图 3-11 志愿者打扫幼儿园外围卫生



图 3-12 志愿者表演

3.4.2 抗击疫情服务

面对疫情形势严峻复杂，学校疫情防控领导小组按照市新冠肺炎疫情防控指挥部统一部署，靠前指挥，突出学校党建引领、青年示范，全校协同的良好教师

队伍精神风貌。学校建立了一支“召之即来，来之能战，战之必胜”的志愿者教师队伍，将青年教师就地转化参与属地社区疫情防控工作志愿者实践活动。

志愿者教师队伍主要以疫情社区核酸检测点和结对帮扶社区为服务重点。在社区的统一要求下，服从社区统一调度安排，认真履行下沉工作职责，按照网格划分区域，入户扫楼排查，动态掌握辖区人员信息，全力为社区居民安全保障护航。其余党员教师则协助社区开展核酸检测、防疫宣传、扫楼排查、服务群众等工作，极大缓解了社区疫情防控工作压力，为社区完成防疫工作提供了坚实保障，进一步筑牢预防和控制新冠肺炎疫情蔓延的防线。疫情就是命令、防控就是责任。学校全体党员教师用实际行动诠释着责任与担当，为疫情防控筑起“铜墙铁壁”。

志愿者教师队伍定期参与培训，学校定期对志愿者教师队伍进行考评遴选，吸纳有意愿、有担当的青年教师加入志愿者教师队伍。同时也作为学校学期末优秀教师评选的依据。

【案例 13】战“疫”有我，师者担当

疫情就是命令，防控就是责任！从三尺讲台到“抗疫前线”，由学校党员教师化身“抗疫战士”投身到街道的核酸采样点志愿服务工作中。他们在社区开展卡点值守、核酸采样秩序维持、查验“两码”及相关疫情防控志愿服务，用实际行动诠释共产党员的使命和担当，用炙热初心为群众筑牢疫情防控屏障。

世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。这一个个平凡人身后的故事，都是一个个鲜活的思政教材，在老党员的熏陶下，入党积极分子廖子军老师主动请缨，积极投身抗疫一线。

面对疫情，学校党员教师坚决执行疫情防控决策部署，时刻坚持以人民为中心的理念，彰显师者担当，为坚决打赢这场疫情防控硬仗提供力量保障，让党旗始终在疫情防控一线高高飘扬！



图 3-13 党员教师突击队工作部署会议



图 3-14 党员教师突击队工作部署会议



图 3-15 积极配合社区开展核酸检测



图 3-16 积极配合社区开展核酸检测

3.5 创新创业

3.5.1 创新创业指导

学校按照上级部门要求，把加强学生创新创业教育摆在突出的位置，坚持以提高人才培养质量为工作核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作。开展了以职业生涯规划、就业指导、创业教育等为主要内容的教学。

【案例 14】乘风而起，为梦拼搏

邱明志，20 秋美发与形象设计专业学生，因创业失败，让他深深地感到凭技术吃饭的重要性，为了学好技术他选择了报读学校的美发与形象设计专业，在校期间，邱明志上课认真，虚心向学，功底不错的他经过三年的磨炼进步很快。

毕业后邱明志在父亲的帮助下，回到老家再次开启了创业生涯。店里有 5 个员工，都是他一手带的徒弟，加之手艺细腻、风格时尚、迎合大众，一开业他的店里顾客络绎不绝，开业至今纯收入已有 20 多万元。

邱明志能从十几平方米的小店起步，做到如今带动 20 余名年轻人学技能、共同致富离不开他一直以来的技术改革、创新和努力。他接下来还想多开几家店面，借助这春暖花开乘风而起的形势，为梦想拼搏。



图 3-17 邱明志的美发店



图 3-18 同校师弟在店里认真实习

4 文化传承

4.1 推动亮点

4.1.1 党建引领，文化育人

习近平总书记强调，中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中国人民在实现中国梦的进程中，将按照时代的新进步，推动中华文明创造性转化和创新性发展，激活其生命力。惠州历史悠久、资源丰富，孕育传承了许多优秀传统文化，成为产业发展和美丽乡村的优秀素材。

在党支部的引领下，学校坚持以高质量党建“把方向、管大局、抓落实”，把立德树人作为根本任务，以五育并举为导向，以文化育人为牵引，全面推进素质教育，面对新形势，打造新作风，塑造新形象，展现新作为，全面开启学校“文化育人”特色建设新征程。



图 4-1 校园文化——为国育才 追求卓越



图 4-2 宣传栏——学党史 知党情 跟党走



图 4-3 宣传栏——党在我心中 永远跟党走

学校党支部以党建文化为引领，结合惠州本地特色，因地制宜的精心打造文化校园，使校园文化成为立德树人的辐射源，成为素质教育的引擎，成为校园里一本独一无二的教科书，形成“处处有特色”的教育发展新局面，真正落实“五育并举”的教学改革。助力学生德智体美劳全面地发展，真正做到把党建与育人工作相融合，实现铸魂育人，让传统文化深入人心。



图 4-4 学校党团代表、师生代表在烈士纪念碑留影

4.2 有序推进

4.2.1 贯穿教育教学始终

中国灿烂的传统文化源远流长，凝聚着祖先辈的劳动和智慧，继承和弘扬中华优秀传统文化，是建设中国特色的社会主义物质文明和精神文明的现实需要，更是践行社会主义核心价值观重要举措。学校始终重视开展传统文化进校园特色教育活动，不断创新教育活动的形式，丰富教育活动的的内容，使中华优秀传统文化活动逐渐成为学校的特色。

1.以传统“八段锦”涵养心灵，践行增强体质。

八段锦是一套独立而完整的健身功法，起源于北宋，共八百多年的历史。八段锦能改善神经体液调节功能和加强血液循环、消除疲劳、矫正肩背、增强肺部呼吸。学校将八段锦融合体育课上，全学生健身，增强体质素质，促学生全面发展。



图 4-5 八段锦练习

2.剪纸非遗文化，浸润人心。

剪纸艺术是中国最古老的民间艺术之一，以纸为载体，以剪刀为工具，裁剪出生动形象的图案。学生在课堂上，在教师的指导下，认真学习，自己用一把剪刀、一张彩纸剪出一幅幅生动好看的作品。在整个活动过程中，不仅发展学生的

创造力，想象力以及审美能力，还锻炼了学生的动手能力同时传承和发扬剪纸艺术，感受剪纸艺术的精华所在。



图 4-6 学生的剪纸作品

3. 东江菜在课堂，文化在心中

东江菜传统饮食文化是东江文化特色中不可缺少的组成部分，学校烹饪教师给烹饪工艺与营养专业学生传授传统客家东江菜式，东江盐焗鸡、梅菜扣肉、酿豆腐等，让学生零距离学习最地道的本土东江菜文化厨艺，提升学生们的厨艺水平，传承独特的东江文化，与时俱进，开拓创新，更好地服务本土。



图 4-7 烹饪工艺与营养专业学生制作东江菜

【案例 15】传统体育文化进校园——八段锦

为全面落实“五育并举”，提高学生的身体素质，促进学生健康成长，增强学生团结协作精神，活跃校园文化生活，学校开展了传统体育进校园活动，让“八段锦”走进了学生校园生活。



图 4-8 学生早操做八段锦

每天早操，老师与学生积极地随着节奏做到“八段锦”形、神、气合一、舒展大方，一招一式张弛有度，柔中带刚动作到位，充分展现出了新时代中职生自强不息、追求卓越的精神风貌。

通过开展“八段锦”进校园活动。体现了学校认真落实“健康第一”，全面培养学生素养的理念，不仅传承了优秀传统文化，打造和充实了校园文化内涵，丰富了学生的课余生活，还进一步促进了学生阳光向上、健康幸福成长。



图 4-9 八段锦比赛现场照片



图 4-10 八段锦比赛颁奖照片

【案例 16】非遗进课堂，共筑传承梦

一直以来，如何将“非遗”发扬光大是个难点。如今，保护“非遗”已成为文化热词。在学校教育科的牵头下推行“非遗”和民间手工艺进课堂活动，引进剪纸、布贴画、掐丝沙画等非遗传统手工技艺项目在幼教、平面、艺术专业实训课中实施。在学习的过程中，由疏远到亲近，由无知到了解，学生们对“非遗”的感情一步步被激发。潜移默化中，使“非遗”达到了薪火相传的目的。

“非遗”进课堂，不仅让学生积极参与保护“非遗”，同时还激发了学生强烈的民族自豪感和认同感，起到爱国主义教育的效果。



图 4-11 学生课堂制作布贴画过程



图 4-12 学生课堂制作布贴画过程

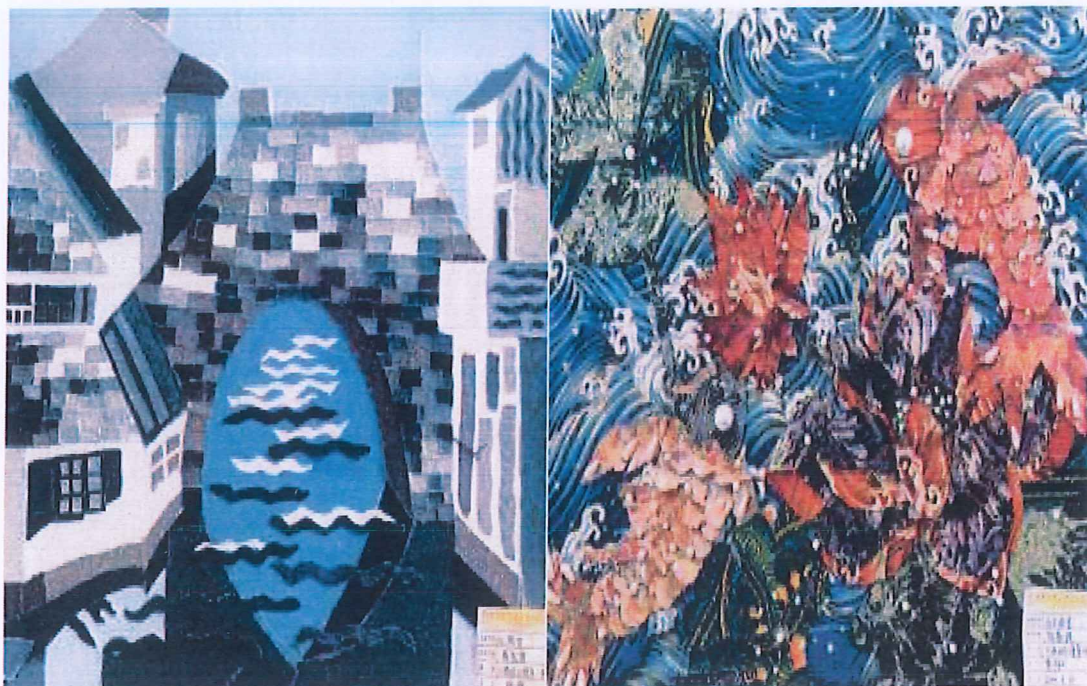


图 4-13 学生布贴画作品

4.2.2 开设历史必修课

教育部颁布了中等职业学校思想政治、语文、历史三科课程标准，明确要求将历史作为中等职业学校的公共基础必修课，安排 72 学时。学校积极以唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养，开足开齐开好历史课，课程包括中国历史、世界历史，让学生了解中华文化的历史渊源。

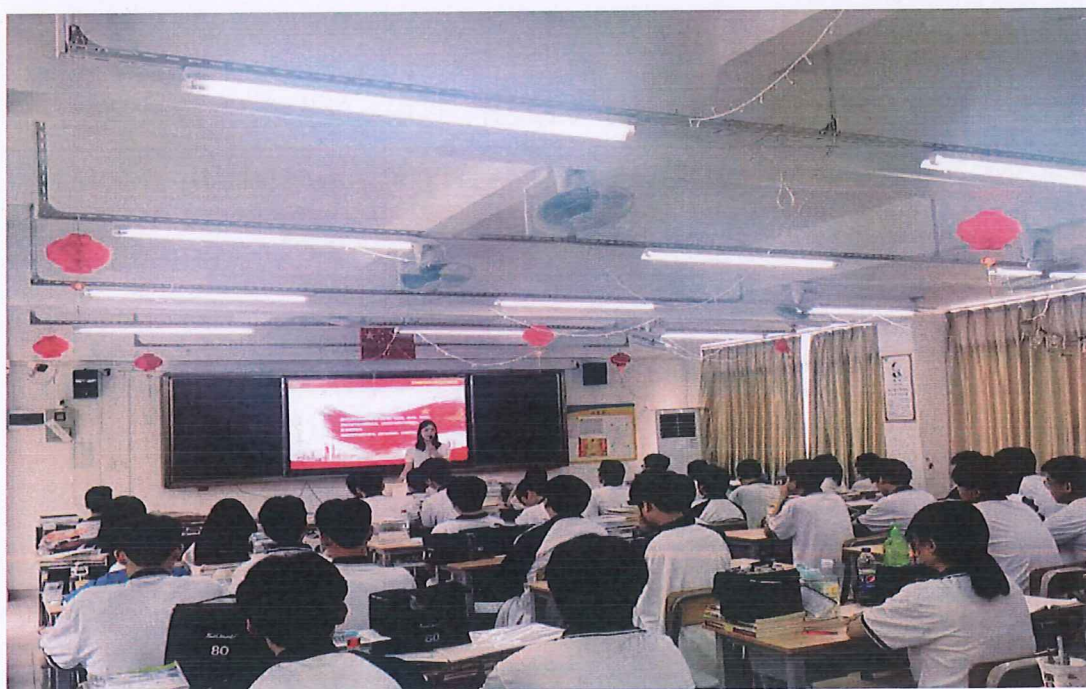


图 4-14 历史课堂

用红色教育资源铸魂育人。学校开设《红色基因融入血脉 革命文化薪火相

传》红色课堂系列课程，为学生形象地展现叶挺将军百折不挠的革命意志、坚定不移的政治信仰以及革命英雄的英勇形象。让学生们感受铮铮铁骨坚贞不屈的革命精神。



图 4-15 《红色基因融入血脉 革命文化薪火相传》红色课堂系列

4.3 凝聚青春力量，弘扬传统文化

4.3.1 传统文化浸养青春

为了弘扬中华优秀传统文化精髓，培养学生健康向上的公民道德意识、责任意识和使命意识。学校团委活动紧扣时代主旋律，以服务学生成人、成长、成才，服务学校改革发展稳定为中心，以中职生思想教育、情操陶冶为根本，成为学校文化建设一个重要的组成部分，是学校一道亮丽的文化风景线。



图 4-16 清明扫墓（缅怀先烈）



图 4-17 雷锋活动（弘扬雷锋精神）



图 4-18 诗歌朗诵（传承时代精神，彰显中华文萃）

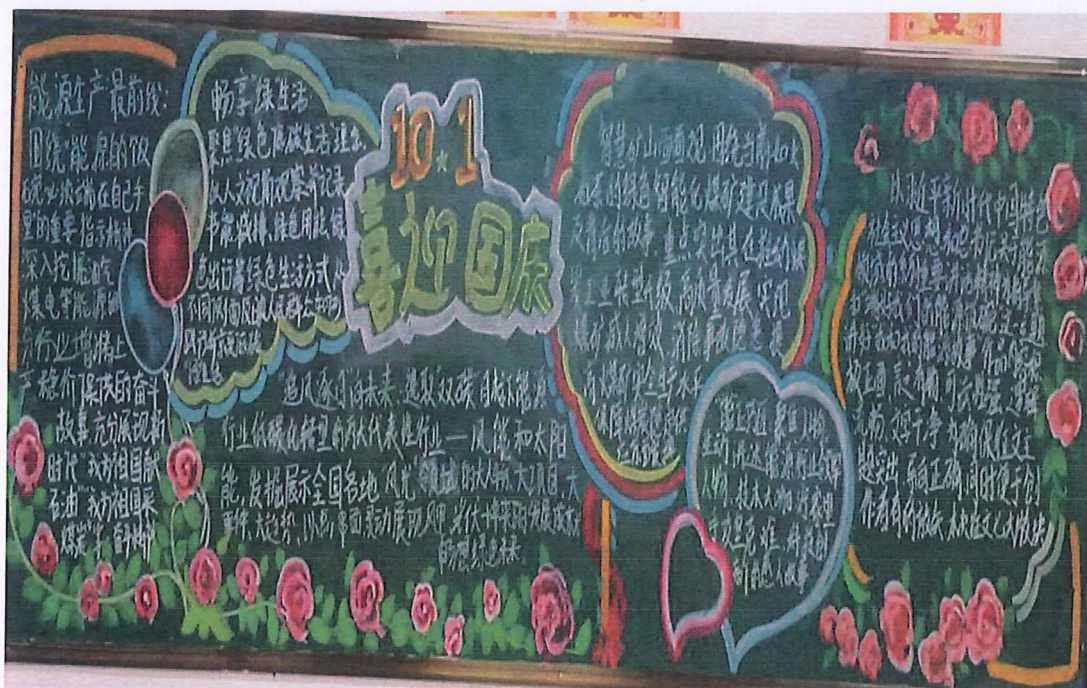


图 4-19 喜迎国庆（黑板报）



图 4-20 植树节（手抄报）



图 4-21 八段锦（比赛）

5 国际合作

在这个信息时代，我们生活在一个紧密相连的世界，国家之间的联系越来越密切。与此同时，不同国家、不同文化之间的了解和交流成为一个迫切的任务。

在这样的背景下，加强国际合作与交流成为促进国际发展的关键因素，教育国际化也已成为高等教育发展的世界性趋势。

推动跨国教育项目的发展是促进国际交流与理解的一种途径，通过跨国教育

项目，学生可以接触到多元化的学习内容。学校为优秀人才提供更高平台和更多选择机会，国际本科 4+0/2+2/3+1 模式：国内外高等教育相融合，实行“一站式精英培养”，配备优质的师资力量，经验丰富的管理团队，学生个性化管理，因材施教，学生不仅可以享有名校学习氛围，更可利用名校的资源，拓宽视野和陶冶情操。学生在本科精英直升班学习升入大学后，可以在大学读 4 年本科。还可以选择在大学就读 2 年或 3 年后，去合作的澳洲国立大学、蒙纳士大学等就读 2 年或 1 年，毕业后获得合作学校的本科学位证。学生可直接在更广阔、更高层次的领域进行学习和深造，直接提高了学校的办学层次，并培养出符合社会发展的国际复合型人才。



图 5-1 国际本科合作办学

6 产教融合

6.1 产教融合

6.1.1 产教融合，促发展

职业教育的主要任务是培养适应区域经济发展的技能型人才。学校以产业为引领、校企合作培养技能型人才为工作机制，推进产教融合、校企合作，破解职业教育发展瓶颈。在教学实践中，学校实施以行业牵头，学校、企业共同参与、合作共建技能型人才培养，推动学校“产学研”改革。企业也积极参与学校教育教学管理，突出实践性教学，有效培养学生的专业素养和技能，以满足企业的人

才需求，真正实现合格毕业生的无缝对接。



图 6-1 企业来校参观、交流



图 6-2 校企合作会议

6.1.2 深化校企合作，提升育人成效

产教融合为学校提供了新的育人思路与方式，校企合作是产教融合的具体体现。现阶段，学校越来越重视校企合作，在校企合作人才培养过程中，学校不仅提升人才培养的专业性、现代性以及针对性，而且还为学校教育教学活动良好、高效地开展提供有效参考，方便专业教师更为科学、合理的制定教学方案，以便

于深化校企合作的育人成效。



图 6-3 形象设计专业学生参与合作企业莱斯义剪活动

在实现“产教融合”、“校合作”化改革的条件下，学校利用订单培养、校企互动培养模式的方法，互相支持、资源互用、优势互补，共同培养顺应时代发展需求的人才。

1、订单培养模式

学生在完成学业后可以进入学校合作的企业就业。这种订单培养的学生是与学习成绩挂钩，学生需要在校期间完成各项考核，方能顺利到合作企业就业。这一点避免了学生因“坐享其成”而产生学习积极性不高的问题。

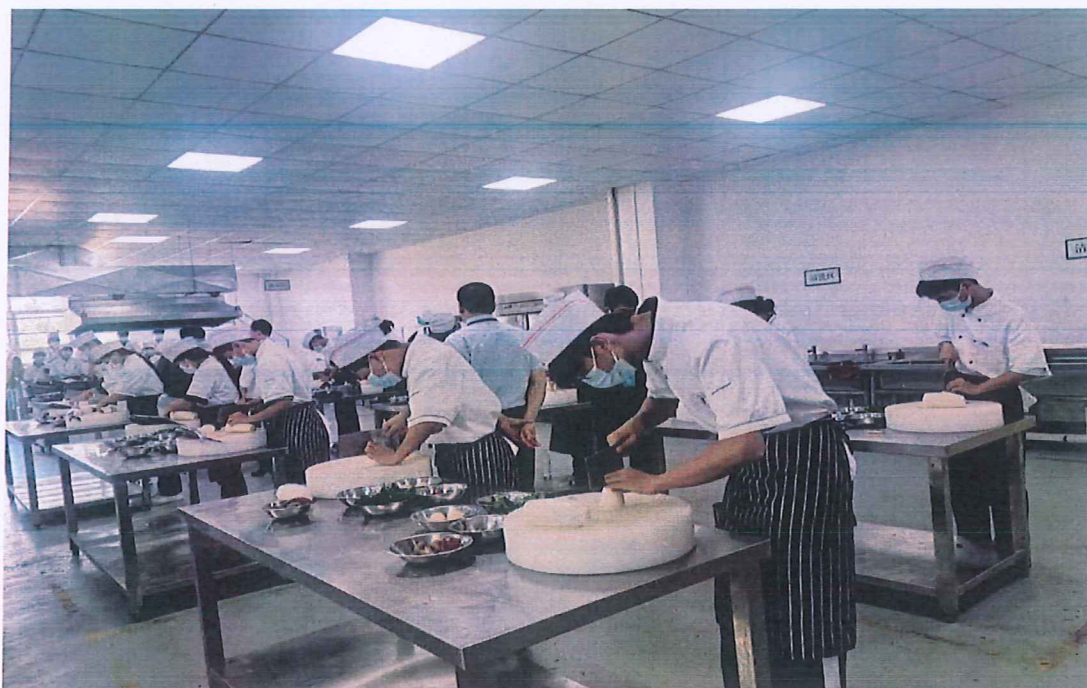


图 6-4 烹饪专业学生热菜烹饪考核

2、校企互动模式

学校和部分企业合作，共建校外实训基地。企业也会派专人参与教学。让学生可以体验到更多工作时的感受。这样一来，在培养人才方面就占有一定的优势，同时企业也可以优先选拔人才，满足用人需求。



图 6-5 形象设计专业学生在校外实训基地参加企业培训

6.1.3 开创合作共赢新局面

习近平总书记指出，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制

机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系。

产教融合模式给学校带来了很大的影响,尤其是更加明确了学校的人才培养目标。对于中职生来说,就业能力是其走出校门、走入社会的必需能力,就业能力是职业素养的重要体现。

目前,学校校企合作开展较好,与多家企业签订校企合作协议,并安排到这些合作企业实习,由学校与企业共同制定人才培养方案、共建课程体系和标准、共建教师队伍、共同进行专业建设、共同帮助学生就业,为企业输送技术人才。到目前为止,学校幼儿保育、美发与形象设计、会计事务、中餐烹饪、汽车运用与维修等专业定期到百正会计事务所、莱斯发型、双月湾檀悦都喜天丽度假酒店、车美福、马安幼儿园等合作企业进行见习、实习企业高管到学校授课、岗前培训,如:双月湾檀悦都喜天丽度假酒店不定时都会选派高级厨师或高管到学校对师生进行专业技能培训,让企业的技术骨干真正的走入了课堂。



图 6-6 幼儿保育专业学生前往合作幼儿园参加见习

深化产教融合是手段和路径,创新育人模式,培养高素质的、综合性、复合型职教人才是最终的目的,也是中职教育创新改革发展的最根本的出发点和落脚点。学校人才培养质量在不断得到提升。如今学校车间是教室、师傅是老师,实习是教学实训,真正意义上做到在校理论,校外实践,两者相互配合,课程内容

配合，课程内容进度配合，校企变成利益共同体，真正意义上做到相互培育人才。



图 6-7 校企合作单位——双月湾檀悦都喜天丽度假酒店

【案例 17】深化校企合作，优化特色专业

在这个高速发展的时代，职业教育不再是简单的教授理论知识，而是更加注重实际操作和实践能力的培养。为了提高教学质量，学校积极寻求与企业合作，聘请行业能手授课，将理论与实践相结合，校企共评，以提高学生的实际操作能力。

学校聘请的行业能手，在授课过程中通过实际案例和操作演示，让学生亲身体验到实际工作中可能遇到的问题和解决方法。同时，他们还会引导学生思考如何将所学知识应用到实际工作中，提高学生的综合素质和解决问题的能力。

除了行业能手的授课外，学校还会邀请企业参与对学生的评价。企业评价包括对学生的实践操作能力、团队合作能力、沟通能力等方面的评价。这种评价方式不仅有利于学生了解自己的不足之处，也有利于学生更好地适应工作环境。同时，企业评价也可以为学校提供更多的反馈和建议，帮助学校不断完善和提高教学质量。



图 6-8 开展“莱斯杯”美甲技能比赛



图 6-9 开展“莱斯杯”美发造型技能比赛



图 6-10 开展“莱斯杯”美发造型技能比赛



图 6-11 开展“莱斯杯”美容技能比赛

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 党建工作

一、学校党建基本情况

学校注册成立于 1989 年 6 月，党支部注册成立于 2011 年 6 月，现有中共党

员 19 名，流动党员 5 名，入党积极分子 7 名，递交入党申请书 2 名。其中 35 岁及以下党员 13 人，36 岁及以上党员 11 人，平均年龄 35.7 岁，是一支老中青相结合的党员队伍。

学校设有党务办公室、党员活动室、流动党员报到站、流动党员之家、党建宣传专栏等，《组织生活制度》《“三会一课”制度》等制度规范健全并上墙。

二、学校党建主要工作

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，学校党建工作在上级党委的关注关心和帮助指导下，坚决贯彻落实党的教育方针和政策，加强党员思想教育，规范党员队伍管理，严格党内政治生活，推动党员学习教育常态化、制度化，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的十九大会议精神，落实“三会一课”制度，做好新党员的培养、发展工作，及时帮助新入职党员进行党组织关系转接工作，组织党员学习二十大会议精神，切实开展好党的二十大精神宣传教育活动，具体工作如下：

（一）落实“三会一课”制度，开展组织生活会和民主评议党员活动

落实“三会一课”制度，坚持组织生活会和民主评议党员活动，坚持谈心谈话制度，坚持对党员进行民主评议，健全激励干部担当作为机制，推动党员干部用初心使命锤炼忠诚干净担当的政治品格，引导党员干部加强个人修养，经常对照初心使命，把思想、工作和职责摆进去，真正做到触动思想、触及灵魂，不断增强政治免疫力。

2023 年 3 月 7 日 在党员活动室召开了【2022 年度组织生活会和开展民主评议党员】会议。

1、会议主题：严格执行党的组织生活制度，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢记“三个务必”伟大号召，全面落实省委、市委、区委工作部署，扎扎实实办好惠城教育的事，努力创造新的更大业绩。



图 7-1 2022 年度组织生活会和召开民主评议党员会议在党员活动室进行

2、会议议程：一是支部书记介绍出席本次会议到会情况；二是全体党员重温入党誓词，不忘初心跟党走；三是进行了第一项议题学习：学习【习近平对深入开展学雷锋活动作出重要指示】；四是进行会议第二项议题：召开 2022 年度组织生活会和开展民主评议党员，支部书记通报组织生活会前期准备工作；五是支部书记代表支部作对照检查；六是支部党员主要对照党中央和习近平总书记的号召和要求，对照党员义务，全面查找在政治、思想、学习、工作、能力、纪律、作风等方面的问题和不足，逐一进行自我检查，其他党员提出批评意见；七是开展民主评议党员（评定结论分为四档：优秀（不超三分之一）、合格、基本合格和不合格），并宣布了评议结果；八是支部书记对组织生活会情况进行总结发言。



图 7-2 党员同志逐一作自我检视发言

3、会后对【召开基层党组织组织生活会和开展民主评议党员情况统计表】；【组织生活会整改措施】，均能保质保量，按要求、按时间上报上级党委。

（二）落实“思想铸党魂、学习增斗志”培训学习，增强党员党性素养。

2023 年 7 月 11 日，组织党员在惠城区教师发展中心六楼报告厅参加了由中共惠州市惠城区委教育工作委员会举办的“思想铸党魂、学习增斗志”党员进党校培训班。



图 7-3 “思想铸党魂、学习增斗志”党员进党校培训班学习留影

通过晨读“二十大”第五部分“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”、专题“感悟思想伟力、筑牢信仰之基”——学习贯彻《习近平著作宣读》“建设具有强大引领力的中国特色社会意识形态”学习等，党员同志们更加清醒地认识到“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义；更加坚定要在践行和做到“两个维护”上高度自觉，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力；更加坚信要在工作、学习、生活中，时时牢记党的嘱托，紧跟党的步伐。在思想上要高度信赖核心、感情上衷心爱戴核心、政治上坚决维护核心、组织上自觉服从核心、行动上始终紧跟核心，把“两个确立”转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉，以踔厉奋发的精神状态和笃行不怠的奋斗姿态，用习近平新时代中国特色社会主义思想固本强基，铸魂育人，推进职业教育高质量发展，坚守职业教育底色，擦亮职业教育品牌，在落实立德树人根本任务上下功夫，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

（三）学习贯彻二十大会议精神，积极开展宣传教育活动

根据惠州市委教育工委的通知精神，切实开展好党的二十大精神“八个一百”宣讲行动，推动党的二十大精神进校园、进课堂、进师生头脑，学校宣讲阶段性工作汇报如下。

1. 提高政治站位，统一思想认识，党支部在宣传教育上起示范引领作用

一是党支部组织党员和行政干部 32 名，收看聆听思政课名师——中共惠州市委党校陈春梧宣讲党的二十大精神【全面建设社会主义现代化国家的行动纲领——学习宣传贯彻党的二十大精神】，内容从五个牢牢把握、大会的主题、弘扬伟大建党精神、高举中国特色社会主义伟大旗帜、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想等。

二是召开支部党员会议，通过支部书记上党课，组织党员集中学习【党的二十大精神学习问答】，包含党的二十大精神主题是什么？十年来，我们经历了哪三件大事？从现在起，中国共产党的中心任务是什么？等。

2. 组织全体党员学习【党的二十大精神学习问答】

党员干部通过学习党的二十大精神其中的思想精髓、核心要义、战略部署，知其言更知其义、知其然更知其所以然，完整、准确、全面领会党的二十大精神，自觉用党的二十大精神武装头脑和统一行动，党员干部纷纷表示要把思想和行动统

一到党中央的决策部署上来，以党的二十大精神为指引，将工作落到实处、细处，办好人民满意的教育，不负家长的期盼与时代重任。

3. 开展团课学习，宣传党的二十大精神

指导团委，以开展团课学习的方式，学习宣传党的二十大精神，叶季禾同志主题为【党的二十大精神专题学习】、张敏霞同志主题为【二十大报告金句】分别对广大团员进行了宣讲和学习教育，习近平总书记代表十九届中央委员会向大会作的报告，主题鲜明、思想深邃、站位高远、视野宏阔，坚持守正创新、彰显自信自强、突出战略谋划、贯穿团结奋斗，对新时代中国特色社会主义的认识达到了新高度新境界，为全面建设社会主义现代化国家指明了前进方向、确立了行动指南。

4. 开展党的二十大精神胜利召开征文征集和比赛

广泛学习宣传，营造浓厚氛围，为宣传贯彻党的二十大精神，学校教育科组织思政课科组开展教师、学生征文比赛，本次共有 22 名教师 72 名学生参加征文比赛，从参赛征文中评选出 6 名教师、7 名学生荣获奖项。并从获奖征文中推选 5 名教师，6 名学生作品参加广东省教育杂志征文比赛。

5. 举办喜庆二十大，奋进新征程黑板报评选活动。

举办喜庆二十大，奋进新征程黑板报评选活动，以多形式、多角度、多样化学习宣传贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神入脑入心，激励学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党支部将把学习宣传贯彻落实党的二十大精神作为当前及今后工作的头等大事和首要政治任务，牢记使命担当，全面贯彻上级党委关于学习宣传贯彻落实的决策部署，结合实际，在做好传染病防控的前提下，确保党员干部把党的二十大精神学习领会好、贯彻落实好，为全面建设社会主义现代化国家，全面推进中华民族伟大复兴做出积极和应有的贡献。

7.1.2 党建工作成效

教育是国之大计、党之大计。新时代的教育工作者肩负着“为党育人、为国育才”的时代使命，担负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的育人责任。

学校党建工作作为实现新时代学校高质量发展的重要内容，紧密围绕“立德树人”的根本任务，赓续党的精神血脉，践行为党育人使命，引导教师党员不断

增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，实现党性觉悟和业务能力双提升，从而引导学生树立正确的理想信念，自觉把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

一、党建引领立德树人，践行“四有”好老师。

立德树人，意味着以高尚的品德和优秀的行为影响和培养下一代，是一种深厚的文化传承和人文情怀，更是一种崇高的责任和使命。

学校党组织的作风能深刻反映出一所学校的精神，也决定着这个学校的师风、教风和学风。党员教师应该站在时代前列，做“四有”好教师，用坚定的信念、崇高的理想、高尚的人格给广大教师树立榜样，为学生树立标尺，做好“四个引路人”，成就最好的学生。

2023年8月21日，学校党支部李江波书记，对新入职的教师开展“学习宣传贯彻党的二十大精神，不忘初心立师德，践行四有好老师”学习教育宣讲活动。



图 7-4 “学习宣传贯彻党的二十大精神，不忘初心立师德，践行四有好老师”宣讲活动现场

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。”党的十八大以来，习近平总书记多次就教师队伍建设发表重要讲话，成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。广大教师要全面认识和准确把握习近平总书记关于教师队伍建设重要论述的丰富内涵，夯实立身标准，明确目标定位，认真履职尽责，做新时代党和人民满意的好老师。

党的二十大报告第五部分《实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑》，明确指出，教育是国之大计，党之大计，站在历史发展的新节点，重新理解师德师风建设工作的内涵：第一，师德师风建设的本质是尊重规律，回归教育本质，激发每一个人内在的向善、向美的力量。第二，师德师风建设的关键是支持广大教师能够学思践悟，知行合一，争做“四有”好老师，坚持立德树人。第三，师德师风建设的核心是培育好每一名学生，支持学生的全面发展与终身发展。

基于这样的认识和理解，学校党支部不断寻求师德师风建设工作的新突破，力求将师德师风贯穿于教书育人全过程，在提升教师生命质量和生命价值的同时，使教师成为政治上的明白人、教育教学的领航人、学生家长的贴心人，使教师在日常教育教学过程中就能够更加自觉落实好立德树人的根本任务，提升教育教学质量，助力学校发展。

师德师风是一所学校改革和发展的原动力之一，是学校办学实力和办学水平的重要标志，是学校办学质量和成效的竞争力所在。学校发展以教师为本，教师素质以师德为先。师德师风决定着一所学校的学风和校风，决定着学校的精神风貌和人文风格；因此，加强师德师风建设，既是人心所向，又是众望所归，更是势在必行。

希望广大教师，践行《修师德、强师能、塑师风、铸师魂》《加强师德师风建设，护航学生健康成长》《立德树人担使命，培根铸魂育新人》，牢固树立《躬耕教坛，强国有我》的志向与抱负，担当和责任。

进入新时代，做党和人民满意的好老师，必须立德做表率，树人为根本，立教做贡献，争做四有好老师。必须展现爱岗敬业，教书育人，严谨治学，为人师表，与时俱进的良好精神风貌。必须深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记党和人民赋予的职责与使命，牢固树立“四个意识”、自觉增强“四个自信”，全面贯彻党的教育方针，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人，实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

二、激励党员在新征程上发挥先锋模范作用

一个党员就是一面旗帜，党的先进性和纯洁性要靠千千万万党员的先进性和纯洁性来体现，党的执政使命要靠千千万万党员卓有成效的工作来完成。学校党支部指导“蒲公英教研室”开展“党员展风采 引领促发展”党员展示课活动。

1、启动仪式

2023年5月16日，在洪志楼报告厅开展“党员展风采 引领促发展”党员展示课启动仪式。



图 7-5 启动仪式现场党员教师合影

国家对于职业教育发展的重视程度可见一斑。时至今日，职业教育迎来了新形势、新发展、新机遇，同时也面临新挑战和新的困难，从二十大报告可以清楚地看到，其中最大的一个困境就是结构失衡，我们迫切要坚持系统观念，推动职业教育的高质量发展。所以二十大报告中在人才强国战略中非常明确地把大国工匠和高技能人才作为人才强国战略的重要组成部分。

要想培养大国工匠和高技能人才就需要我们在座的各位党员教师发挥先锋模范作用带头作用，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发挥党员教师在课程教学中的育人作用，营造“课程门门有思政，党员教师讲育人”的良好教学氛围。这也是学校党支部和“蒲公英教研工作室”部署开展“党员展风采 引领促发展”党员展示课活动的初衷。

要求各位党员教师在落实“党员教师+课程思政”育人机制的同时，将党的二十大精神转化为教学工作新思路、新举措；将价值塑造、知识传授、能力培养，三者融为一体；将课程思政自觉落实到常态化的教学中；帮助学生塑造正确的世界观，人生观和价值观；努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在党的二十大报告中，习近平总书记指出，“我们党立志于中华民族千秋伟业，致力于人类和平与发展崇高事业，责任无比重大，使命无上光荣。全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”，希望全体党员教师共勉！

2、活动开展：

党员教师展示课要求：着职业装或白色上衣+深色裤子，女老师适当化淡妆；佩戴党徽；准备至少 5 把椅子，做好推门听课的准备；上课时间展示良好的精神状态和风貌。



图 7-6 开展党员教师展示课活动现场情况

3、活动总结

为贯彻落实党的“二十大”精神，进一步增强党组织的战斗力和凝聚力，充分发挥党员教师的先锋模范和示范引领作用，牢记为党育人、为国育才初心使命，彰显党员风范，推进“二十大”精神进教材进课堂进头脑，特组织开展我校“党员展风采 引领促成长”党员教师展示课活动。经过 20 余天的校内党员教师展示课活动，今天我们齐聚在此，一同参加“党员展风采 引领促成长”党员教师展示课总结会。

(1) 整体上来看，本次党员教师展示课系列活动圆满成功，达到了预期的效果。

一是，我校 22 名党员教师（含流动党员）全员上阵，对本次展示课十分重视，从确定展示课的时间上就可以看出，大部分党员教师都将展示课时间安排在活动的中后期，为的就是预留充足的时间备课，在听课的过程中，我们也可以感受到党员教师对自己的课做了精心的准备，从教学设计到课件制作，如陈志然老师做《二十大快闪》等，下了很大的功夫，这也是取得较好的育人效果的原因之一。

二是，“二十大”精神得到了很好的落实，达到了育人成效。大部分党员教师能够将“二十大”精神撮盐入水般融入日常的课堂教学中，为全校教师和学生带来了一堂堂精彩的课，活动效果良好。

三是，课程类型多样，不仅有公共基础课，还有专业理论课，甚至还有专业实训课，而且创新之处在于除了日常的课堂外，还有李钰娴、黄彩霞等 5 位党员老师为我们带来了精彩的班会课。

四是，作为共产党员，我们也要善于自我批评、敢于自我批评。在听课的过程中发现了一些突出的问题，比如部分教师的课堂存在着走形式、走过场的现象，备课不充分，思政和教学内容结合不够紧密；有的课堂的互动不够，以老师的讲授为主，学生的参与度不高；有的板书设计不到位等问题，也希望大家在未来的教学过程中引以为鉴。此外，我们也注意到，虽然组织了全体教师按照规定的时间、地点听课，但是这样的安排也导致了教师的参与面略窄，有的课只有少数人去听，没有起到应有的作用。这也给我们指明了未来的优化方向。

（2）本次活动虽然存在着瑕疵，但是瑕不掩瑜。我们之所以能够圆满完成任务，除了学校领导的高度重视和支持外，更重要的是全体党员教师的积极参与。此次展示课对于党员教师是一次挑战和磨砺，也为全校教师做好了示范引领作用。相信在我们全体党员教师的带动下，学校的教学水平会不断提高。

（3）我们既是党员，又是教师，我们一直没有忘记。活动现场，四名党员教师：朱旭彬、黄慧莹、李润瀚和陈英贤上台用声情并茂、热情洋溢的诗歌朗诵了《我是党员教师，我没有忘记》。



图 7-7 四名党员教师：朱旭彬、黄慧莹、李润瀚和陈英贤朗诵了《我是党员教师，我没有忘记》

本次党员教师展示课深度聚焦党的“二十大”精神，它不仅是展示党员教师立足课堂、争当先锋的良好精神风貌的重要平台，更是惠州市财经职校党建工作与教育教学工作深度融合的生动体现。学校也将以此次活动为契机，不断进取，积极开创学校教育教学新格局，不断推动学校朝着优质、特色方向发展。



图 7-8 党支部李江波书记上台为获奖的党员教师颁发奖状

生动活泼、特色鲜明、亮点纷呈的党建工作，能够成就最好的老师和学生，促使党建优势转化为学校发展优势，促进党建资源转化为学校发展资源，推动学

校的内涵发展和办学质量的迅速提升。

发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒，我们要以党建工作引领学校高质量发展，为党和人民培养坚定不移听党话、跟党走，为党和人民奋斗，堪当民族复兴重任的时代新人。

【案例 18】党建铸魂，课堂育人

学校教育的根本目的是立德树人，而课程就是学校育人的主要阵地。学校党支部特别重视课程育人作用。一年以来，在党建引领下，学校将党建工作融入学校教育教学的全过程，积极发挥党建工作的引领作用。在学校党建工作的引领下，各门课程都绽放出别样的精彩，在潜移默化中教育引导着学生树立起了正确的价值观，增强了社会责任感。通过课程育人，不仅提升了学校的整体内涵发展，而且全体教师更是紧密团结在学校党支部的周围，始终坚守着对教育的执着，初步彰显了课程育人的工作新成效。为实现立德树人协同发力，全方位、全过程打造时代新人做出了积极的贡献。



图 7-9 班级思政课



图 7-10 思政大课堂



图 7-11 思政大课堂

7.2 经费投入

7.2.1 经费保障

学校收入来源主要分两方面：一方面是收取学生学杂费，此费用经教育局备案，完全合理合规收费，另一方便是地方财政补助。这两项主要经费收入保障学校正常运营。

7.2.2 经费收入支出情况

学校经费主要来源学生学杂费及地方财政补助，用于学校正常运行。2022 年学校总收入共 9579 万元，其中学费收入总金额为 7302 万元，财政补助收入为 2277 万元。学校 2022 年总共支出金额 11543 万元，支出分为以下几大部分：师资建设投入 3493 万元；日常教学经费支出 3668 万元；日常维修、设备设施采购投入共 3411 万元；其他 971 万元。

表 7-1 学校经费支出表

单位：万元

师资建设投入	日常教学经费	日常维修、设备设施采购投入	其他
3493	3668	3411	971

7.3 学校治理

7.3.1 学生管理

学生管理是指学校对学生在校内外活动的管理过程，包括学生学籍管理、考试管理、成绩管理、考勤管理、行为管理等多个方面。学生管理是学校管理的重要组成部分，旨在保障学生的安全、提高学生的学习效果和促进学生的全面发展。

以下是一些常见的学生管理措施：

- 1. 学籍管理：学校对学生的学籍进行管理，包括学生入学、转学、休学、退学等基本信息的记录和管理。
- 2. 考试管理：学校对学生的考试进行管理，包括考试安排、监考、成绩评定和反馈等环节。
- 3. 成绩管理：学校对学生的成绩进行管理，包括记录学生的考试成绩、平时成绩、奖励和惩罚等，并及时向学生和家长反馈。
- 4. 考勤管理：学校对学生的出勤情况进行管理，包括记录学生的上课出勤情况、请假情况等，并及时向学生和家长反馈。
- 5. 德育量化操行成绩表管理：学校对学生的行为进行管理，包括规范学生的言行举止、维护校园秩序、防止校园欺凌等。

这些内容都是学生管理的重要组成部分，对于学生的健康成长和发展具有重要意义。

[illegible]

图 7-12 德育量化操行成绩表

7.3.2 教学管理

为加强学校理论与实践教学管理，不断提高教学质量，根据《广东省中等职业学校教学管理工作规程》的要求，学校教学管理遵循教育教学和管理的规律，坚持以教学为中心，突出职业技能训练；坚持文化、技术理论课为专业课服务，专业课与生产实习教学密切结合的原则，注重学生职业道德和职业能力的培养。学校的教育工作和教学管理必须把德育放在首位，全面实施素质教育，培养学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技术技能人才。

学年、学期教学工作计划经校长办公会议讨论批准，于学年、学期开始实施。教研室、学科组教学工作计划。教研组教学工作计划按学期制定，于开学后一周内提出，经教科审查，批准后执行。教师的学期授课计划及教案。教师的学期授课计划由学科组和教师本人讨论后提出，经教科审查批准并备案。教师的教案由任课教师撰写，在上课前一周报学科组长审批，教研组长的教案由教科审查审批，课后教案由本人保存，一学期结束后统一上交学校档案室备存。教学进程表、总课表、教师任课表的编制。教学进程表的制定要根据学校校历和专业教学计划及教学条件，由教科在每学期开学前一个月提出，经校长批准后执行。教学工作计划的检查工作，期中、期末各检查一次，查找存在问题和原因，提出改进措施，并形成文字材料归档。

新学期学校管理指导思想：全面贯彻党的教育方针，开全课程、五育并举，深入探索大思政课及育人体系建设；借助大单元教学设计与实施强力推进课程与教学改革新方案落地，强化科学教育；关注新高考、新中招对教学、命题影响，以校本化课程体系构建为抓手，以教学、质量为中心，继续在规范、转型、提质、思特上下硬功夫，用业绩、新实力擦亮学校新品牌！



图 7-13 新教师岗前培训



图 7-14 高本部教育教学工作会议

7.3.3 安全管理

学校安全管理工作是事关师生生命安全、社会稳定和家庭幸福的头等大事。以确保校园安全为目的,坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则,通过安全教育,增强学生的安全意识和自我防护力量;通过齐抓共管,营造全校教职员员工关怀和支持学校安全工作的局面,从增强师生安全意识、强化学校安全治理入手,通过明确责任,落实措施,为能够营造一个安全、文明、和谐的育人环境落实学校安全工作,从而切实保障师生安全和财产不受损失,维护学校正常的教育教学秩序。

一、领导班子重视,措施得当有力

为全力做好学校安全工作,切实加强对安全工作的领导,学校领导班子把安全工作列入重要议事日程,校长严远涛作为安全第一责任人,高度重视安全工作,统筹、谋划、布局、落实检查、听汇报、走现场、看结果、重实效,亲力亲为,亲自督、直接管,学校各科室部门分工负责组织实施,得以落实和顺利开展。

二、开展多种形式的宣传教育,增强了师生的安全意识和防范能力

学校利用多种形式对全校师生进行安全知识的宣传和教肓,有效地增强了师生的安全意识和防范能力。通过悬挂宣传标语,LED 显示屏,安全每周一课,周末节假日放假前的安全教育、致家长的一封信,主题班会,班级黑板报、学生手抄报、校园宣传栏,国旗下讲话,微信、抖音、公众号、校园广播等形式宣传安全知识,进行安全教育。

通过系列宣传教育活动,有效地丰富了我校师生的安全知识,增强了安全意识,使安全工作有效开展、深入人心。

此外 还制定了相应的安全应急预案,有针对性地开展应急疏散演练,提高了全校师生应对突发事件时的应急自救能力。

三、建立健全定期检查和日常防范相结合的安全治理

校园以学生管理、违禁品检查,保安 24 小时值守、巡逻巡查、车辆规范行驶和停放,防火防盗、防灾减灾、食品安全、防火安全、防溺水教育,防诈骗教育,安全用电教育,交通安全教育,传染病预防教育,隐患排查检查、师生安康体检等长效机制。



图 7-15 安保人员 24 小时值班值守，每月 2 次集中培训



图 7-16 对安保人员定期开展防暴反恐演练

学生请假外出做到严谨有序，严肃认真，严爱结合，有章可循，违章必究，不留盲点，不出纰漏。

四、对接属地职能部门，齐抓共管群防群治

学校综合治理、创建平安校园、开展“抓严抓实抓日常管理”必须适应新的形势，走出校门，面向社会，汇聚社会力量，拧成一股绳，形成巨大合力。为此，学校安保科与当地政府部门、公安机关、交警中队、消防中队、市场监管、执法

大队、教育指导中心、传染病防控、综合治理等部门等紧密联系，建立了良好的沟通机制，形成了多位一体的安全网络体系，为学校的治安、交通疏导、传染病防控、消防安全、食品安全等工作形成了多渠道、全方位的教育管理和监督检查体系。

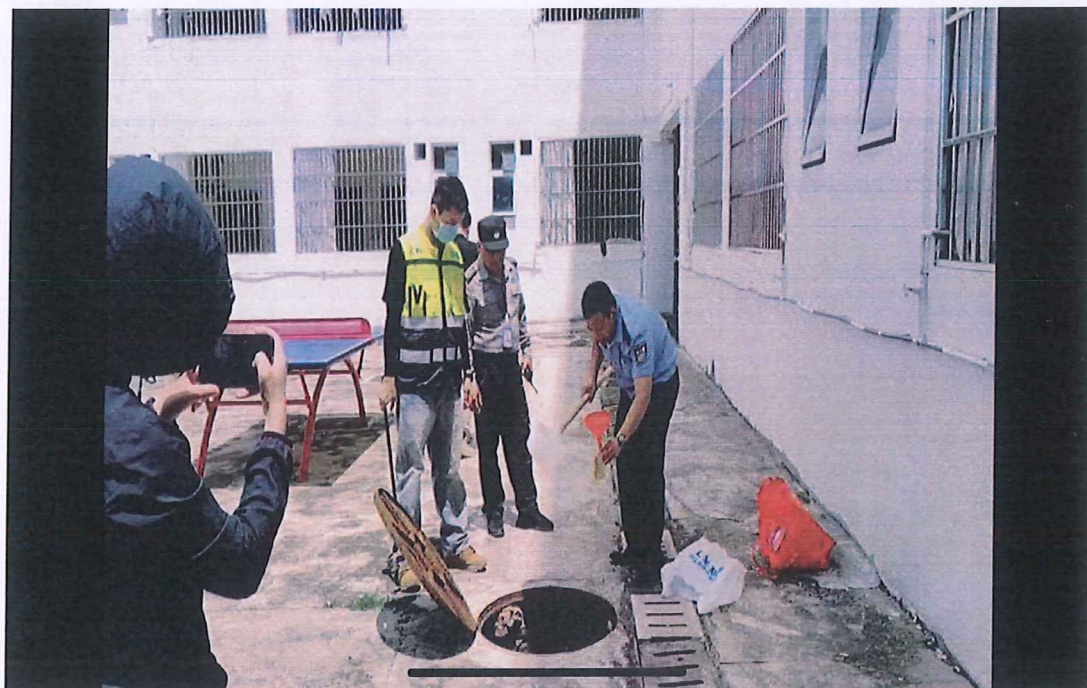


图 7-17 属地公安机关禁毒办定期来校开展生活用水取水抽检化验

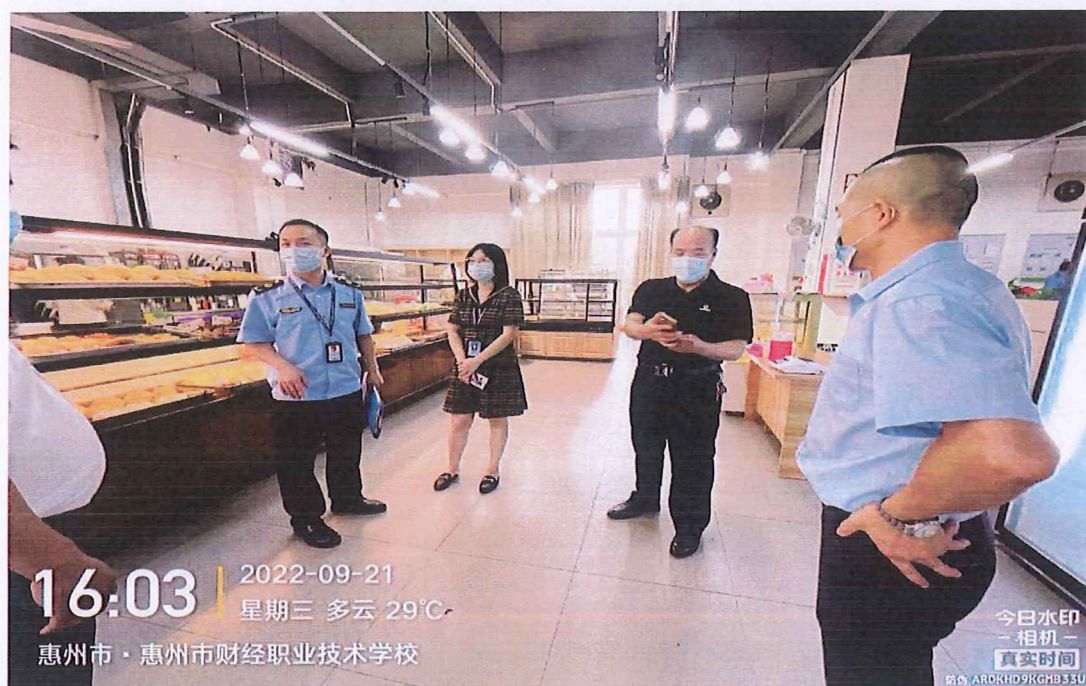


图 7-18 上级教育部门安全办、市场监督管理工作人员定期来校开展食品安全检查



图 7-19 属地卫生疾控部门工作人员定期来校开展饮用水卫生检查



图 7-20 公安机关治安部门工作人员定期来校开展检查



图 7-21 专职消防队定期来校开展消防隐患检查

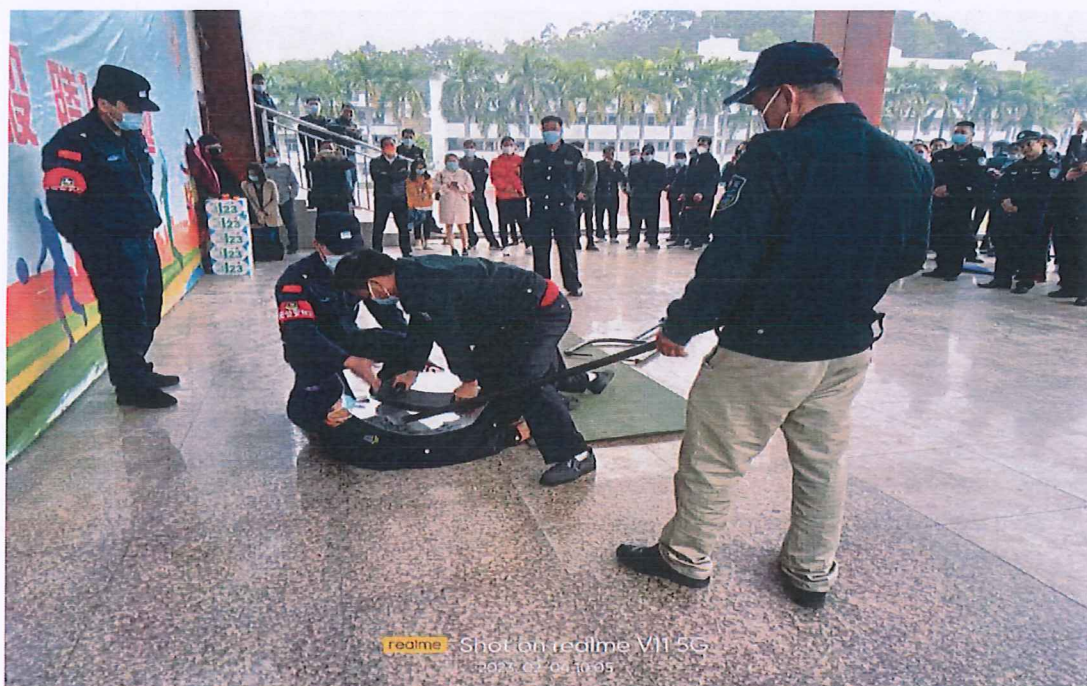


图 7-22 学校安保人员参加“最小应急单元”业务培训

五、加强食品卫生管理，保障舌尖上的安全

把关食材食品进货渠道，检查供货资质。不定期对食品安全进行日巡查、周排查，月检查，同时，本着“谁主管、谁负责”的原则，严格执行责任追究制。



图 7-23 学校工作人员定期开展食品安全大检查（食堂）



图 7-24 学校工作人员定期开展食品安全大检查（超市）



图 7-25 学校工作人员定期开展食品安全大检查（超市）

六. 安防设施设备，常检常新

视频监控，专人管理，专人维护，专人巡查。目前我校视频监控探头 846 个，运行情况良好，实现了校园全覆盖。重点位置视频监控系统还与属地公安机关安全技术防范体系联网联动，使学校防范能力更加强大，能及时发现、处置事故和事件的隐患，预防破坏和避免造成不良影响。

更换效期灭火器 1346 瓶，实行楼宇、楼层全安放，以备不时之需，防患于未然。

通过全校师生的共同努力，学校安全工作取得了一定的成绩，安全无小事，责任重于山，贵在细心和坚持。在往后的工作中，学校安保科将继续把安全工作放在首位，记在心中、牢记使命，挂在嘴上、勤宣传教育，握在手心，时时放心不下的责任感为己任；以“隐患就是事故”“稳定就是底线”的工作思路，以抓“大”不放“小”的工作态度，以检查深及“小隐患”，措施落到“小细节”的责任担当，抓实做好安全各项工作，为广大师生创造文明和谐，安全健康的校园环境而努力工作。

7.3.4 财务管理

学校按照新《中华人民共和国预算法》《中华人民共和国会计法》《政府会计制度》《中华人民共和国采购法》和《中华人民共和国合同法》等相关制度，制定了符合学校实际的财务管理制度和相应流程，为加强财经纪律的执行、强

化财务业务流程 的严谨性，做到会计核算的精细化管理，建设了惠州商贸旅游高级职业技术学校财务信 息化系统。利用数据大集中，在内控平台上，建设预算指标管理系统、经费申请管理系 统、网上报销管理系统，通过内控平台可以实现各业务之间的有效衔接。可以形成“以 —47—48— 预算为源头，以预算执行控制为重点，以核算和监督为依托，以决算和分析为反馈回路” 的闭环管理体系；做到“事前预测、事中控制、事后分析”的科学、规范管理。 校领导一直非常重视风险防控和内部控制工作。为健全学校单位及业务层面全过程 管控，解决数据前后断层现象，学校不断研究优化内部管理制度，从年度内部控制评价结果看，学校组织机构健全且运行良好，风险评估及内控评价定期开展，财务制度流程 基本满足监管要求，评级结果处于惠州市 1600 多个行政事业单位内领先地位。

7.3.5 就业、实习管理

学校严格按照上级领导指令，统一安排学生就业实习工作，对于实习学生来说，在校办好相关离校手续，学校就业办实地考察实习企业环境，切实保证实习学生实习权益，签订实习三方协议，要求实习企业为学生购买相应保险，学校也安排有经验的教师去企业指导学生更好的实习；对于就业学生来说，学校会经常以电话的形式回访学生就业情况，做好就业学生的就业情况分析表。

7.3.6 学籍管理

本学年在校学生 6912 人，强化班主任责任意识，按时准确报送本班不在班名单告知学籍管理员及时做退学处理。学籍管理员不定期地随机进班点名核查人籍是否一致，坚决杜绝人籍不一致空挂学籍现象的发生。本校在现有学生学籍管理和资助管理业务工作基础上，强化和落实对学籍管理和资助工作的督查机制，做到定期检查与随机督查相结合，及时发现本校学生学籍管理和资助管理业务过程中的问题，并跟踪整改进度，确保学生学籍管理和资助工作规范有序，准确无误，确保国家相关助学政策落到实处，学籍管理属于政策性、责任性比较强的一项工作，更是一项严肃的工作。本校高度重视学籍管理工作，因为它是教学管理工作的一项重要内容，是保证正常的教学秩序、切实维护学生的合法权利和依法治校的一个重要环节，也是提高教育教学质量的一项重要措施。

学校根据教育部职业教育和招生工作有关文件和会议精神，学校结合我市实际招生情况管理规定。2022 年我市中等职业学校招生工作实行统一管理的管理

体制中等职业学校招生实行统一招生为主自主招生为辅的形式。

7.3.7 招生管理

统一招生。招收初中毕业生三年制中职统一招生工作，按照我市中等职业学校招生政策、办法，组织考生报名、填报志愿学校统一组织录取。

自主招生。具有中等职业教育学历教育招生资格的中职学校均可进行自主招生，进行自主招生的学校须在学校所在地市以及生源所在地市招办备案。中等职业学校招收初中毕业生的，自主招生工作须在市招考办招生领导小组的领导下规范、有序地进行。

7.3.8 后勤管理

学校根据学校实际情况完善后勤管理制度，健全财产管理制度，完善后勤维护流程，保证在校师生日常生活。为加强学校资产管理，维护资产的安全与完整，提高使用效益，保障教学的顺利进行，促进教育事业的发展，结合学校实际情况，特制定资产管理制度包括采购制度、验收入库制度、造册登记制度、领用、借用及赔偿制度、资产的使用及处置、定期盘点制度。

7.4 质量保证体系

7.4.1 内部质量保证体系建设

学校建立了制度明确、职责明晰的行政管理——教育教导——教职教辅管理运行机制。以校长室为首，设立教育科、教导科、党支部、团委、学校办公室、就业办公室、学籍科、财务科、安保科、后勤科等职能科室。各科室定岗定员、职责明确、制度完整，切实做到制度管人、流程管事；校领导及各科室负责人共同组成学校行政管理团队，为教学工作的开展、德育工作的贯彻提供强有力的保障。

学校组建了由教务副校长、教育科科长、教研室主任、各学科组组长共同构成的教学教研团队，成立了蒲公英教研室、基础学科教研室、专业学科教研室，建立了《惠州市财经职业技术学校教学工作管理办法》《惠州市财经职业技术学校教师管理及考核制度》《惠州市财经职业技术学校专业课程发展与思政课程建设》，通过青蓝结对、以老带新、督教促学、听评课、汇报课、示范课、公开课等形式保证教学教研的稳步提高。学校按上级要求并结合学校实际情况，教育科与各科组教研室每学期开学前认真审核各科组制定的教学授课计划，排好课表，

发放到班级、教师。开学第一周各科组教师上交教学授课计划，教科科与教研室检查各科组教学授课计划，教师教学计划落实情况。

学校组建了由德育副校长、教导科科长、班主任优秀代表共同构成的班主任工作示范团队，成立了名班主任工作室，建立了《惠州市财经职业技术学校班主任月度考核细则》《惠州市财经职业技术学校学生一日行为规范检查要点》《惠州市财经职业技术学校学生跑操量化记录表》《惠州市财经职业技术学校文明班评比学生违纪扣分细则》《惠州市财经职业技术学校文明宿舍评比方法》。学校按上级要求并结合学校实际情况，教导科与各班班主任开齐开足德育课，坚持每周两节班会课和一节劳动课，在班会课上坚持每周主题不同，实现德育管理多样化；

通过以常规管理工作为抓手，加强日常行为规范教育，狠抓学生养成良好习惯；坚持开展法治、禁毒、反邪、扫黄、扫黑除恶等教育，净化校园环境；加强心理健康教育，完善心理咨询服务窗口平台；丰富校园生活，开展校园运动会、校园文化艺术节暨学生技能成果展。以主题引领活动，用活动渲染主题。

7.5 国家政策落实

7.5.1 国家资助情况

学校保证资助落实到位根据国家、省、市的资助文件精神学校制定了《惠州市财经职业技术学校国家助学金管理制度》《惠州市财经职业技术学校国家免学费管理制度》为国家资助政策的顺利实施提供了制度保证。在制定制度的同时学校按要求成立了由主要领导任组长的国家资助管理领导小组，专人负责学生助学金的审核上报及资金发放工作。

表 7-2 国家资助明细

学期	助学金	免学费	奖学金
2022 年秋季	250250	6814762.5	23400
2023 年春季	241800	7556412.5	0

7.6 地方政策落实

7.6.1 地方资助情况

学校根据惠州市教育局、惠城区教育局的地方资助政策，结合学校实际情况，为学校在校生提供政策帮扶，对农村户口学生实行免学费政策，减轻农村学生上

学难，家庭贫困等问题。

表 7-3 地方资助明细表

学期	助学金	免学费	奖学金
2022 年秋季	134750	3010132.5	12600
2023 年春季	130200	3371322.5	0

8 面临挑战

挑战 1：师资队伍建设

作为不断发展着的学校，教师队伍不断壮大，师资队伍逐渐呈现以下问题：

- 1、教师年龄偏小，年轻教师教学经验不足。
- 2、教师专业发展机会缺乏。

3、学校师资结构较为单一，专业领域覆盖面较窄，无法满足学校多元化的教育需求。同时，高水平的专业人才也存在流失的问题，导致师资力量不足。

4、教师评价与激励机制不完善。有效的评价和激励机制对于师资队伍的专业化建设至关重要。然而，目前的评价体系普遍偏重于教学成绩，对于教师的专业发展和创新能力缺乏相应的考量与奖励。

出路与解决方案

1、提供专业发展的机会。学校继续积极为教师提供专业发展的机会，例如组织专业培训班、讲座、学术研讨会等。同时，学校还可以鼓励教师参与教育项目和课题研究，提升其专业水平。

2、广泛招聘专业人才。学校争取通过特聘制度或合作项目的方式，引进一些专业领域的专家教师。这样可以拓宽师资结构，增加专业队伍的多样性，满足学校的教学需求。

3、完善评价与激励机制。学校进一步完善科学、公正的教师评价体系，综合考量教师的专业发展、教学效果、科研水平等多个方面。同时，学校应该加大激励力度，通过薪酬、晋升、荣誉等方式，激励教师持续学习和专业成长。

4、加强校企合作。学校与企业之间的密切合作可以为教师提供更多的专业化培训和实践机会。通过与企业建立合作关系，学校可以更好地了解市场需求，为教师的专业发展提供有针对性的支持和指导。

挑战 2：产教融合发展

目前，学校再产教融合发展方面还面临一些挑战：

1.政策制度不完备：当前，尽管国家对于职业教育的发展给予了高度的重视，但在实际操作中，政策制度仍然存在不完备的情况。例如，对于企业参与职业教育的激励机制、保障机制等缺乏具体的政策措施，使得企业在参与产教融合时缺乏动力和保障。

2.学校自身实力不足：学校在师资力量、教学资源等方面相对较为薄弱，这使得其在与行业企业进行合作时缺乏相应的实力和优势。同时，由于学校的教师多数来自于普通教育领域，缺乏对行业企业的了解和经验，也制约了学校在产教融合中的发展。

3.缺乏有效的合作机制：目前，学校与行业企业之间的合作多数是临时性的、短期的合作，缺乏长期、稳定的合作机制。同时，由于双方在合作目标、方式、利益分配等方面存在差异，也使得产教融合的实施存在一定的困难和挑战。

针对以上挑战，学校在产教融合发展的过程中，需要做好以下几方面工作：

1.加强政策研究和制度建设：学校可以加强对国家政策的研究，了解国家对于职业教育发展的要求和方向，从而为自身的产教融合发展提供指导和支持。同时，学校还可以加强制度建设、完善校内规章制度和教学管理规定等，为产教融合的实施提供保障。

2.加强师资队伍建设：学校可以加强对教师的培训和引进，提高教师的专业素质和教学能力，从而为产教融合的实施提供支持和保障。同时，学校还可以邀请企业人员担任兼职教师或导师，为学校带来更多的行业经验和资源。

3.建立长期稳定的合作机制：学校可以积极探索与企业建立长期稳定的合作机制的途径和方法，例如通过签订合作协议、共同设立研发中心等方式，实现双方的互利共赢和长期发展。

总之，学校在产教融合发展中面临着多种挑战和困难，但可以通过加强政策研究、加强师资队伍建设、创新人才培养模式以及建立长期稳定的合作机制等方式来应对这些挑战和困难，从而实现自身的快速发展和提高竞争力。

挑战 3：经费保障

一、学校经费存在的问题

1. 预算管理不当

学校在预算管理方面存在问题，如预算编制不科学、预算执行不严格等，导致经费使用效益不高。

2. 支出结构不合理

经费支出结构不合理，近些年学校发展速度过快，校区工程翻新改造投入过多，忽视了硬件设施、软件资源、科研项目等方面的投入。

3. 缺乏有效监管

对经费的使用缺乏有效的监管措施，导致一些不合理的开支和浪费现象。

4. 缺乏创新意识

经费管理方式缺乏创新意识，不能充分发挥经费的使用效益，制约了学校的创新发展。

二、改进措施

1. 加强预算管理

建立健全预算管理制度，科学编制预算并严格执行，加强预算执行的监督和管理，确保资金使用的合理性和效益性。

2. 优化支出结构

优化支出结构，在保障教育教学和基础设施建设的基础上，加大对软件资源、科研项目等方面的投入力度，促进学校的长远发展。

3. 加强财务管理

加强财务管理，建立健全财务制度，规范财务流程和操作规程，提高财务报告的透明度和准确性，树立良好的学校形象。

4. 强化监管力度

建立健全监管机制，加强对经费使用的监督和管理，防止不合理开支和浪费现象的发生，确保学校的健康发展。

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	2662	
2	毕业去向落实人数	人	2583	
	其中：毕业生升学人数	人	1586	
	升入本科人数	人	2	
3	毕业生本省去向落实率	%	97	
4	月收入	元	3100	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	911	
	其中：面向第一产业	人	15	
	面向第二产业	人	185	
	面向第三产业	人	711	
6	自主创业率	%	0.18	
7	毕业三年晋升比例	%	11	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	27.98:1
2	双师素质专任教师比例*	%	19
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0
4	专业群数量*	个	无
	专业数量*	个	10
5	教学计划内课程总数*	门	146
		学时	14166
	其中：课证融通课程数*	门	5
		学时	396
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
	专业教学资源库数	个	0

序号	指标	单位	2023 年
6	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	3000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.6
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	605.7
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2			

序号	指标	单位	2023 年
.....			

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1076
	其中：A 类：留在当地就业*	人	1051
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	2
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	924
	D 类：到大型企业就业*	人	25
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	6912	
2	年生均财政拨款水平	元	3290	
3	年财政专项拨款	万元	106.7	
4	教职员工额定编制数	人	-	
	教职工总数	人	306	
	其中：专任教师总数	人	247	
	思政课教师数*	人	68	
	体育课专任教师数	人	11	
	美育课专任教师数	人	13	
	辅导员人数*	人	-	
	班主任人数	人	97	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6405	
	其中：学生体质测评合格率	%	92	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2338	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.5	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	
9	聘请行业导师人数*	人	5	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	2880	
	年支付行业导师课酬	万元	35	
10	年实习专项经费	万元	28.69	
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.13	

