

惠州市财经职业技术学校

中等职业教育质量年度报告

（2018 年度）

二〇一九年一月九日

目录

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
二、学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	8
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	13
三、质量保障措施	13
3.1 专业动态调整	13
3.2 教育教学改革	14
3.3 教师培养培训	17
3.4 规范管理情况	20
3.5 德育工作情况	21
3.6 党建情况	22

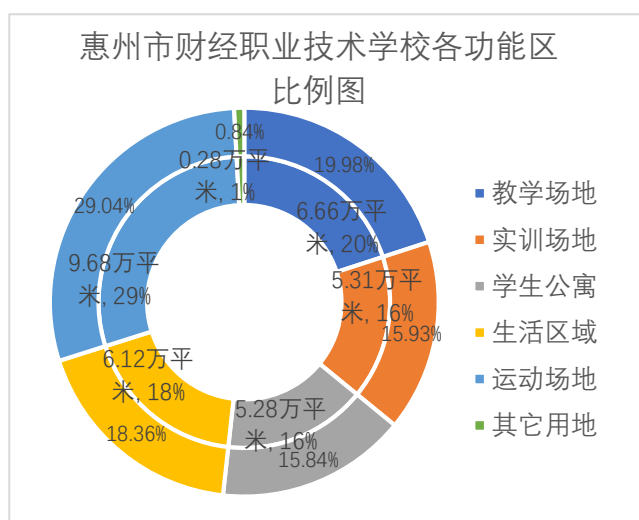
四、校企合作·····	22
4.1 校企合作开展情况和效果·····	22
4.2 学生实习情况·····	24
4.3 集团化办学情况·····	26
五、社会贡献·····	26
5.1 技术技能人才培养·····	26
5.2 社会服务·····	27
5.3 对口支援·····	28
六、举办者履责·····	28
6.1 经费保障·····	28
6.2 政策措施·····	29
七、特色创新·····	29
案例一：依托企业办专业，办好专业强行业·····	29
案例二：实践现代学徒制，植根企业育人才·····	33
八、主要问题和改进措施·····	39
8.1 人才培养中存在的问题·····	39
8.2 改进措施·····	39

惠州市财经职业技术学校 中等职业学校教育质量年度报告 (2018 年度)

一、学校情况

1.1 学校概况

惠州市财经职业技术学校是经广东省教育厅及市教育局批准成立的一所全日制中等职业技术学校，集中职、高技、成人大专和成人职业技能培训为一体。1989 年 9 月创办以来，真正形成了以教学研究、培训实习、毕业推荐为一体的发展格局。学校位于惠州市马安镇群乐路 3 号（原经济学院校园），学校固定资产 5276 万元，其中教学设备 244.9 万元。校园占地 500 多亩（约 33.33 万平方米），生均校园面积 69.37 平方米，其中绿化用地面 16.38 万平方



米，运动场地面积 9.68 万平方米。建筑面积近 10.34 万平方米，生均校舍面积 24.84 平方米，其中实验实训建筑面积 5.31 万平方米，学生公寓建筑面积 5.28 万平方米。

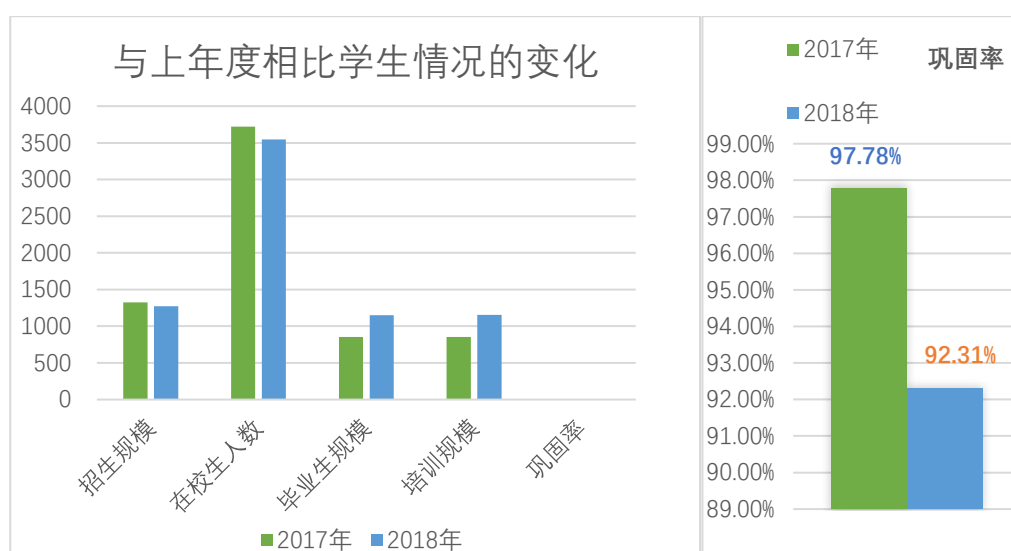
校园内雅致幽静的自然环境与科学合理的人文环境有机融合，交通便利，设施齐全。

学校以“严谨、勤奋、和谐、创新”为校训，作为一所中职学校，学校拥有一支高素质的专职教师队伍，抓好“严谨、勤奋”的教师教学质量就是抓好生存的基础，抓好“和谐、创新”的技术技能特色就是抓好发展的动力。

“展现职教特色，争创一流中职”这是学校不断求索的办学目标。以“依法办学社会满意诚信学校”为主要办学标志，学校实现了历史性跨越，站在了一个新的高地。近年来，学校先后被表彰为“惠州市招生考试工作先进集体”“依法办学社会满意诚信学校”“安全教育每周一课网上大家评活动优秀组织单位”“五四红旗团支部（总支）”。

1.2 学生情况

2018 年，学校毕业生 1152 人，学生巩固率 92.31%，招收新生 1272 人，在校生规模 3507 人。与上一年变化情况如图所示：



2018 年新生学生结构如下表：

表一：学生结构情况表

项目		2017 年		2018 年		增长情况	
		人数	所占比重	人数	所占比重	人数增长	比重增长
新生总人数		1323	37.77%	1272	36.31%	-51	-1.46%
按生源地	本市	693	19.78%	693	19.78%	0	0.00%
	外市	630	17.98%	579	16.53%	-51	-1.46%
	农村	78	2.23%	90	2.57%	12	0.34%

按户 籍	城镇	1245	35.54%	1182	33.74%	-63	-1.80%
---------	----	------	--------	------	--------	-----	--------

从上表可以看出，我校生源以本地为主，外地生在逐年增多。大多数学生来自农村，入学分数比较低，生源质量不高。

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 113 人，硕士以上学历 0 人，其中具有本科学历的 77 人，占 68.14%；具有高级职称的 0 人，中级职称 22 人，占 19.47%；学校聘请兼职教师 5 人，占 4.42%；“双师”型达到 45 人，占 39.82%；生师比为 13:1。

表二：师资队伍情况表

项目	2017 年	2018 年	增长数	增长率
专任教师人数	101	113	12	11.88%
生师比	13:01	13:01	0	0.00%
专任教师硕士以上学历人数	0	0	0	0.00%
专任教师硕士以上学历比例	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
专任教师本科以上学历人数	63	77	14	22.22%
专任教师本科以上学历比例	62.38%	68.14%	5.77%	9.24%
专任教师高级职称人数	0	0	0	0.00%
专任教师高级职称比例	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
专任教师中级职称人数	20	22	2	19.47%
专任教师中级职称比例	19.80%	19.47%	-0.33%	-1.68%
兼职教师人数	0	5	5	500.00%
兼职教师比例	0.00%	4.42%	4.42%	4.42%
双师型教师数	42	45	3	7.14%
双师型教师比例	41.58%	39.82%	-1.76%	-4.24%

1.4 设施设备

学校有建筑面积为 **18.034** 万平方米的实训教学场地，满足学校理实一体化教学和生产性实训需求。引入北京恒安卫士有限公司、东莞市微尘科技服务有限公司、惠州市华铭信会计事务代理有限公司、TCL 王牌电器（惠州）、惠州市鲲鹏义齿有限公司等多家企业加入“百家企业进校园”的校园招聘合作项目，实现了“校企对接，合作共赢”的校企双向融合，达到了“教师亦教亦工，工人亦工亦教，学生亦生亦徒”的“产、学、研”合一的水平，优化了校内外实训基地，建成了省级学前教育实训室。2018 年，我们建设了物流实训室、美容实训室，新增实训设备 **2.56** 万元。学校实训设备总值达到 **244.9** 万元。纸质图书 **105090** 册。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校把德育课课程建设与学生常规管理紧密结合，以“网格化管理”为载体，用个性鲜明的“最美教室”“主题班会”“主题黑板报”，共同组成了“一班一品”特色文化，激发和引导着孩子们自我发展。学校积极开展各种社团活动，文体协会，用活动引领学生思想情操。学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有较高的政治参与意识，把各种党团活动搞得有声有色。

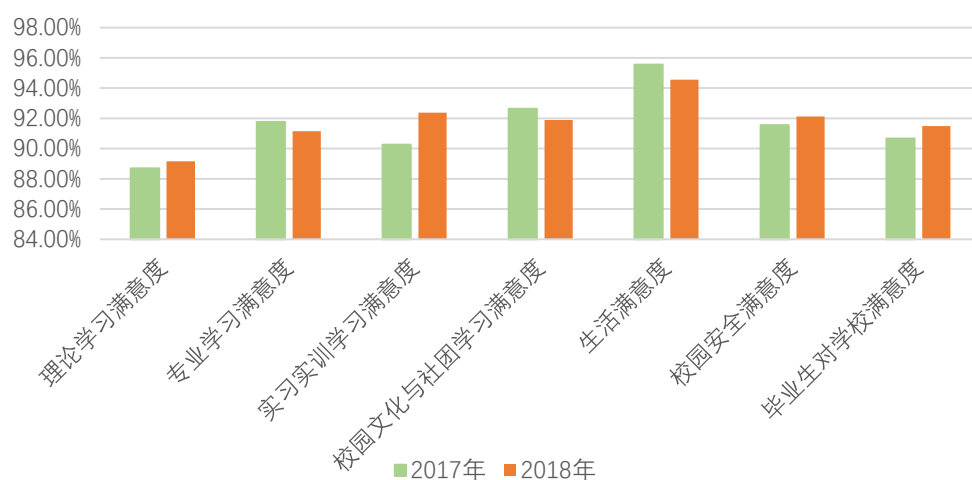
为提高学生综合素质和职业技能水平，学校根据课程特点组织不同形式的学业水平测试和技能测试，通过对 2018 年度的数据进行分析汇总，学生素质综合考评合格率如下图所示：



2.2 在校体验

建设“爱满校园”是 2018 年度我校工作重点。学生在校体验成为我校持续跟踪的管理绩效评价的重要指标。学校通过发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为 89.15%、专业学习满意度为 90.15%、实习实训满意度为 92.38%、校园文化与社团活动满意度为 91.88 %、生活满意度 94.56%、校园安全满意度为 92.12%，毕业生对学校满意度为 91.48%。

2017、2018年度惠州市财经职业技术学校
学生在校体验各项满意度对比分析



案例一：爱满校园义卖活动

为了让全体学生养成乐于助人、乐于奉献的良好品质，同时提高学生的组织能力、活动策划能力以及培养团队合作精神。集团团委开展了第一届“爱满校园”义卖活动，号召全体同学将闲置的、有价值的各类物品，进行义卖。义卖节结束后，在**2018年10月22日**早上，举行了义卖节爱心款项募捐仪式，义卖捐款的款项在各校区公示栏进行公示，集团团委会对募捐到的爱心款项进行规范化、透明化使用。



2.2-1 团委为参加义卖的学生设计的胸章



2.2-2 义卖现场

案例二：第六届校园文化技能节

精心筹备了第六届技能节展示，各科组积极宣传，张贴海报招募大赛选手，在学生中掀起学技能、比技能、争当参赛选手的高潮；各项目负责人积极指导，利用课余时间辅导学生，有效地提高了选手备赛的用心性与主动性。各专业分门别类的展现了学生的技能特长，特别较往年增加了表演类的节目，让技能节前三名获奖的学生都有现场展示的机会。



2.2-3 技能节开幕式



2.2-4 技能节现场学生才艺展示

2.3 资助情况

免学费政策：根据粤财教【2013】54号文，报读我校全日制正式学籍的所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生可享受免学费。（注：同一学生享受免学费政策累计资助不得超过3年。如有转学（含从教育部门中职学校转来的学生）、休学、重读等情况，已享受的资助年限相应扣减）。

广东省县镇户籍学生参考粤财教〔2011〕263号）文件《关于我省中等职业学校县镇非农户籍学生享受国家助学金相关政策的通知》规定的县镇区域分布进行界定。对非广东省县镇户籍学生，需提供户口簿或其它相关户籍证明材料进行审核，确认能否享受免学费政策。

表三：免学费一览表

学期	免学费人数	免学费总额（万元）	中央分担（万元）	省分担（万元）	市分担（万元）	备注
2017年春季	3662	602.399	-	421.6793	180.72	到位
2017年秋季	3548	583.646	-	408.5522	175.094	到位
2018年春季	3024	497.448	-	348.2136	149.234	到位
2018年秋季	3342	549.759	-	384.8313	164.928	到位

广东省县镇户籍学生参考粤财教〔2011〕263号）文件《关于我省中等职业学校县镇非农户籍学生享受国家助学金相关政策的通知》规定的县镇区域分布进行界定。我校中职一、中职二家庭经济困难学生按在校学生的10%确定。在资助评审过程中，本着公开、公平、公正的原则，资助范围、资助对象、资助标准符合政策要求。不存在暗箱操作、人为调节分配或平均分配，对评审结果进行

有效公示。2017 年秋季学生的中国银行卡已打好发放到每位享受资助的学生手里。

表四：学生国家助学金一览表

学期	享 受 人数	资助总额 (万元)	省财政 (万元)	市财政 (万元)	备注
2017 年春季	294	29.4	20.58	8.82	到位
2017 年秋季	347	34.7	24.29	10.41	到位
2018 年春季	259	25.9	18.13	7.77	到位
2018 年秋季	312	31.2	21.84	9.36	到位
合计	1212	121.2	84.84	36.36	

根据《广东省教育厅等六部门关于做好我省建档立卡家庭经济困难学生精准资助工作的通知》（粤教助〔2016〕5号）和《广东省扶贫开发领导小组关于印发省教育厅等单位贯彻〈关于新时期精准扶贫精准脱贫三年攻坚的实施意见〉配套实施方案的通知》（粤扶组〔2016〕18号）等文件精神，从2016年秋季学期起，实施对就读义务教育、高中教育和全日制专科教育阶段的建档立卡贫困户子女免学杂费并给予生活费补助政策。中等职业学校（含技工学校）免学杂费对象是2016年秋季学期起在校，广东户籍的建档立卡贫困户中等职业学校和技工学校全日制学生，免学杂费（不含住宿费）补助标准为每人每学年3000元。

表五：学生建档立卡家庭经济困难学生精准资助情况一览表

学期	享 受 人 数	资助总额 (万元)	省财政 (万元)	市财政 (万元)	备注
2017 年春季	94	14.7	10.29	4.41	到位
2017 年秋季	115	17.25	12.075	5.175	到位

2018 年春季	107	16.05	11.235	4.815	到位
2018 年秋季					
合计	316	48	33.6	14.4	

2.4 就业质量

2018 年度由于毕业生数量减少，就业人数、升学人数均有所减少。但毕业生平均月薪提高，就业质量有所提升，毕业生对学校的满意度也有所提升。具体数据见下表：

表五：毕业生就业情况表

项目	2017 年	2018 年	增长数	增长率
毕业生数	852	1152	300	14.97%
毕业率（巩固率）（%）	97.78%	92.31%	-5.47%	-2.88%
就业人数	796	1089	293	15.54%
就业率（%）	93.43%	94.53%	1.10%	0.59%
初次就业人数	796	1089	293	15.54%
初次就业率（%）	93.43%	94.53%	1.10%	0.59%
升学人数	138	254	116	29.59%
升学比例	16.20%	22.05%	5.85%	15.30%
直接就业人数	714	898	184	11.41%
直接就业比例	83.80%	77.95%	-5.85%	-3.62%
区内就业人数	389	466	77	9.01%
区内就业比重	54.48%	51.89%	-2.59%	-2.43%
自主创业人数	23	26	3	6.12%
自主创业比例	2.89%	2.39%	-0.50%	-9.51%
毕业生“双证”率（%）	100%	100%	0	0.00%
毕业生平均月薪（元）	2150	2450	300	6.52%
毕业生初次就业起薪（元）	2150	2450	300	6.52%
用人单位满意度（抽样）（%）	90.16%	92.03%	1.87%	1.03%
毕业生就业满意度（抽样）（%）	81.25%	81.65%	0.40%	0.25%
毕业生对母校满意度及推荐度（抽样）（%）	90.66%	91.48%	0.82%	0.45%

表六：2018 年度毕业生分专业就业率统计表

类别	专业											合计
	航空服务	中餐烹饪与营养膳食	工商行政管理事务	金融事务	会计电算化	农村经济管理	学前教育	汽车运用与维修	计算机应用	美发与形象设计	市场营销	
就业人数	68	128	46	66	139	23	138	96	93	86	206	1089
升学人数	20	30	3	15	54	2	86	16	6	8	14	254
其它人数												0
就业率	94.00%	90.00%	91.00%	90.00%	92.00%	91.50%	95.60%	93.00%	88.00%	95.98%	91.00%	

2.5 职业发展

2018 年度，伴随着两个实训室和两个重点专业的建设，学校积极调研产业发展趋势，工作岗位需求，及时修订人才培养方案，开发企业岗位课程、制定适合岗位需求的实训课程标准，开发校本实训教材，探索实践教学体系。通过开发项目教学任务、典型工作案例，加大企业评价力度，锻炼了学生的学习能力、岗位适应能力、

岗位迁移能力、创业创新能力。



三、质量保障措

3.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划开展了人才培养方案修订工作。2018 年修订人才培养方案 2 份，主动对接岗位需求，调整课程结构。

为适应惠州十三五期间“建设全国文明城市”的建设和推进惠州市现代物流业快速发展，促进产业转型升级，加快构建现代产业体系，根据惠州市发展改革局《惠州市现代物流业发展规划（2011-2020 年）》（征求意见稿）以及惠州市政府《印发〈惠州市国民经济和社会发展规划编制管理办法（暂行）〉的通知》（惠府〔2009〕102 号）的要求，同时为解决我校物流专业教学过程中的实训问题，提高我校物流管理专业的教学质量，培养学生动手能力与物流各环节业务操作能力，打造服务区域经济发展的品牌专业，学校筹建了一个 16820 元的报关物流实训室，为明年专业建设和招生工作奠定了基础。企业对物流管理专业人才的需求又带动了物流教育的发展。

3.2 教育教学改革

学校公共基础课，本着“面向学生实际、满足升学和就业两种需求，有利于学生可持续发展”的原则，优化课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用启发式、讨论式、辩论式、情景式等授课形式，培养学生的职业素养和文化素养，调动学习积极性。

学校专业设置校以“大而全、特而精”为方向，与惠州经济发展、产业结构、人才需求紧密对接和融合，适应传统产业转型升

级、乡镇企业蓬勃兴起、电子信息产业成为支柱产业等市域经济结构特点，开设有学前教育、会计、航空服务、城市轨道服务、烹饪、汽车检测与运用、美容美发与形象设计、计算机应用、平面设计、市场营销、国际商务、工程造价（新）等 12 个专业，其中 1 省重点专业 1 个。学前教育专业被广东省教育厅评估认定为省重点专业。

由于专业设置的动态调整，师资队伍出现结构性短缺。学校通过面向社会公开招聘青年教师，同时从行业企业聘请具有丰富实践工作经验和较强动手能力的专业技术人员来校任教，保持了相对合理的师资结构。通过安排教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、双师型教师的培养、教师到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。

2018 年，学校新增制定出了 2 份人才培养方案，9 门课程标准，8 门实训指导书，8 门实训任务书，2 门项目课程分任务制作了实训教学视频，18 名教师在市教育局报送论文 20 余篇。2018 年度在省市技能大赛中成绩优良：获得省技能大赛二等奖 4 个，三等奖 6 个；获得市一等奖 1 个，二等奖 3 个，在惠州市同类学校中位居第二，2018 年学校还有 3 个项目代表学校参加惠州市人力资源和社会保障局的 2018 年惠州市中等职业（技工）学校学生技能竞赛，教师组优秀指导教师奖。

表七：2018 年度省、市技能大赛获奖情况一览表

序号	获奖时间	指导教师/获奖人	获奖单位	获奖等级	获奖学生	获奖名称	颁发机构
----	------	----------	------	------	------	------	------

1	2018.05	黄冰冰	惠州市财经职业技术学校	二等奖	吴琴、何秋婷、赖诗婷	德育“生活化”——新时期德育工作创新模式的实践探索，荣获第十二届惠州市职业学校优秀论文评比德育类二等奖	惠州市教育局
2	2018.05	古辉辉	惠州市财经职业技术学校	优秀指导教师奖	黄家俊 潘金波	指导学生在 2018 年惠州市中等职业（技工）学校学生技能竞赛成绩突出，荣获优秀指导教师奖	惠州市人力资源和社会保障局
3	2018.05	温海燕	惠州市财经职业技术学校	优秀指导教师奖	郑文欣	指导学生在 2018 年惠州市中等职业（技工）学校学生技能竞赛成绩突出，荣获优秀指导教师奖	惠州市人力资源和社会保障局
4	2018.05	陈婉滢	惠州市财经职业技术学校	优秀指导教师奖	彭华强 刘学洪	指导学生在 2018 年惠州市中等职业（技工）学校学生技能竞赛成绩突出，荣获优秀指导教师奖	惠州市人力资源和社会保障局

学校洞悉自身所处的时代潮流和区域特点，深刻把握职教发展的自我需求和社会需要，多年来坚持“双主体、全过程、工学一体”的人才培养模式，各专业结合自身特点，深化培养模式，比如：汽车维修与运用专业、电子电工专业融入了“学做融通、产训结合、工学一体”的特色，航空服务专业、城市轨道服务专业融入了“学岗融通、学训一体、工学结合”的特色，会计专业融入了“以岗定学、学训合一、顶岗实习”的特色，形成了各自的人才培养模式，建立了校企共同培养学生的机制。2018 年，学校又在美容美发与形象设计专业推行“（0.5+0.5）×2+1”尝试“三段育人、二元评价”的现代学徒制模式，计算机应用、计算机平面设计、国际商务与物流专业施行“校企合作，创新共赢”符合惠州市的“拥抱全球创新网络”的电子信息化服务的教育模式。

学校加强一体化教学，推动信息技术和教育技术的融合。对教师的 PPT、微视频课程建设技能和方法进行专项培训和辅导。

学校建有市级实训基地 2 个，省级实训基地 1 个，正在建设的省级实训基地 1 个，明年将有望全部通过验收。另有省级实训基地储备项目 1 个，明年也有望进入建设期。同时学校还引入北京恒安卫士有限公司、东莞市微尘科技服务有限公司、惠州市华铭信会计事务代理有限公司、TCL 王牌电器（惠州）、惠州市鲲鹏义齿有限公司等多家企业建立“百家企业进校园合作项目——校园招聘会”。

在教学资源库建设方面，目前，资源库内收录了大量教学经典案例、教学视频、教学课件和课程试题库，为师生提供了丰富的教育教学和学习资源。

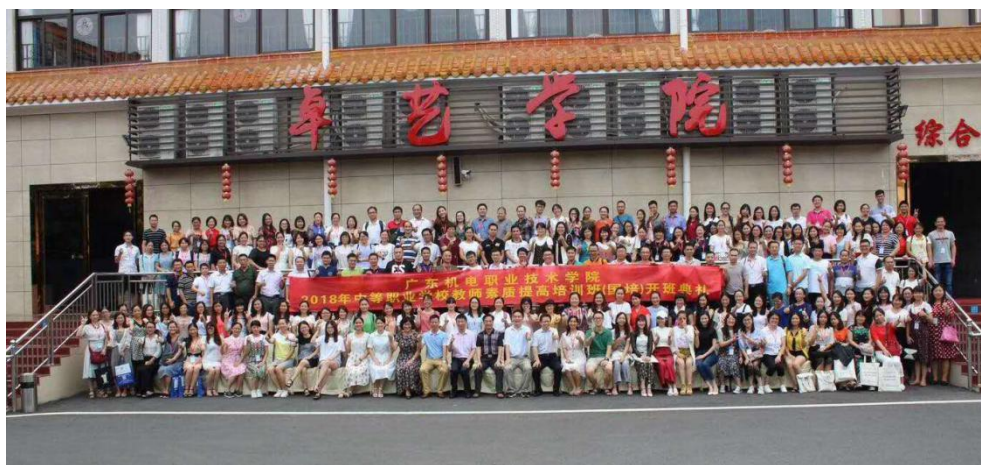
在校企合作办学方面，我校与北京恒安卫士有限公司签订合作协议，引进城市轨道交通服务相关的管理课程。为我校航空服务、轻轨服务学生未来对口就业奠定了基础，也为未来校企合作服务社会搭建了平台。

3.3 教师培养培训

学校教师培养主要是依靠校本培训、远程培训、就职培训、短期学习培训和到企业生产实习培训等方式。培训经费学校全部报销并根据财经制度给予一定的补助，校本培训和远程培训要求在职教师全部参加并纳入教师考核。

案例：教师专业技能培训与提升

2018 年我校教师有 9 人暑假期间参加了“动漫与游戏制作”、“对分课堂”、“新能源汽车技术”、“多媒体技术”等“双师型”骨干教师专业技能培训（国培），有 3 人参加了“思科技术培训”，有 20 人参加了“德国教育模式”培训，有 31 人参加了“优秀教师培训”，18 人参加了“优秀班主任



3.3-1 对分课堂国培班



3.3-2 汽车专业新能源汽车技术培训



3.3-3 德国“双元制”职业教育培训

校本教研和技能比武是学校教师培养行之有效的常规措施。综合系开展基于板块、分层点评的磨课活动，全校各专业科组开展了“同题异构”的“授课比武”活动，教务科开展了“细节求精、教法求新”的老教师示范课和新老师公开课活动，同时把教与学一体化课程双向评价搞得轰轰烈烈！同时各专业科组，还通过技能考试这根“指挥棒”，提高教师专业水平、增强学生的学习动力。计算机应用专业、平面设计专业学生参加图形图像处理 PS 考证；国际商务专业、市场营销专业的师生同场竞技——开展“电商知识竞赛”；美容美发与形象设计专业、烹饪专业、汽车维修与运用专业均采用“理论考试+技能比武”的方式，开展专业技能过关考核，采用“教师比赛、学生观摩；学生竞赛、教师评价”的形式进行，在促进教师专业发展的同时，也激发了学生创新和设计的潜能，以赛促教、以赛促学！

3.4 规范管理情况

2018 年度修订和完善了学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

学校实行校系二级管理。在学校规范管理的框架内，各系部根据专业特点，制定符合各自专业特征的教学管理考核办法以及绩效工资积分考核方案。充分发挥基层管理的主动性和实战型。

后勤工作流程的规范化和后勤服务过程的精细化。通过不断的探索、反思、总结，学校提出了《后勤服务保障制度》的工作管理机制，具体提出了后勤人员工作的“六规范”：规范语言行为、规范着装行为、规范工作时间、规范考核制度、规范工作流程、规范服务追踪。要求各教学区、各科室始终坚持这一中心不动摇，并根据部门情况逐项落实。

校园安全是学校工作的重中之重。学校保持一贯的优良传统，每学年都专门召开校园安全工作会议，层层签订安全责任书，实行“谁的岗位谁负责、谁的课堂谁负责、谁的班级谁负责，谁的学生谁负责”的“一岗双责”。责任部门定期对责任区内的安全隐患进行排查，把隐患当事故对待而认真排除。遵照文明校园创建“六个好”（1、领导班子建设好；2、思想道德教育好；3、活动阵地好；4、教师队伍好；5、校园文化好；6、校园环境好。）的原则，我们加强学生“六大红线”“感恩”的德育思想教育。

为在组建“优秀学生公寓管理”工作上出实招、见实效，引入现代企业标准化管理的理念，学校实施了公寓的“两查三巡”管理

方法，不仅提高了管理质量，培养了学生的自主及自我意识，而且也提高了公寓管理的安全系数。

严格财务管理制度。健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务处统一归口管理，执行收支两条线；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，账单数据集中核对后进行公示。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

3.5 德育工作情况

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。以“网格化管理”为载体，构筑了“三自教育”的管理模式（自我管理、自我教育、自我服务），实现德育管理精细化；用现代企业文化提高师生职业素养，用优秀传统文化培育师生道德品质，用红色经典文化塑造师生核心价值，形成了文化育人的管理亮点。“每周优秀班级评比”“评学评教”“学生对班主任满意度调查”，关注的就是班主任专业素质和专业能力发生发展。“校园优秀广播稿征集”“特色主题班会”“志愿者服务”，提供了一个自我展示、示范引领的平台，对打造班级品牌、提升自主管理起到了良好的促进作用。“预防一氧化碳中毒知识问答”“惠州禁毒公众号禁毒知识竞赛”等德育主题活动成效显著，与去年同期相比，学生重大违纪大大减少。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、校田径运动会、校园文化艺术节暨学生技能成果展、“爱与和谐-心连心公益活动”“爱满校园义卖节”志愿者公益服务等各类活动精彩纷呈，以主题引领活动，用活动渲染主题。社团活动丰富多彩，13个学生社团招

募了各路精英，他们积极参与，志愿服务，不断刷新第二课堂成绩单，“最美中职生”尽显风流。篮球、武术等各类文体协会成立了，潜水多年的高手纷纷亮相，大显身手。积极参加文明风采大赛，各级各类文体比赛，多人多次获得各类荣誉。

3.6 党建情况

学校党委紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以“两学一做”为指导，开展全校性政治理论学校活动。发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。以精准扶贫为抓手，发挥全体党员先锋模范作用。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

进入“后示范”时期，学校校企合作的道路在荆棘中开辟，在摸索中突围，解放思想、改革创新、扎实推进，把多年的探索凝练为“6321工程”，即提升“6”个“共同”——在过去已有的校企共建基础上，全面提升合作层次和合作内涵，与行业企业共建课程体系、共建评价体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“3”层对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；建好“2”种“课堂”——把企业搬进学校，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标——企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。在实施过程中，不断升级工学结合模式，归纳起来大体有四种模式：（1）“企业真实岗位体验”的工学结合模式。学校分别于惠州苹果发艺公司和深圳比亚迪汽车公司，合作共

建美容美发实训室和汽车维修实训室。学校提供场地和部分设备，企业提供部分设备、实训岗位、实训耗材。共建大师工作室、理实一体化教学实训室、分段轮岗实训生产实训室。基地实行项目教学，为学生实训提供了完全真实的企业岗位环境。（2）“企业真实项目进校园”的工学结合模式。学校立足基地建设，将企业生产中跟学校专业岗位群对应的某些工段移进学校，类似于将企业中的一个实训室段搬进了校园，实现了“工作驱动、学做合一”的人才培养模式。（3）“企业岗位学徒”的工学结合模式。学校汽车维修与运用专业和深圳比亚迪汽车有限公司、长城汽车、东莞微尘汽车科技三家上市企业合作。学生在校学习一年，二年级成为企业的学徒。学徒期三个月，学徒考核合格的学生独立进入生产环节，成为企业的准员工，接受和企业员工一视同仁的考核，并享有一视同仁的待遇。属于“先招生、后招工”式的现代学徒制模式。（4）“服务企业业务周期”的工学结合模式。学校航空服务专业、城市轨道交通专业依托深圳、广州的机场和地铁资源，在节日高峰时段，选择优质企业，开创了“服务企业业务周期”的工学结合模式。缓解企业人才匮乏，服务当地特色产业发展。学生专业技能在岗位中得到锻炼和提高，真实体验企业管理，增强了就业竞争力。

除巩固好原有校企合作成果以外，2018 年 1 月，我校与北京恒安卫士有限公司签署战略合作协议，双方合作建立“深圳.广州地铁安检项目指定合作单位”，公司成为我校“实践基地”。



4.2 学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成[2016]3 号),制定了《惠州市财经职业技术学校实习就业管理办法》,强化领导,一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、招就处、教务处、系部主任为成员。

2018 年实习就业 1205 人,区内就业 303 人,自主创业 21 人。通过双向选择招聘的就业单位有东莞太平洋车险服务有限公司、东莞律谷科技、深圳华天地信息技术公司等。

以下是惠州市财经职业技术学校各专业毕业生就业情况:

专业	相关企业	岗位
航空服务	深圳机场、惠州机场、招商银行等	航空服务班组人员、地勤服务人员、银行接待员
会计金融	招商银行、平安银行、建设银行等	银行接待员、银行会计员、出纳员
轻轨服务	北京恒安卫士、深圳地铁、广州地铁等	安检员、收费员
烹饪	惠州翡翠山华美达酒店、惠州市好益康酒店、惠州市金华悦国际酒店、惠州康帝大酒店等大酒店	厨师、厨房学徒

学前教育	惠州市新乐幼儿园、东莞企石华海、东莞虎门汇欢幼儿园、东莞市凤岗竞业金宝贝幼儿园、惠阳西湖幼儿园、惠州新圩蓝天幼儿园、惠州朝阳幼儿园、惠州博华幼儿园、广州黄埔区东基幼儿园、博文幼儿园等	幼儿园教师、助教
汽车维修与运用	深圳比亚迪汽车、东莞微尘汽车科技、裕元华阳、中国石化等	汽车修理员、汽车检测员
市场营销	奥特莱斯商业运营管理、苏宁易购（2018 新增）等	销售员、跟单员
计算机应用	东莞太平洋车险、东莞律谷科技、深圳华天地信息技术公司等	文员、网络管理员、保险公司信息技术员、网站建设人员
平面设计	深圳华天地信息技术公司、深圳启明广告公司等	平面设计员师、CAD 绘图员、CDR 广告设计师
国际商务	深圳海关、苏宁易购等	文员、报关员、复核员

这些单位实习工资平均 **2450** 元/月以上，工作时间每天不超过 **8** 小时，周六日正常休息，若需加班，按国家规定执行。经调查，这些用人单位对我校实习生满意度达 **92.63%**以上。

另外，汽车维修与运用 **45** 名学生在深圳比亚迪汽车、东莞微尘汽车科技公司实习，烹饪专业 **32** 名学生在康帝国际大酒店实习，他们吃苦耐劳、工作责任心强，深受企业好评。财会专业 **54** 名学生在招商银行、平安银行实习，他们积极热情地投入到培训中去，快速转换身份，融入企业，工作业绩突出。

案例：学前教育专业学生实习情况

校外实习时“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为能充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，将“工学结合”贯穿于学生的培养过程之中。依托本校艺术幼儿园实习基地，共同构建，“半工半读”人才培养模式。进一步加强与惠城马安镇中心幼儿园、马安宝宝乐心幼儿园、欢乐岛幼儿园、惠城富山幼儿园等合作，进行深层次校园融合的实践，幼儿园参与人才培养的全过程，学校配合幼儿园进行技能培养、制度管理和文化建设。



4.2-1 学前教育专业学生参加幼儿园中秋活动

4.3 集团化办学情况

作为惠州市振华教育集团的牵头单位，2018年惠州市财经职业技术学校起着全市职业教育示范作用，为市职教事业发展做出贡献。另外，学校与多家行业协会、知名企业保持紧密联系，准确把握行业发展动态，邀请行业专家参与专业建设，改革课程体系，优化课程设置，紧密对接职业岗位需求。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

就业水平是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据。学校就业率一直稳定在92%左右。校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度，一些优秀学生，实习期间就成为班组长、线长，就业竞争力和可持续发展能力不断提高。例如汽车维修与运用专业学生就业到深圳比亚迪汽车、东莞微尘汽车科技公司等国内、国际一流

企业，并深受企业欢迎。学生实习期间工资在 2450—5000 元，随着岗位能力的提升及自身发展空间的拓展，学生初次就业工资达到 3000 元以上，而且全部有五险一金，社会保障状况良好！再如，会计电算化专业学生会计证通过率达到 90%，学生毕业后大多数就业到招商银行、建设银行等实习。为建设“全国文明城市惠州”做出了重要贡献。2018 年学校为社会培养各类技术技能人才 1152 人，用人单位满意度达 91.06%，比上一年度增长 0.82%。

表八：企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放分数	回收分数	满意度
2017	852	796	90.16%
2018	1152	1089	92.03%

5.2 社会服务

学校高度重视技术应用与服务工作，尤其是在航空服务、城市轨道交通服务、学前教育等专业，专业师资和实训基地对社会各界开放，开展对外社会服务、技术服务和送教下乡，提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力，得到市委市政府的高度评价。航空服务专业 2018 年度对惠州平潭机场、深圳机场服务，促进了惠州和深圳的经济交流。城市轨道交通服务与管理专业服务深圳地铁、广州地铁，提高珠三角地区信息化产业经济的发展。学前教育专业服务东莞、惠州等地幼儿园，深受广大群众好评。

案例：志愿敬老行、关爱传真情

2018 年 10 月 28 日下午，惠州市振华教育集团青年志愿者协会和社团代表走进了马安敬老院。在团委李如辉老师的带领下，同学们顶着猛烈的太阳搬着一箱箱水果，为老人们带来了最暖心的问候。团委蔡书记向敬老院工作人员了解老人日常生活及其身体状况。志愿者们陪老人们散步，谈心，其氛围就像爷孙一般其乐融融。在和煦的阳光下，老人们在院子里小憩，气氛宁静而祥和，志愿者们使出十八般武艺，唱歌跳舞，弹吉他，吹葫芦丝，活动现场洋溢着欢声笑语，老人们脸上流露出幸福的笑容。短短几小时的志愿服务传递着爱心和温暖，用实际行动展现着振华学子积极向上的精神风貌。



5.2-1 马安敬老院志愿者活动

5.3 对口支援

对口帮扶，发挥学校特色。惠州市惠城区马安镇，一个具有现代化气息的工业化小镇，镇上有许多厂房、物流园。学校的报关物流与国际商务专业拥有一体化物流实训室，在培育信息技术产业化新型职业技术方面，具有得天独厚的优势。学校主动承担起培训管理、考核评价，认定管理等任务。增强了学生从事现代物流管理、报关单税服务等相关产业创业的信心，促进了地方特色产业的发展。

六、举办者履责

6.1 经费保障

2018 年省里和市里的免学费资金已到位，生均拨款 62.1 万元。学校财务拨入补助资金 1.6282 万元用于物流实训室建设，投入

1.1 万元用于学校与苹果发艺共同新组建的美容实训室配套设施的扩充。

6.2 政策措施

制定《关于惠州市财经职业技术学校“两学一做”的活动实施纲要》《惠州市财经职业技术学校相关职能部门履行职业教育工作主要职责》等制度，定期召开会议，共同研究情况，协商解决难题，制订政策措施。落实和扩大职业学校办学自主权，健全多方参与的联席会议制度等决策机制，加快建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校制度。

七、特色创新

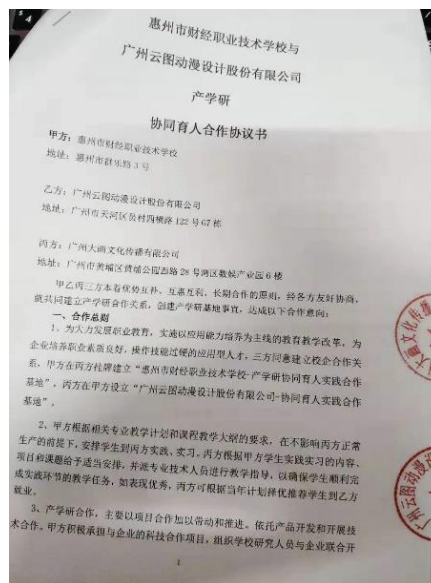
案例一：依托企业办专业，办好专业强行业

2018 年，我校为跟上惠州市电子信息产业建设发展步伐，实行校企合作，与北京恒安卫士有限公司实现“深圳.广州地铁安检项目”加强合作。依托校企合作实训基地----北京恒安卫士有限公司，将“专业培训人才、技能服务社会”为理念，以及促进当地经济社会发展紧密融合起来，作为学校的使命和职责，发挥和提升办学的综合效益。经过三年的探索实践，我校已建成融产学研与教学做于一体的，集专业教学、生产实习、产品展销于一体的就业培训基地，为学生学习安检、报单等提供了实训条件和创作条件。现已产生显著的办学成效和社会效应。

（一）办学成效

1、我校和云图动漫公司已经建成了校企合作长机制。

我校为企业提供实训场所、办公场所，以企业名称冠名实训基地，并利用我校影响力为企业进行宣传推广。我校邀请课程专家指导制定专业标准，人才培养方案。学校专业教师和企业美甲、美发、美容大师共同组成专业建设委员会。制定了《惠州市财经职业技术学校与广州云图动漫产学研协同育人合作协议》，用制度的形式保障该专业的健康平稳持续发展。



企业则为我校带来计算机专业、网页美术设计专业的培训师资、直接参与教学、参与人才培养方案制定和学生职业素质评价。企业为师生提供动漫设计产业参观、实习、培训机会。

学生从入学开始就接受企业管理模式、采取校企一体化、市场化评价标准，师生在技术成熟的条件下有限参与企业生产，生产效益归企业。



7.1-1 计算机与网页美术设计专业到动漫设计相关的实训参观

2、我校和广州云图动漫设计公司已经建成了实用有效的专业建设机制。

首先校企共建动漫设计工作室、计算机工作室。现拥有动漫设计工作室 1 个、美术室 1 个。动漫设计工作室由企业广州云图动漫的专业指导小组组成。既是专业建设机构，又是技术培训机构。作为专业建设机构，现已制定人才培养计划 1 份、动漫与三维设计一体课程 1 门、美术课程 2 门、课程标准 1 份，校本教材 1 本，实现专业建设与岗位需求、生产需求零对接；共同制定教师培养计划 2 份，并已为学校培养动漫设计相关教师 2 名/学年（逐年增加）；由广州云图动漫公司派专人到学校进行教学指导；制定学生岗位实训综合评价体系 1 份。作为培训式企业，广州云图动漫设计公司的老师负责对计算机专业、网页美术设计专业的学生进行技术指引、实训协助、就业指导。使个别优秀学生得以跟随动漫设计大师、游戏制作团队由一般性学习转向游戏制作的建模设计和动漫设计的美术创作。三年来，在云图动漫设计大师的指导下 20 个 3Dsmax 建模设计作品、30 个动漫美术作品发布。

计算机专业和网页美术设计专业的实训确保学生完成基础阶段学习以后，根据其技艺水平分配到不同岗位上工作，熟练一个岗位，流转一个岗位，最终成熟一名计算机设计师。网页美术设计实训确保学生在美术描绘和计算机辅助设计学习后，能根据个人艺术设计理念，完成与动漫设计、室内设计等相关的岗位实践。动漫设计的实训确保学生在完成基本功师带徒传授技术后，能独立完成消费者的需求设计出别具风格的“计算机的艺术作品”。

3、我校和云图动漫公司的校企合作共同推动了惠州经济建设的艺术发展。

传统的计算机专业或网页美术设计专业是盲人摸象式学习与发展。我校根据生源特点，结合计算机与网页美术设计在惠州的实际

发展情况，系统设计“学岗融通、学训一体、工学结合”的人才培养模式，开发校本课程，将传统的传承方式进行了彻底改革，制定了有效的、系统化、制度化、规模化的学校教育传承方法，将盲人摸象式学习与发展方式，转化为“班级授课制”与“现代产业孵化制”相结合的模式。



7.3-1 计算机专业与网页美术设计专业的校外实训

(二) 社会效应

1、校企合作建设计算机动漫设计专业，推动了计算机动漫设计产业的转型升级。

在 2008 年以前，人们对计算机动漫设计、计算机游戏设计的意识比较淡薄，对游戏制作的理解度比较低，当时的游戏制作只是停留在网页游戏、单机游戏等发展阶段，动漫设计停留在低龄化卡通

片、二维漫画等发展阶段，至于计算机三维设计这个概念，更大的程度是体现在 CAD 立体建模设计、3Dsmax 室内设计等，大部分人对计算机三维设计这个概念意识模糊。甚至 CS 这样的单机游戏简单 OpenL 渲染的 3D 画风，造成了游戏美术原画设计与计算机三维设计独立，在很大程度导致计算机 3D 游戏建模粗糙、画风简陋，也导致了动漫设计与游戏制作的水平参差不齐，甚至一些动画相关的影视作品也面临尴尬境地。我校成计算机专业、网页美术设计专业，实行校企合作办学，集中计算机专业、网页美术设计行业的网页设计精英、室内设计大师，制定课程标准、行业标准，开发校本教材，实施项目教学，科学培养专业人才，为云图动漫和学校之间，在创新发展的道路上增添了活力，带动了整个行业规范化发展，为整个美容美发与形象设计专业的转型升级做出独特的贡献。

2、校企合作建设动漫设计专业，推进了原画创作、勾线、建模设计等计算机相关的设计的艺术升级和创新。

传统计算机专业与动漫设计之间，艺术创作价值方面体现不足。我校和云图动漫公司在传统室内设计与美术设计的基础上共同研究原画创作技法和勾线艺术技法，结合美术色彩构成原理，组合而成的一种新的独特计算机艺术设计风格，具有原画设计细腻彰显气质、勾线上色妩媚动人又不失典雅等独特风格。

计算机与动漫设计在现代职业教育中薪火相传。动漫设计在教学任务理实一体化、生产任务企业岗位化、研究传承校企共享化中得以推广、创新、发展。

案例二：实践现代学徒制，植根企业育人才

实施目标

1、建立和完善具有我校特色的“现代学徒制”人才培养模式。通过现代学徒制的实践，形成政府、学校、企业“三元管理机制”，构建起课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，实施在学学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，构建考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。最终建立起惠州市财经职业技术学校的“33324”现代学徒制人才培养模式。

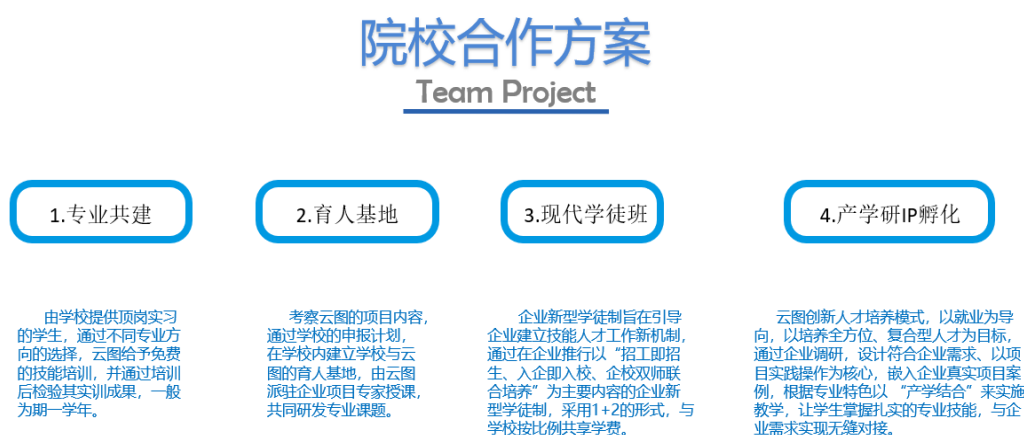
2、据学前教育专业在东莞与惠州各地幼儿园试点、国际商务专业在深圳海关试点、航空服务专业在惠州平潭机场试点、城市轨道交通专业在广州和深圳各地地铁站试点、汽车维修与运用专业在深圳比亚迪汽车试点等获得经验基础上，借鉴先进的现代学徒制模式，修改完善上述专业的项目任务指导方案，制定惠州市财经职业技术学校现代学徒制实施方案，并将学徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。

3、通过实践现代学徒制，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，强化学生多岗位学习与锻炼，实现核心岗位（工种）达到中级工以上标准，其他岗位（工种）达到初级工以上标准要求，引导学生融入企业文化，培养职业精神，加快学生职业发展速度，成为企业技术骨干。让教师了解企业生产实际，熟悉岗位要求，提高专业技能，促进教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。

（一）实施措施

1、选定优质企业，共同制定育人方案

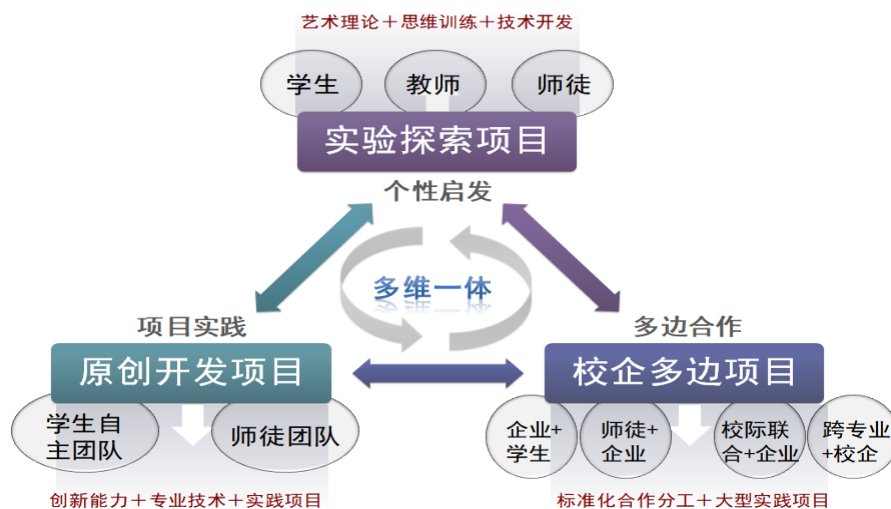
通过考察确定广州云图动漫设计股份有限公司（广州天河区）、广州大画文化传播有限公司（广州黄浦区）等为计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面的试点岗，广州云图学院为动漫设计与游戏制作专业试点岗。校企共同制订现代学徒制实施方案，初步完成顶层设计。共同制定实习计划、确定课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。



2、课程对接岗位，共同构建课程体系

我们和企业组建课程开发小组，共同确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型，将所学专业课程分解成若干个模块，再将每个课程模块分解成若干个岗位，每个岗位分解成若干个技能项目，开发学生项目单。根据专业教学计划要求，结合行业人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量的培训教材，注重实践性和可操作性。

实验探索为引导·项目实践为主导·多维一体化开放合作



协同育人模块结构图

3、实施协同育人，共同开发育人样本

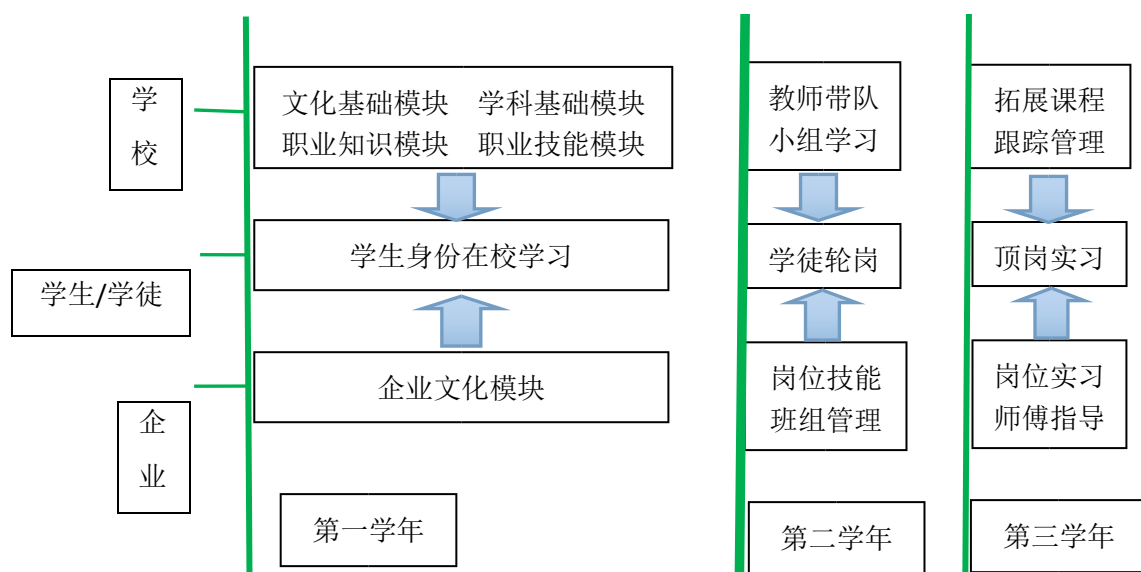
计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面的“1+1+1”三段育人样本。

“1”——第一学年，专业共建，育人基地，学生身份在校学习文化基础模块和学科基础模块，依托校内实训基地训练职业技能模块，让学生学会岗位需要的基本技能，同时企业来校开设行业发展和企业文化讲座，进行文化渗透，了解动漫设计在美术设计、游戏数据方面的各种技术组合，让学生大体了解企业。

“1”——第二学年，现代学徒班，部分学生以学徒身份在企业轮岗实训，学生在发艺师傅的带领下，进行3—5个岗位的技能轮训，实施企业化班组管理，一个师傅带5个左右的学徒；同时学校安排专业教师下企业带队和理论、技能指导。

“1”——第三学年，产学研IP孵化，部分学生以员工身份顶岗实习。企业根据岗位轮训情况和技能特长安排实习岗位，培养学

生的技能专长，学校和企业为学生进行专业拓展，增加开设企业管理课程，培养企业骨干。



根据计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面“ $(0.5+0.5) \times 2+1$ ”协同育人样本。我校计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面引进广州云图动漫入住学校，实行校企合作。经过几年的探索实践，我校已建成融产学研与教学做于一体的，集专业教学、创作实习、妆容展示于一体的计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面实验室。计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面的学生第一、二学年每天实施“0.5+0.5”机制，即一天内半天在校学习文化基础模块和专业理论模块，半天在企业轮岗实训。校企共建理实一体化教学实训室 2 个，分段轮岗实训多个（广州云图动漫、广州大画文化、广州云图学院等）。学徒分配到不同岗位上实训，熟练一个岗位，流转一个岗位，最终成熟一名师生。第三学年学生在企业顶岗实习，企业根据学生岗位轮训情况和技能特长安排实习岗位，培养技能专长，个别优秀的学生进入大师工作室，在师傅指导下进行艺术品创作。现代学徒制改变了传

统民间手工艺口传身授的单一传承模式，实现了计算机专业和网页美术设计专业的动漫设计方面的创新实践、系统融合、科学发展。

4、推行双导师制，共建教师培养机制。

实习企业选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能传授。企业建立带班师傅绩效考核制度，将学徒业绩与师傅工资奖金捆绑在一起考核。同时，学校鼓励企业选派有实践经验的行业、企业专家，高技能人才和能工巧匠等担任学校的兼职教师。

学校在企业设立专业教师流动工作站，选派优秀专业教师作导师，下实习企业指导学生理论学习，同时自身挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平，推动专业教师深入理解专业岗位需求，及时完善和更新相关理论知识。我校长期规划教师队伍培养目标，不仅要培养一批具有双师能力的教学能手、技术骨干，更要推动教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。



我校 2 名老师参加广东省中职学校计算机动漫与游戏制作“双师型”国培班教师到云图动漫设计公司、云图学院参观考察

5、二元对接考核，共同建设评价机制

考试对接考核：学校考试和企业岗位考核相结合，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。学徒自己申报考核的核心岗位，其他岗位由抽签决定，要求实习生所有实习岗位达到该企业初级工要求，每人必须有一核心岗位技能达到该企业中级工水平。达到初级工要求的学徒转为企业准员工，达到中级工要求的转为企业员工。两项考核合格领取由校企共同颁发的学徒合格证，并成为学生毕业条件之一。

学历证书对接职业资格证书：学生毕业时企业职业资格证书的取得是学生毕业的又一条件，这里的企业职业资格证书不一定是政府有关部门颁发的，但一定是行业内各同类企业所认可的，因而有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。

（三）实施保障

1、制度保障

为保障现代学徒制的顺利实施，我们在实践中不断完善协议类、制度类、职责类、考核类、方案类 5 类文件确保工作有序有效。比如学校与企业协议，学校、企业、家长三方协议，师傅与学徒协议等，再如《《惠州市财经职业技术学校与广州云图动漫产学研协同育人合作协议》、《学徒实习管理制度》《安全措施与学生违纪处理办法》《学徒实习考核办法》《带教师傅工作职责》等。

2、共享共赢

我校学徒制合作企业分担了部分人才培养成本，学徒还可以获得相应的经济报酬，从而降低了学校直接教育成本，提高了学校人才培养的质量；企业在不损害学生利益、符合国家法律法规前提下，减少了劳务成本，或是增加了企业受益，与直接招聘熟练工人相比，学徒制能给企业带来更多经济回报，提高了企业参与职业教

育的积极性。总之，在企业追求经济效益和学校追求教育效益之间的矛盾上，实现了质量、成本与收益的平衡，从而达到共享共赢。

3、初见成效

(1) 通过现代学徒制的实践，基本完成了构建“33324”现代学徒制人才培养模式。即政府、学校、企业“三元管理机制”，课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，在学学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。

(2) 加快了学徒职业发展速度。现代学徒制学生的学习以企业需求为导向，技能培训与企业需求对接，能很快能适应岗位需要，加快了学徒的职业发展速度。学生的就业竞争力和持续发展能力不断提高，大部分学生实习阶段就可以拿到 2450 元以上，一些优秀的学徒，很快就成为技术骨干，如成为班组长、自由人等，他们的工资甚至达到了 7000 元以上。

(3) 现代学徒制缓解了结构性就业矛盾，减少了企业员工流动，有效保障了企业用工稳定，使企业获得了一批忠诚度高，对本企业文化认同度高，熟悉企业生产流程和工艺，技能素质高的准员工，毕业即能上岗，成为企业的生产骨干和后备干部。

八、主要问题和改进措施

8.1 人才培养中存在的问题

一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是学校专业设置服务地方经济能力不足，在惠州市经济建设中参与度不高；

三是由于惠州市马安镇属于经济发展阶段，实训室和重点专业建设项目配套资金比较难落实。

8.2 改进措施

一是抓住“十三五”新的发展机遇期，遵照国家和省有关文件的指示精神，从管理体制、制度保障、专业建设、师资培养、产教融合、学生发展、德育工作、对外交流、文化建设等各个方面，做好顶层设计，制定比较详细的具体的发展规划，要制定路线图、确定时间表、明确责任人，统筹兼顾，有序推进。二是组建国际商务与物流产业融合体系，加强国际商务的物流产业组群建设。广东省、惠州市都把电子信息产业发展当作支柱性产业来抓，审时度势，我校要率先发展，领先一步，就能步步领先。我们要开门办学，就应与物流产业园、市旅游主管部门、德邦物流等合作办学，学校和企业要深度融合。