



惠州市财经职业技术学校
Huizhou Vocational School of Finance and Economics



惠州市财经职业技术学校 中等职业教育质量报告（2025 年度）



2025 年 12 月



年报公开形式及网址

公开形式：惠州市财经职业技术学校官网

网址：www.hzscjzx.com

内容真实性责任声明

惠州市财经职业技术学校对《惠州市财经职业技术学校中等职业教育质量报告（2025年度）》的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月10日



前言

一、编制目的

编制质量年报是学校全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求,是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。学校编制质量年度报告是向社会展示学校办学成果、办学特色、成绩的重要途径,也是推动学校发展、诊断和改进的重要机会。因此,质量年报是学校全面、系统梳理学校教育教学质量、学生德育工作管理、校企合作等重要事项的依据,查找学校在发展过程中存在的难题及问题,科学分析出现问题的原因,寻找解决问题的方法,提升教学质量。

二、编制过程

学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函(2024)29号)、广东省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》,认真研读文件,根据文件精神成立质量年报小组,召开2025年质量年报工作部署会议,确定学校质量年报编撰的框架,商讨学校编撰质量年报的原则、重点、特色及难点,确定质量年报编撰的体例和格式,培训编撰的文本内容、格式及注意事项。

在质量年报编制过程中,各部门根据质量年报工作会议精神及工作安排分头撰写,认真思考该学年的工作成效,审核数据。各部门提交年报素材后,由学办公室对语言表达、文字表述、格式、数据进行初审,再由主管校长复审,确定质量年报终稿,最后提交至惠州市教育局并按要求在质量年报网站和学校官网发布。

本报告分为学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分,用翔实数据和典型案例,展示了2024学年学校的办学成果,统计时段为2024年9月1日至2025年8月31日,财务统计时段为2024自然年。



2025 年质量年报工作部署会



目录

1 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 一训三风	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	3
1.5 设施设备	5
2 人才培养	6
2.1 党建引领	6
2.1.1 抓党建促规范,健全学校管理体系	6
【案例1】寻红铸魂强党性 研学赋能育新人	11
2.1.2 抓党建促培育,夯实教师队伍建设	12
2.1.3 抓党建促教学,推进双向融合发展	15
2.2 立德树人	19
2.2.1 德育教育	19
2.2.2 思政育人,成效显著	23
【案例2】音乐团课赋能 青春信仰有声	28
2.2.3 课程思政,提质育匠	30
2.2.4 劳创融合,强技育匠	38
【案例3】劳创融合育新人 三精培育强技能	42
2.3 教学改革	44
2.3.1 动态调整,精准育人	44
【案例4】锚定新课标 深化三教改革 赋能人才培养提质	47
2.3.2 岗课赛证,重构内容	49
2.3.3 精神引领,双师固本	53
【案例5】以研促教强内涵 成果转化助改革	57
2.3.4 校企协同,工学融合	59
2.4 全面发展	66
2.4.1 升学有路,就业有方	66
【案例6】身残志坚 圆梦高考	74
2.4.2 一技在手,一生无忧	76
【案例7】以赛促创强素养 科创育人结硕果	90
2.5 学生体验	93
2.5.1 多彩校园,活动育人	93
3 服务贡献	98
3.1 服务行业企业	98
3.2 服务地方发展	99
3.2.1 精诚服务绽华彩 合作共赢谱新篇	99
3.2.2 人才对接地方企业 助推地方经济发展	100
3.3 服务乡村振兴	101
【案例8】助学之光,照我前行:一位受助学子的自强之路	103
4、 文化传承	104



4.1 工匠精神培育	104
4.1.1 传承工匠精神, 培养技能人才	104
4.2 传承中华优秀传统文化	108
4.2.1 传承传统文化, 厚植家国情怀	108
【案例9】清明祭扫活动-缅怀先烈, 致敬英雄	112
4.3 传承地方特色文化	113
4.3.1 传承地域文化, 厚植乡土情怀	113
【案例9】惠州非遗舞火狗走进舞蹈课堂	117
5 国际合作	119
6 产教融合	120
6.1 产教融合	120
6.1.1 合作育人, 共促就业	120
6.1.2 合作共赢	121
7 发展保障	122
7.1 政策落实	122
7.1.1 国家、地方资助情况	122
7.2 经费保障	123
7.2.1 经费投入	123
8 面临挑战	124
挑战1: 产教融合发展之困	124
挑战2: 经费投入落后	125
附件: 学校职业教育质量数据表	126



图目录

图 1-1 教师年龄分布图	5
图 1-2 烹饪实训室	6
图 2-1 组织党员教师学习贯彻党的二十届三中全会精神	7
图 2-2 党、团员在惠城区丰山公园开展清明节扫墓祭奠英烈活动	9
图 2-3 清明节扫墓祭奠英烈活动集体合照留影	9
图 2-4 党旗下重温入党誓词	12
图 2-5 家长会	21
图 2-6 消防演练	22
图 2-7 《思想政治》课堂	23
图 2-8 爱国主义教育大思政课堂	24
图 2-9 “思政+艺术设计专业”课程思政系统设计	25
图 2-10 惠州团员教育基地研学活动	25
图 2-11 思政教师参加省级师德师风专项培训	26
图 2-12 毕业生职业规划讲座	27
图 2-13 舞蹈社团庆国庆活动	28
图 2-14 “时代的追光者” 音乐团课现场	29
图 2-15 “时代的追光者” 音乐团课现场	29
图 2-16 青年讲师刘静雅与护理专业学生合影	30
图 2-17 企业导师行业规范与职业道德宣讲会	31
图 2-18 幼儿保育专业学生岗位实习	32
图 2-19 惠州植物园研学活动	33
图 2-20 课程思政建设推进会	34
图 2-21 《图形图像处理》课程思政分享	34
图 2-22 《企业财务会计》课程思政分享	35
图 2-23 24年秋季学期全体教师开学第一课	36
图 2-24 学校广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”名单	37
图 2-25 《等差数列的概念》获评惠州市课程思政优秀教学案例	37
图 2-26 《用好红色资源，讲好“大思政课”》荣获“爱国主义教育”暨课程思政示范案例征集评选活动三等奖	38
图 2-27 劳动教育公开课	39
图 2-28 劳动教育公开课	39
图 2-29 专业实训课融入劳动教育	40
图 2-30 电子商务专业学生创新创业实践集市	41
图 2-31 文明志愿我先行活动	42
图 2-32 精神铸魂、技能立身体系图	43
图 2-33 汉琳美发企业技师为学生授课	44
图 2-34 三个精神融入中餐烹饪专业实训课程	44
图 2-35 全体教师“758 项新版职业教育专业教学标准”培训	46
图 2-36 专业建设指导委员会协同企业共同制定人才培养标准	46
图 2-37 行业企业专家参加人才培养方案论证研讨会	47
图 2-38 会计实务专业人才培养方案论证研讨会	48



图 2-39 人才培养方案修订汇报会议	48
图 2-40 项目案例纳入电子商务专业教学	49
图 2-41 电子商务专业汇报	49
图 2-42 学生参加“信创协同办公应用”技能竞赛	51
图 2-43 学生参加 2024 年惠州市中职学校学生技能大赛	51
图 2-47 开展师德师风专题培训	55
图 2-48 开展“双师型”教师成长培训会	55
图 2-49 教研模式图	57
图 2-50 教师论文发表证书	59
图 2-51 教师论文发表证书	59
图 2-52 护理专业实训教学	61
图 2-53 汽车运用与维修专业项目驱动教学	62
图 2-54 美发与形象设计专业美妆考证课堂	63
图 2-55 中餐烹饪专业中式烹调考证课堂	63
图 2-56 邀请合作医院护士参加护理专业授帽活动	65
图 2-57 美发与形象设计专业企业课堂	65
图 2-58 23 级三分段计算机平面设计班“走进我的大学”研学活动	67
图 2-59 2025 年 3+证书春季高考录取院校分布图	69
图 2-60 2025 年高考冲刺誓师大会-献礼教师	69
图 2-61 2025 年高考冲刺誓师大会-授旗仪式	70
图 2-62 2025 年夏季高考出征动员会	71
图 2-63 2025 年夏季高考送考	72
图 2-64 中雍铁路进校宣传会	74
图 2-65 美发形象设计专业学生走进企业	74
图 2-66 陈俊希参加广东省硬地滚球锦标赛青年组比赛	76
图 2-67 陈俊希同学高考结束走出考场	76
图 2-68 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”启动仪式	78
图 2-69 校园技能节成果展——中餐烹饪专业学生作品展示	78
图 2-70 校园技能节成果展——幼儿保育专业学生作品展示	79
图 2-71 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”成果展示	79
图 2-72 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”成果展及社团汇演	80
图 2-73 职教周期间校园开放日活动	81
图 2-74 2025 年惠州教育高质量成果展暨招生说明会技能演示现场	81
图 2-75 2025 年惠州教育高质量成果展暨招生说明会现场	82
图 2-76 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖等级分布图	83
图 2-77 汽车维修赛项参赛队伍	84
图 2-78 艺术设计赛项参赛队伍	84
图 2-79 惠州市中职学校学生技能大赛获奖证书	85
图 2-80 尹钰敏同学银奖获奖证书	86
图 2-81 “双拥杯”、“双创杯”学生获奖证书	86
图 2-82~85 教师各赛项获奖证书	88
图 2-86~89 优秀指导老师、优秀院校、优秀组织获奖证书	90
图 2-90 科创育人模式图	90



图 2-91 第 23 届青少年科技创新大赛	91
图 2-92 第 23 届青少年科技创新大赛现场图	92
图 2-93 周锦焕同学在惠州市科技创新比赛展示	92
图 2-94 李幸倪同学在惠州市信息科技创新比赛中作品	93
图 2-95 篮球社团活动	94
图 2-96 宽敞明亮的心理咨询室	95
图 2-97 心理老师给学生做咨询	95
图 2-98 2024 级新生生命教育讲座	96
图 2-99 校领导陪餐	97
图 3-1 国家助学金公示表	103
图 3-2 在学习的黄瑞映	104
图 4-1 工匠精神融入中式烹调专业实训课堂	105
图 4-2 工匠精神融入护理专业实训课堂	106
图 4-3 企业美发教师指导学生实训	107
图 4-4 企业电商直播教师指导学生实训	107
图 4-5 中式烹调专业果酱画作品	109
图 4-6 计算机平面设计专业学生扎染作品	110
图 4-7 形象设计专业学生配饰配件作品	110
图 4-8 艺术设计专业学生端午海报作品	111
图 4-9 幼儿保育专业学生剪纸	111
图 4-10 幼儿保育专业学生竹编作品	112
图 4-11 祭扫现场	113
图 4-12 地域文化融入计算机平面设计专业实训项目作品	115
图 4-13 东江餐宴	116
图 4-14 惠州东江菜融入中餐烹饪专业实训教学	117
图 4-15 惠州非遗舞火狗课堂	118
图 4-16 学生在学习舞火狗	118
图 4-17 学生在学习舞火狗	119



表目录

表 1-1 各年级学生结构	3
表 1-2 教职工类型人数分布	3
表 2-1 1+X 职业技能等级证书考证项目一览表	52
表 2-2 惠州市财经职业技术学校“双师型”教师一览表	55
表 2-3 惠州市财经职业技术学校 各学科论文发表一览表	57
表 2-4 三二分段对接院校表	66
表 7-1 国家资助明细	122
表 7-2 地方资助明细表	122



案例目录

【案例 1】寻红铸魂强党性 研学赋能育新人.....	11
【案例 2】音乐团课赋能 青春信仰有声.....	28
【案例 3】劳创融合育新人 三精培育强技能.....	42
【案例 4】锚定新课标 深化三教改革 赋能人才培养提质.....	47
【案例 5】以研促教强内涵 成果转化助改革.....	57
【案例 6】身残志坚 圆梦高考.....	74
【案例 7】以赛促创强素养 科创育人结硕果.....	90
【案例 8】助学之光，照我前行：一位受助学子的自强之路.....	103
【案例 9】清明祭扫活动-缅怀先烈，致敬英雄.....	112
【案例 9】惠州非遗舞火狗走进舞蹈课堂.....	117

1 学校情况

1.1 学校概况

惠州市财经职业技术学校创建于1988年,是经惠州市教育局批准、广东省教育厅备案的全日制中等职业技术学校。37年来,秉承“依法治校,质量兴校,人才强校,特色办学”理念,取得了良好的办学成效和社会声誉。先后荣获“十大知名品牌学校”“全国学雷锋教育基地”“广东省特色教育品牌学校”等荣誉称号。学校占地140099平方米,总建筑面积75680平方米,校园设施先进齐全,拥有先进的智慧校园管理系统,配备智能化高端学生公寓。

校园内环境优雅、学校依山而建,目前在校学生2600余人,教职员工近170人,由经验丰富的师德高尚、经验丰富、专业扎实、勤勉敬业、充满活力、乐于奉献的高素质教师队伍。学校围绕国家现代化服务业、先进制造业和先进产业等,对接国家“一带一路”和粤港澳大湾区发展战略,为医药健康、食品安全、艺术传媒、现代交通、信息技术、财会商务等重点产业链培养高素质人才。

新时代,绽放育人新气象,学校始终坚持“育人有方法、升学有通道、就业有特色”的理念,自2018年起,学校建立中、高职升学“直通车”、职普融通,通过“春季高考”和“三二分段”中高职贯通培养模式,让学生“圆大学梦”。

1.2 一训三风



校训：明德 致远 砺能 拓新

校风：崇德 尚能 和谐 创新

教风：严谨 敬业 博学 善道

学风：修德 精技 勤学 践行

“一训三风”即校训、校风、教风、学风，是学校的教育理念与灵魂所在。在党的教育方针引领下，体现的是要培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人的问题。通过将“一训三风”所凝聚的精神融入学校“立德树人”的各个环节，融入师生践行校训、校风、教风、学风的实际行动中，让“一训三风”发出新芽、绽放光彩，成为师生面貌的“自画像”，转化为全校师生前进的动力，为中华之崛起而努力奋斗。

“一训三风”是建设高品位有特色的校园文化、总结提炼建校积淀的学校精神、充分彰显办学特色和良好形象的重要体现。学校的一训三风，以校风带动师德师风，以教风促进学风，以学风树立良好的校风，彼此相互促进，为社会主义事业源源不断地培育建设者和接班人。

1.3 学生情况

目前，学校在校生人数为 2664 人，其中 2022 级 1555 人，2023 级 757 人；2024 级 352 人。男生 1353 人，女生 1311 人；男女生比例 1.032: 1；

专业八大类学生分布如下：农林牧渔类专业学生 6 人、财经商贸类专业学生 478 人、教育与体育类专业学生 229 人、



交通运输类专业学生 295 人、电子与信息类专业学生 958 人、文化艺术类专业学生 388 人、旅游服务类专业学生 207 人、医药卫生类专业学生 103 人。

表 1-1 各年级学生结构

性别 \ 年级	2024 级	2023 级	2022 级	合计
男	189	392	772	1353
女	163	365	783	1311
男女生比例	1.159:1	1.074:1	0.985:1	1.032:1
合计	352	757	1555	2664

1.4 教师队伍

学校通过外引、内培等多种途径，形成一支满足教学要求的教师队伍，在本学年，学校教职工总有 178 人，分别为行政人员 28 人、专任教师 138 人、教辅和工勤人员 10 人、兼职教师 2 人，专任教师约占教职工总数 77.5%。其中专业课教师 73 人，基础教育课教师 65 人，专业课教师占专任教师 53%，师生比 1:19，符合达标办学要求所规定的 1:20。

表 1-2 教职工类型人数分布

类型 \ 人数	人数	占比
行政人员	28	16%



专任教师	138	78%
教辅和工勤人员	10	6%
兼职教师	2	1%
总数	178	100%

学校严格把控教师师资力量，重视整体教师的学历水平，实行教师资格审查准入制度。教职工本科学历有 138 人、大专学历有 26 人、其他学历有 14 人，其中专任教师 138 人，本科以上学历有 121 人，占比 87.68%。学校鼓励教师继续教育，提升个人专业技能。对不同学历的教师分类补贴，激励教师不断学习，提高学历，拓宽个人知识层面。

2024 学年，学校紧紧跟随国家、惠州市教育局、惠城区教育局的政策和文件精神，重视本校教师职称、双师评审的工作落实情况。本年度，学校共计有 13 名教师通过职称评审、6 名教师通过双师型评审。学校重视教师队伍建设与师资力量梯队建设，以学生为本，以教师为本。未来学校也将持续推进学校教师各类职称与资格评审。

学校实行老教师返聘与招聘年轻教师相结合，鼓励有经验的教师发挥余热、年轻教师创新，实行以老带新、青蓝工程的教师学习路径。学校平均年龄 34 岁，其中 25~29 岁有 72 人、30~34 岁有 52 人、35~39 岁有 19 人、40~44 有 8 人、45~50 有 6 人、51~54 有 6 人、55 岁以上有 15 人。各个年龄



层的教师发挥不同的年龄特色，有经验、有创新、有活力，更好地促进学校健康持续发展。

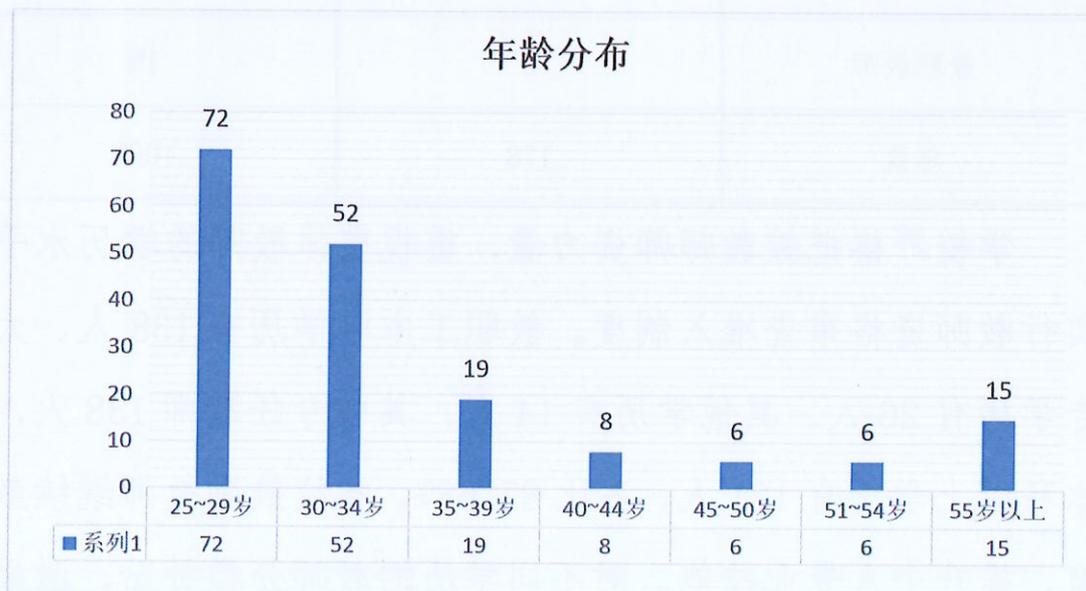


图 1-1 教师年龄分布图

1.5 设施设备

教学的硬件设施在学校人才培养的过程中起到了至关重要的作用。学校把改善办学条件、提高办学质量作为首要大事来抓，不断加大资金投入力度，不断提升校园育人环境，为广大师生提供更加舒适、整洁的学习和生活环境，为提高学校办学水平与教学质量提供有力保障。

截至目前校内共有实训室 16 间，分别有美发实训室、美容实训室、美妆实训室、护理实训室、汽修实训室 2 间、中餐实训室、中点实训室、西点实训室、电商直播实训室、钢琴实训室、舞蹈实训室、电脑机房 4 间。校外实训方面现



与中雍铁路安全护卫(深圳)有限公司、惠州市汉淋培训学校等2家公司达成校外实训,为学生实习实训提供有力支持。



图 1-2 烹饪实训室

2 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 抓党建促规范,健全学校管理体系

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,全面加强党对教育事业的领导,学校始终以党建为引领,将党建工作与学校管理、人才培养深度融合,切实发挥党组织政治核心作用,落实立德树人根本任务,不断健全管理体系,为学校高质量发展筑牢根基。

1. 强化思想引领,筑牢党建工作根基

(1) 抓实理论武装



学校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，建立“党支部集中学+党员自主学习”的学习体系。定期组织全体党员开展专题学习会、研讨会，深入学习党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述等内容，年均开展集中学习超13场次，实现党员学习全覆盖。同时，依托“学习强国”“共产党员网”等线上平台，鼓励党员自主学习，确保理论学习入脑入心，切实提升党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

(2) 夯实组织建设

规范党支部“三会一课”、主题党日、组织生活会等党内组织生活，落实党员发展全流程管理，严把党员入口关，培养入党积极分子5名，增强党组织的凝聚力和战斗力。



图 2-1 组织党员教师学习贯彻党的二十届三中全会精神



2. 坚持党建领航，落实立德树人根本任务

(1) 构建党建+思政育人体系

以党组织为核心，统筹推进思政课程与课程思政建设。成立课程思政建设工作组，由党支部主导、教学部门牵头，指导各专业部挖掘专业课程中的思政元素，打造了《平面设计》《会计基础》等一批校级课程思政示范课程。同时，组织党员教师带头开展思政公开课、示范课，发挥党员教师在思政育人中的先锋模范作用，将爱国主义、职业道德、法治精神等思政内容融入课堂教学全过程，开展思政类教学研讨和公开课 12 场次。

(2) 丰富德育实践活动

依托党组织活动载体，开展形式多样的德育实践。结合重要节日和纪念日，组织党员带领学生开展红色研学、志愿服务、主题团日等活动，如赴惠州本地红色教育基地开展“传承红色基因”研学活动、组织学生参与社区志愿服务等，开展各类德育实践活动，让学生在实践中锤炼品格，厚植家国情怀，切实将立德树人任务落到实处。



图 2-2 党、团员在惠城区丰山公园开展清明节扫墓祭奠英烈活动



图 2-3 清明节扫墓祭奠英烈活动集体合照留影

3. 党建融合管理，健全学校治理体系

(1) 强化队伍管理建设

一是加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，通过公开



竞聘、民主测评等方式选拔任用中层干部，将政治素质高、业务能力强、作风过硬的党员干部充实到管理岗位，优化干部队伍结构。二是加强教师队伍管理，以党组织为依托，开展师德师风专题培训、四有好老师评选等活动，建立师德师风负面清单，实行师德一票否决制，打造了师德高尚、业务精湛的教师队伍。

(2) 规范校园管理秩序

发挥党组织统筹协调作用，整合学校行政、德育、后勤、安全等管理力量，构建全员参与、全程覆盖、全方位管理的校园管理格局。针对校园安全、学生日常行为、后勤服务等重点领域，开展日常“三级”值班制度，及时掌握学生动态，帮助解决学生学习生活困难，有效维护了校园和谐稳定的秩序。

(3) 提升教学科研水平

鼓励党员教师带头参与教学改革和技能竞赛，设立党员科研先锋岗，组建以党员为核心的教学科研团队。近年来，党员教师牵头申报省级、市级发表专业论文 11 篇；在各类教学技能竞赛中，党员教师斩获市级以上奖项 6 项，带动全校教师教学科研能力整体提升。同时，依托党组织与企业党支部的共建合作，搭建校企协同育人平台，引入企业优质资源，优化专业课程设置，提升学生实践能力，学校毕业生就业率常年稳定在 90% 以上。



未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化党建引领作用，不断完善管理体系，以更高标准、更实举措落实立德树人根本任务，奋力推动学校教育教学事业再上新台阶。

【案例1】寻红铸魂强党性 研学赋能育新人

走进东莞党史学习教育基地，感悟莞邑大地的红色传承，党员教师抵达位于洪梅镇的东莞党史学习教育基地，在讲解员的细致引导下，深刻领悟“敢为人先、埋头苦干”的莞邑精神。探访广东东江纵队纪念馆，传承东江纵队的革命精神。在纪念馆鲜红的党旗下，在纪念馆重温入党誓词，庄严重温入党誓词，铿锵誓言回荡在展厅，既是对革命先烈的深切缅怀，亦是对初心使命的再次承诺，进一步坚定了为党育人、为国育才的初心使命。

通过探访、追寻东江纵队的英雄足迹，作为华南抗日战场的重要力量，东江纵队在艰苦卓绝的环境中，开展了轰轰烈烈的抗日游击战争，为全国抗战胜利作出了重要贡献。



图 2-4 党旗下重温入党誓词

2.1.2 抓党建促培育，夯实教师队伍建设

教育大计，教师为本；教师大计，党建为魂。学校始终坚守为党育人、为国育才初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将党建工作与教师队伍建设深度融合，以高质量党建引领教师队伍高质量发展，着力培育有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师，为学校文化筑基、技能强身、升学就业多元发展的办学目标筑牢人才根基。

1. 强化党建引领，锚定队伍建设方向盘

学校党支部始终将政治建设摆在教师队伍建设首位，把党的领导贯穿教师培养、管理、发展全过程，确保教师队伍建设不偏航、不走样。



(1) 健全领导机制，压实政治责任

构建“党组织统一领导、部门协同落实”的教师队伍建设工作体系，明确党组织在教师发展规划、师德建设、职称评聘等重大事项中的决策把关作用。通过《三重一大事项集体决策制度》等核心制度的刚性执行，确保党建工作与教师队伍建设同谋划、同部署、同推进、同考核。

(2) 深化理论武装，筑牢思想根基

建立制度化、常态化的政治理论学习机制，将习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针及职业教育政策法规作为教师必修内容。通过支部书记思政第一课等形式，推动党的理论入脑入心，引导教师深刻把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，增强“四个认同”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2. 聚焦师德铸魂，锻造立德树人先锋队

学校以党建为引领，将师德师风作为教师队伍建设的灵魂工程，构建“教育引导、制度约束、考核保障”的师德建设体系，引导教师以赤诚之心育桃李芬芳。

(1) 强化教育引导，厚植师德情怀

定期开展师德师风专题教育活动，组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》及先进典型事迹，观看师德警示教育片，开展专题培训4场。将师德教育融入新教师入职培训、青年教师培养全过程，通过师德师风演讲比赛等



特色活动，引导教师传承“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”的崇高理想，树立正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 严明纪律底线，强化制度约束

将师德要求纳入教师聘用合同，制定师德师风行为准则“高压线”，建立谈话提醒制度，及时掌握教师思想动态。完善师德考核评价机制，将师德表现作为教师职称评审、职务晋升、评优评先的首要标准，实行“一票否决制”，教育引导教师知敬畏、守底线、强修养。

3. 深化专业赋能，培育技艺精湛主力军

针对职业教育特点，学校以党建为纽带，构建“分层培养、双师共育、产教融合”的教师专业发展体系，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍。

(1) 实施“青蓝工程”，加速青年教师成长

为破解青年教师成长难题，学校深入推进“青蓝工程”，为新教师配备“导师”，通过师徒结对仪式明确双方职责，制定“一年成长计划”。导师从思想政治引领、教学技能提升、班级管理经验等方面对青年教师进行全方位指导，定期开展听课评课、教学研讨、经验交流活动。在“传帮带”机制作用下，2位青年教师在专业领域已能独当一面。

(2) 打造“双师团队”，提升实践能力

实施“双师型”教师培养计划，建立教师定期企业实践制度，与行业龙头企业共建实践基地，组织教师“真入企，入真企”学习新技术、新工艺，全年安排16名教师参与企业实践。搭建“校本培训+校外研修+技能竞赛”三维提升平台，开展会计、计算机等专业技能培训12场，组织教师参加“国培计划”“省培项目”16余人次。目前学校“双师型”教师已经增加至27人。

(3) 深化教研改革，增强教学实效

以党建引领教研创新，成立“3+证书高考教研组”等特色教研团队，由党员骨干教师领衔开展教学研究。建立“教研·备课·测评·听课”一体化机制，推行“日小结、周复盘、月总结”的教研制度，全年开展38次周测、8次月考，人均每月批改100套试卷，确保教学内容与学生需求、产业发展精准对接。

学校将始终坚守教育初心，以为党育人、为国育才为己任，持续夯实教师队伍建设根基，为培养高素质技术技能人才、能工巧匠贡献更大力量。

2.1.3 抓党建促教学，推进双向融合发展

教育之本，在于立德树人；教学之魂，在于党建引领。学校始终锚定为党育人、为国育才根本方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深耕“抓党建促教学、以教学强党建”的双向融合路径，紧扣中职学生身心发展规律，



将红色文化的精神滋养与工匠精神的职业内核，深度融入教育教学全过程，让思政之花绽放在每一堂课、每一个育人环节，为培养高素质技术技能人才筑牢思想根基与职业底色。

1. 建强融合机制，筑牢教学育人红色堡垒

学校党支部深刻认识到，党建与教学的融合不是简单叠加，而是系统性重构。为此，通过健全领导体系、完善制度保障、强化队伍支撑，构建起“党建引领、教学主线、教师参与”的育人格局，确保立德树人任务落地生根。

(1) 成立工作组，压实融合责任

由党支部主导，教学部门牵头的党建与教学融合工作组，建立党支部统一领导，教务处统筹实施，教研组具体落实，党员教师带头践行的工作机制。将党建与教学融合成效纳入学校制度体系的核心考核指标，在《三重一大事项集体决策制度》框架下，明确课程思政建设、红色教育开展等工作的决策流程与责任清单，形成“同谋划、同部署、同推进、同考核”的闭环管理，确保党建方向不偏、教学落实不虚。

(2) 完善双师培育制度，强化融合能力

以政治素质过硬、业务能力精湛为目标，打造兼具党建引领力与教学创新力的教师队伍。实施双师型教师培养计划，一方面通过提升教师挖掘思政元素、传递红色精神的能力；另一方面依托青蓝工程，安排党员骨干教师与青年教师结对，在教学备课、课堂设计中融入思政引领技巧的传帮带。将红



色文化宣讲、工匠精神培育成效纳入教师职称评聘与评优评先的重要依据，激发教师参与融合教学的内生动力。

2. 深挖思政元素，激活教材教学红色基因

教材是育人的核心载体。学校坚持因课制宜、精准嵌入原则，组织教师系统梳理各学科教材内容，将红色文化的精神内涵与工匠精神的职业特质，转化为可感知、可践行的教学内容，实现知识传授与价值引领同频共振。

(1) 财经专业：红色精神与职业操守共融

在会计专业教材中，构建“红色故事+职业伦理”的融合体系。讲解《会计基础》时，引入革命战争时期“马背会计师”严格管理经费、保障军需的事迹，诠释“不做假账”的职业底线；讲授“财政与税收”章节时，结合惠州本地革命老区“捐资助军”的红色历史，解读“取之于民、用之于民”的财政本质。在“经济法”课程中，通过新中国法治建设历程的梳理，让学生理解法律背后的人民立场，树立依法执业的意识。

(2) 技能课程：工匠精神与实操训练同步

针对计算机应用、电子商务等实操性强的课程，将工匠精神融入技能训练全过程。计算机专业在编程开发教学中，讲述我国科研工作者攻克芯片技术的奋斗故事，强调严谨细致、精益求精的编码态度；电子商务专业在直播实训中，以诚信经营为核心，融入“老字号”企业坚守品质的工匠精神，



引导学生在模拟带货中践行货真价实、服务至上的职业理念。实训课中专门设置工匠精神考核环节，从操作规范、细节把控、问题解决等维度评价学生表现。

(3) 公共基础课：红色文化与人文素养共生

语文、德育等公共基础课充分发挥思政主阵地作用，打造“红色经典研读+时代精神践行”的教学模式。语文课程精选《可爱的中国》《谁是最可爱的人》等红色篇目，组织“红色故事会”“经典诵读比赛”，让学生在文字品读中感悟家国情怀；德育课程结合“四史”学习，开设“惠州红色印记”专题，通过党员教师讲述东江纵队的革命故事，将抽象的精神理念转化为具象的地域记忆。

3. 创新实践载体，构建全程育人红色生态

(1) 打造沉浸式课堂，让思政教育活起来

创新教学方法，推行“案例教学+情景模拟+互动体验”的融合模式。在“红色主题班会”中，组织学生扮演革命先烈、大国工匠，通过情景剧演绎传递精神力量；计算机专业开展“红色数据可视化”项目，让学生运用专业技能制作党史时间轴、革命英烈数据库；会计专业举办“红色经费管理”模拟活动，在还原历史场景中强化责任意识。同时借助数字化平台，搭建“红色资源库”，整合红色影片、工匠访谈等素材，实现线上线下教学无缝衔接。

(2) 营造浸润式校园，让红色基因传下去



以校园环境为载体，打造“处处是课堂、时时受教育”的育人氛围。建设“红色文化长廊”，展示惠州革命历史与财经领域英模事迹；设立“工匠精神展示区”，陈列优秀毕业生、合作企业工匠的技能成果与成长故事。定期开展“红色手抄报”“职业教育周”活动，通过职业技能竞赛、职教周等形式，让学生在参与中感悟精神、锤炼技能。

4. 融合成效与未来展望

通过党建与教学的深度融合，学校育人成效显著提升：教师融合教学能力持续增强，52名教师在省、市、区级各项比赛中获奖；学生思想素养与专业技能同步提升，近2025年共有551名学子通过“3+证书”高考迈入大学殿堂，1+X证书考试通过率高达98%，学校形成了“红色铸魂、匠心筑技”的育人特色，先后59名学生在省、市、区级各项竞赛中获奖。

学校将始终坚守育人初心，持续深化党建与教学融合路径，让红色文化滋养心灵，让工匠精神锤炼本领，为培养拥护党的领导、适应时代发展的高素质技术技能人才，书写更加精彩的职教新篇章。

2.2 立德树人

2.2.1 德育教育

家校社协同育人是促进学生全面成长的重要支撑，尤其



在中职阶段，家庭、学校与社区的有效协作，能帮助学生更好地适应职业发展和社会需求。

1. 家庭方面：成为学生成长的坚实后盾

营造支持型家庭氛围，家长应注重营造积极、包容的家庭环境，关注孩子的情绪与心理状态，通过平等交流增强孩子的自信心与责任感。中职学生处于成长关键期，尤其需要家长在职业选择、人际交往方面给予理解和引导。

2. 主动参与家校沟通

鼓励家长定期与班主任、专业教师联系，了解学生在校表现、技能学习情况及实习动态。欢迎家长参加学校组织的“家长开放日”“职业体验分享会”等活动，共同关注学生的学业与职业发展。

3. 提升家庭教育能力

学校将通过家庭教育讲座、线上资源推送等途径，帮助家长掌握中职阶段孩子的成长特点，学习如何配合学校进行职业规划、习惯培养与心理疏导。



图 2-5 家长会

4. 学校方面：搭建协同育人的主桥梁

完善家校沟通平台，利用班级微信群、校园公众号等及时发布学校动态、专业建设与实习信息。定期召开家长会，并针对中职特点增设“职业规划专题座谈”“技能展示交流”等环节，增强沟通实效。开展融合职业特色的活动，组织技能竞赛、企业参观、模拟面试等活动，邀请家长参与，让学生在实践中树立职业意识。通过“亲子技能体验”“优秀毕业生分享”等形式，增强家长对职业教育的认同。强化教师协同育人能力，开展教师培训，提升教师与家庭、社区沟通的能力，鼓励教师结合专业教学开展家校共育实践，创新教学形式，激发学生学习内驱力。

5. 社区方面：拓展学生成长的空间

提供职业与社会实践资源，社区可联合企业、公益组织等，为学生提供实习观摩、志愿服务、技能体验的机会。邀请行业骨干、优秀工匠进校园开展讲座，拓宽学生职业视野。深化社区与学校共建，推动社区与学校签订共建协议，共同开展劳动教育、安全教育、传统文化体验等活动，培养学生的社会责任感和实践能力。营造正向社区环境，加强社区青少年活动阵地建设，组织适合中职学生的文体、科普与职业探索活动，营造健康成长、崇尚技能的社会氛围。



图 2-6 消防演练

家校社协同育人是一项系统工作，需要三方真诚协作、资源共融。让我们共同努力，构建沟通顺畅、分工明确、支持有力的育人网络，助力每一位中职学生走向自信、自立、自强的人生道路。



2.2.2 思政育人，成效显著

学校始终坚持把立德树人作为根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，持续推进思政育人体系创新，思政工作成效显著，“三全育人”格局日益巩固，切实让思政教育“活起来、实起来、强起来”。

1、聚焦铸魂育人，思政课程主渠道建设扎实有力

(1) 课程设置科学系统：严格按照国家要求，开齐开足《思想政治》《职业道德与法治》等必修课程，并结合专业特点与学生成长需求，开设“工匠精神”“职业规范”“中华优秀传统文化”等系列选修课与专题讲座，构建了“必修+选修+拓展”相结合的立体化思政课程体系，确保思政教育不断线。



图 2-7 《思想政治》课堂



图 2-8 爱国主义教育大思政课堂

(2) 教材使用规范权威：统一使用国家规划教材，确保教学内容的科学性、权威性和时代性。同时，鼓励教师结合区域发展、行业动态和学校特色，开发配套的校本教学资源、案例，使教材内容更加鲜活、接地气。

(3) 教学改革与创新深入推进：积极推动思政课教学模式改革，广泛采用案例教学、情境模拟、项目探究互动式教学方法，运用信息化教学平台和资源，增强课堂吸引力与感染力。探索“思政+专业”融合模式，挖掘各专业课程蕴含的思政元素，推动课程思政与思政课程同向同行。依托本地红色资源、企业文化和实践基地，开展丰富多彩的实践教学，让思政课“活”起来。

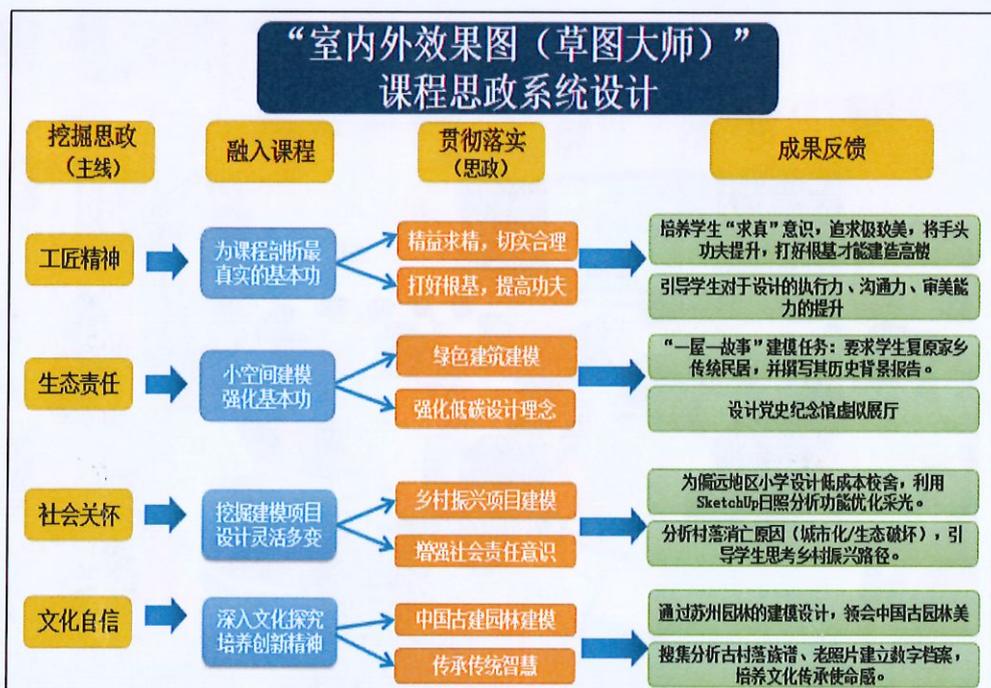


图 2-9 “思政+艺术设计专业”课程思政系统设计



图 2-10 惠州团员教育基地研学活动

2、建强育人主体，思政教师队伍水平持续提升

(1) 配齐健强专职队伍：严格按照师生比配足配强专职思政课教师，严把政治关、师德关、业务关。建立常态化



培训机制，通过校外研修、校内工作坊、集体备课、教学比赛等多种形式，不断提升教师的理论素养和教学能力。



图 2-11 思政教师参加省级师德师风专项培训

(2) 凝聚全员育人合力：明确全体教职员工的育人职责，强化专业教师、班主任、管理服务人员的协同。通过培训引导，将育人要求融入教学管理、学生服务、校园文化建设各环节。聘请行业劳模、技术能手担任兼职德育导师，形成专兼结合、校内外互补的育人工作队伍。

3、构建“三全育人”格局，思政工作实效性显著增强
学校着力构建“全员参与、全过程贯穿、全方位渗透”的大思政育人体系：

全员育人：落实各部门、各岗位育人责任清单，将思政工作要求融入管理制度、服务流程和考核评价，实现教书育

人、管理育人、服务育人协同发力。

全过程贯穿：将思政教育有机嵌入从入学到毕业的整个学习生涯，针对不同年级特点开展侧重点不同的主题教育（如新生适应与理想信念、在校生职业道德与法治素养、毕业生职业规划与社会责任），实现递进式、连续性培养。



图 2-12 毕业生职业规划讲座

全方位渗透：拓展思政育人场域，将思政工作从课堂延伸至校园文化、社团活动、实习实训。打造具有职教特色的校园文化品牌，建设文明校园；加强实习实训期间的思政引导与企业文化熏陶。

通过以上系统性建设与创新，学校思政育人的针对性、实效性和亲和力得到显著提升，学生对思想政治理论的认同感、对职业精神的感悟力、对社会责任的担当意识明显增强，

为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实的思想道德基础。



图 2-13 舞蹈社团庆国庆活动

【案例 2】音乐团课赋能 青春信仰有声

为创新“青年大学习”线下形式，惠州共青团打造“时代的追光者”音乐团课，深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习。

课程以“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”为四大篇章，邀请惠州市第一妇幼保健院团委书记、惠州市青年讲师刘静雅主讲，以音乐为媒介，串联鲜活青春榜样故事，带领护理专业及其他团员学生开展沉浸式学习，打破传统“照本宣科”模式。

本次活动以“寓教于乐”让思政理论可感可及，为学生



搭建信仰对话桥梁，提升思政教育亲和力与针对性，其“艺术+思政”的创新路径，为学校团组织丰富思想引领形式提供了可复制的实践样本。



图 2-14 “时代的追光者” 音乐团课现场



图 2-15 “时代的追光者” 音乐团课现场



图 2-16 青年讲师刘静雅与护理专业学生合影

2.2.3 课程思政，提质育匠

学校始终将立德树人作为人才培养的根本任务，全面推进“大思政课”建设。本年度，我们以“课程思政”改革为核心抓手，通过系统化的顶层设计、精准化的元素挖掘、一体化的教学创新和科学化的评价保障，将价值塑造、知识传授和能力培养三者深度融合，有效破解了思政教育与专业教学“两张皮”的难题，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的浓厚氛围，为学校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量贡献了关键力量。

1. 构建协同育人新体系，夯实“三全”育人根基

学校着力构建“党支部统一领导、教务科牵头、学科组落实”的三级组织保障与工作运行机制，为课程思政改革提



供坚强组织保障。在此基础上，系统构建了全员、全程、全方位的协同育人新体系：

全员参与，汇聚育人合力：锻造思政课教师、班主任和专业教师“主力军”，同时邀请企业导师通过实习实训传递行业规范与职业道德，管理服务人员在校园文化中渗透劳动教育、节约意识，构建起校内校外联动的“思政育人共同体”。



图 2-17 企业导师行业规范与职业道德宣讲会

全程贯穿，实现阶梯培养：打造“入学-学习-实习-毕业”阶段递进的思政育人闭环。在实习阶段，通过校企导师制，在真实岗位任务中强化“安全规范=生命至上”、“客户至上=诚信服务”等职业理念，实现了思政教育从课堂到岗位的无缝衔接。



图 2-18 幼儿保育专业学生岗位实习

全域融合，拓展育人场域：坚持虚实融合、内外贯通。对内，打造“思政课程”主课堂、“日常思政”第二课堂和“社会实践”第三课堂；对外，建立课程思政与网络思政的协同机制，并充分利用本地红色资源、博物馆、企业展厅等，建设“社会+实践”融合机制，把思政课搬到广阔天地中去。



图 2-19 惠州植物园研学活动

2. 深化专业融合新范式，实现“盐溶于水”效果

学校聚焦课堂教学主渠道，推动思政元素与专业教育的深度融合，确保思政教育如盐在水，润物无声。

精准挖掘，建立融合映射体系：系统开发“行业案例—专业知识点—思政元素”三级映射体系。要求所有专业课教师深入梳理课程内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，分层分类挖掘和融入思政元素。

创新模式，打造特色育人品牌：探索形成了各具特色的融合教学模式。例如，推行“双师协同”机制，由思政教师与专业教师共同备课，挖掘专业课程的思政映射点。构建“竞赛驱动、企业赋能、思政融入”三位一体的教学模式，让学生在完成真实岗位任务的同时，接受民族文化与职业精

神的浸润。



图 2-20 课程思政建设推进会



图 2-21 《图形图像处理》课程思政分享



图 2-22 《企业财务会计》课程思政分享

3. 聚焦师资队伍新提升，筑牢教学实践主体

教师是课程思政改革的关键。学校通过多元途径，全面提升教师的课程思政育人能力。

强化培训与研究：定期组织涵盖马克思主义理论、中华优秀传统文化、职业精神等的专题培训。同时，鼓励教师开展课程思政专项研究，将研究成果反哺教学，形成教研相长的良性循环。

创新教研与激励：建立常态化的跨专业集体备课与听评课制度，邀请行业劳模、技术能手共同参与教学设计。将课程思政成效纳入教师绩效考核、职称评聘与评优评先，设立专项奖励，激发教师的内生动力与创新活力。



图 2-23 24 年秋季学期全体教师开学第一课

4. 彰显立德树人新成效，助力学生全面发展

通过持续深化课程思政改革，学校立德树人工作成效显著，人才培养质量稳步提升。

学生综合素质显著增强：学生在各级各类技能大赛、文明风采活动、创新创业竞赛中屡获佳绩，展现了精湛技能与良好职业素养的统一。毕业生以“文化基础扎实、专业技能过硬、职业素养良好”深受用人单位欢迎。

学校育人品牌日益凸显：课程思政改革实践形成了可复制、可推广的典型经验与模式。相关成果在各级教学成果奖、思政案例评选、院校交流中获得广泛认可，学校的办学美誉度和影响力持续提升。

广东省2024年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动获奖名单（中职组）						
序号	作品类型	作品名称	学校名称	学生姓名	指导老师	获奖荣誉
1	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《第二圆舞曲》	惠州市财经职业技术学校	郭宝钰、黄淑华	黄婷婷	二等奖
2	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《九州同》	惠州市财经职业技术学校	黄淑华、付钰婷、林楚婷、郭宝钰、李佳、谢奎儿、何家莹、李芬、陈心蕾、邱晓曼、胡颖彤、杨心怡	叶嘉敏	二等奖
3	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《传承非遗经典》	惠州市财经职业技术学校	陈越凡	王瑛	二等奖
4	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《川剧绝唱》	惠州市财经职业技术学校	陈玉莹	陈佳怡	三等奖
5	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《出清》	惠州市财经职业技术学校	孙子恒	陈佳怡	三等奖
6	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《桃花赠花》	惠州市财经职业技术学校	付钰婷	胡彩珠	三等奖
7	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《祥云纳福月象灯》	惠州市财经职业技术学校	卢嘉怡	游惠珍	三等奖
8	出彩类：“青春风采秀”才艺展示（展演类）	《茶香》	惠州市财经职业技术学校	谢奎儿	游惠珍	三等奖
9	匠心类：“职教风采展”摄影	《引领思想，筑梦未来》	惠州市财经职业技术学校	张玉婷	朱旭彬	二等奖
10	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《以青春之名，技能报国》	惠州市财经职业技术学校	孙子恒	李雪琴	二等奖
11	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《以工匠精神吹响新时代号角》	惠州市财经职业技术学校	孙宛宜	刘蕾	三等奖
12	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《未来工匠心向党》	惠州市财经职业技术学校	陈沁怡	唐思琛	三等奖
13	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《祖国成就我来讲》	惠州市财经职业技术学校	谢诗琪	叶嘉敏	三等奖
14	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《砥砺前行75载》	惠州市财经职业技术学校	唐梓西	李雪琴	三等奖
15	铸魂类：“时代新人说”征文活动	《祖国成就我——在新时代的浪潮中砥砺前行》	惠州市财经职业技术学校	郭福慧	郑明扬	三等奖

图 2-24 学校广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”名单

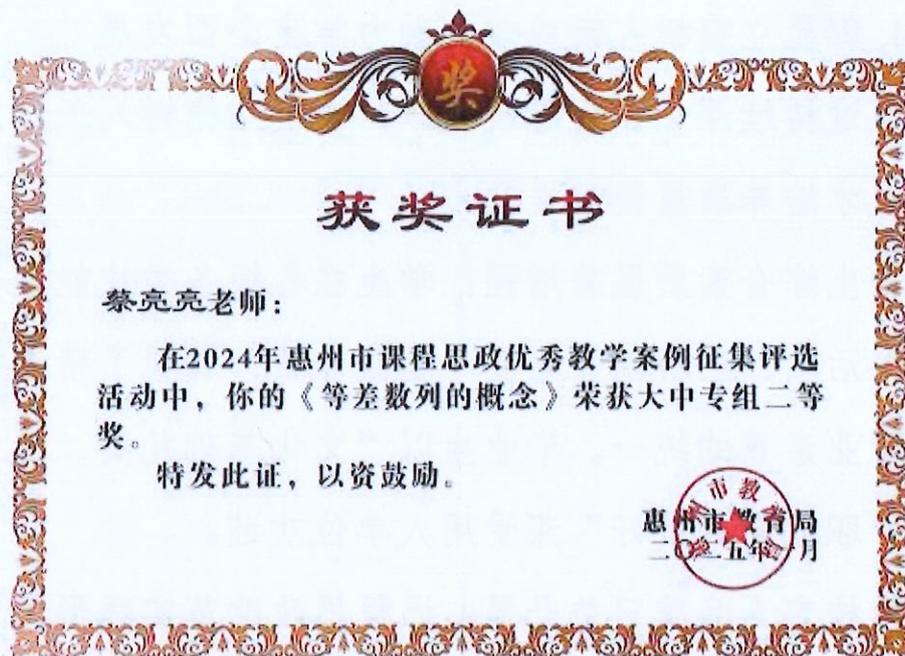


图 2-25 《等差数列的概念》获评惠州市课程思政优秀教学案例



图 2-26 《用好红色资源，讲好“大思政课”》荣获“爱国主义教育”暨课程思政示范案例征集评选活动三等奖

2.2.4 劳创融合，强技育匠

在人才培养的立德树人根本任务指引下，学校始终将“劳创融合，强技育匠”作为培育学生综合职业素养的核心路径，系统推进劳动教育与专业成长、创新实践、精神传承的深度融合。



图 2-27 劳动教育公开课



图 2-28 劳动教育公开课

学校全面构建了以课程教学为基础、以实践体验为支撑的劳动教育体系，将劳动观念和习惯培养融入日常。通过有计划的校园劳动值日、环境卫生维护、实训场所整理等常态

化活动，引导学生树立正确的劳动观，在亲身参与中珍惜劳动成果，增强责任感与集体意识。同时，依托各专业特色，将职业技能训练作为劳动教育的重要载体，使学生在仿真或真实的生产环境中磨练技艺，理解劳动的价值与尊严，切实提升动手能力和解决实际问题的本领。



图 2-29 专业实训课融入劳动教育

为进一步拓展劳动教育的广度与深度，学校积极组织学生参与社会服务、劳动集市等社会实践活动，使学生在更广阔的天地中接触社会、了解行业，将所学知识服务于社区与企业需求，在实践中深化对职业角色的认知，培育奉献精神和吃苦耐劳的品质。



图 2-30 电子商务专业学生创新创业实践集市

此外，学校高度重视通过技能竞赛与企业实习锤炼学生技艺、涵养职业精神。通过积极举办和参与各级各类职业技能大赛，营造“比、学、赶、超”的浓厚氛围，让学生在竞技中精进技能、挑战自我，深刻体悟追求卓越、精益求精的工匠内涵。在安排学生进入合作企业进行岗位实习的过程中，不仅强化其专业技能应用，更有意识地引导学生观察学习身边劳模先进、技术能手的敬业风范与创新方法，感受企业文化中对品质和责任的坚守。



图 2-31 文明志愿我先行活动

通过课程、实践、竞赛、实习的多维赋能，学校着力弘扬工匠精神与劳模精神，将其融入育人全过程。我们鼓励学生在劳动中创新，在严谨中求变，培育他们对待工作的敬畏之心、专注之态与持久之韧。如今，尊重劳动、崇尚技能、勇于创新、执着专注的种子已在校园广泛播撒，逐渐内化为学生的职业信念与行为准则，为培养适应未来产业发展需要、德技并修的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

【案例3】劳创融合育新人 三精培育强技能

为落实立德树人根本任务，契合惠州“2+1”现代产业集群发展需求，学校以“劳创融合”为抓手，推动“劳模精神、劳动精神、工匠精神”落地生根，助力学生“精神铸魂、技能立身”。



构建“基础+专业+拓展”三层课程体系，将劳动、创新与专业教学深度融合；搭建“基础劳动—专业实践—创新创业”三级平台，依托5家校企实训基地，让学生在实践中锤炼技能；打造劳模墙、精神文化长廊，邀请企业能手进校园，营造沉浸式培育氛围；建立五维评价体系，实现培育成效可视化。

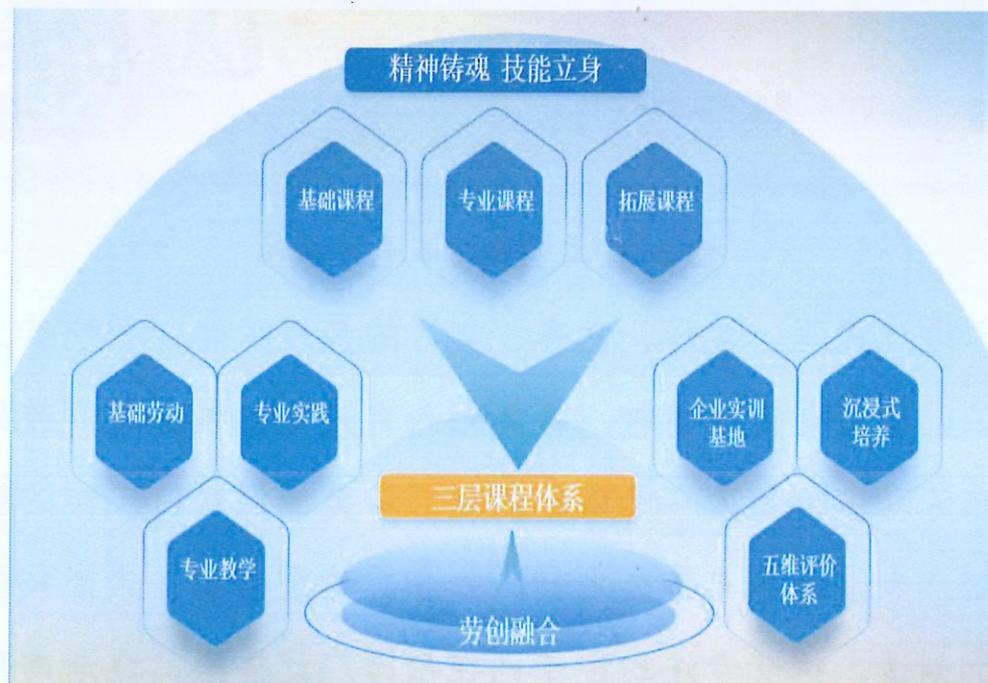


图 2-32 精神铸魂、技能立身体系图

该做法破解了精神培育与专业教学脱节的难点问题，学生对“三个精神”理解率达90%以上，毕业生受到企业普遍好评，为学校后期开展劳动教育与专业融合育人提供了参考路径。



图 2-33 汉琳美发企业技师为学生授课



图 2-34 三个精神融入中餐烹饪专业实训课程

2.3 教学改革

2.3.1 动态调整，精准育人

为主动适应区域产业升级与技术变革趋势，学校将专业



结构的动态调整与优化作为教学改革的“导航仪”，着力破解“培养什么人”的根本方向问题，确保人才培养与经济社会发展需求同频共振，实现精准育人目标。

学校建立了由行业企业专家、教科研人员及师生代表参与的专业建设指导委员会，通过常态化开展产业调研、需求分析与毕业生跟踪，形成科学灵活的专业调整机制。本年度，学校紧密对接本市打造先进制造业集群与数字经济发展高地的战略部署，对专业布局进行了系统评估与优化。针对智能制造、数字经济等新兴领域快速发展的人才需求，学校在充分论证的基础上，成功增设了“新能源汽车运用与维修”、“机电技术应用”等新专业方向，课程体系深度融入新技术、新工艺，并与本地龙头企业合作共建实训基地，共同制定培养标准。

同时，对市场需求趋缓的传统专业实施转型或升级改造。在此基础上，学校教学部门全面启动了2025级各专业人才培养方案的修订工作，坚持以职业能力为核心，依据国家教学标准与职业规范，重构“岗课赛证”融通的课程体系，强化实践教学与项目化改革。这一系列举措推动学习专业结构与区域主导产业、新兴产业的契合度显著提升，实现了从“有什么办什么”到“需要什么办什么”的转变，使人才培养的精准度和适应性不断增强，为学生生涯发展拓宽了道路，也为区域产业转型升级提供了更为精准的技能人才支撑。未来，

学校将继续深化产教融合，完善专业动态响应机制，持续推动教育教学改革向纵深发展。



图 2-35 全体教师“758 项新版职业教育专业教学标准”培训



图 2-36 专业建设指导委员会协同企业共同制定人才培养标准



图 2-37 行业企业专家参加人才培养方案论证研讨会

【案例 4】锚定新课标 深化三教改革 赋能人才培养提质

为落实《职业教育专业目录（2024 年）》及 758 课程标准要求，学校以人才培养方案修订为抓手，深化“教师、教材、教法”三教改革，推动专业建设与产业需求精准对接。

依据新课标对岗位能力的新要求，重构“基础+核心+拓展”课程体系，融入产业新技术、新工艺；同步推进教材改革，组织教师编写校企双元教材，将企业真实项目案例纳入教学内容；创新教法改革，推广项目式、情境化教学，依托实训基地开展理实一体化教学，提升学生实践能力。

通过以标为纲、以改促教，各专业人才培养方案更具针对性与实效性，教师教学能力显著提升，学生专业技能与职业素养同步增强。该案例为学校后续推进三教改革、优化人



人才培养模式提供了实践参考。



图 2-38 会计实务专业人才培养方案论证研讨会



图 2-39 人才培养方案修订汇报会议



图 2-40 项目案例纳入电子商务专业教学



图 2-41 电子商务专业汇报

2.3.2 岗课赛证，重构内容

本年度，学校以深化教学改革为核心路径，紧密围绕“岗课赛证”融通育人模式，系统推进课程体系的重构与创



新，着力将新时期高素质技术技能人才的培养目标转化为具体、可操作的学习内容，切实解决“教什么”这一根本问题。学校坚持将行业企业岗位标准、各级职业技能竞赛规程与项目、职业技能等级证书考核要求有机融入课程设计全过程，推动课程内容与职业发展需求对接、教学进程与工作过程对接、学习评价与岗位能力评价对接，构建了以真实岗位能力为主线、以模块化课程为载体的动态调整机制。

学校依据区域重点产业与新兴行业的发展趋势，联合合作企业共同分析岗位典型工作任务与核心能力要求，将其转化为课程标准和教学项目。同时，将技能竞赛所体现的新技术、新工艺、新规范以及高标准的操作要求提炼为教学模块，开设专创融合课程与竞赛训练课程，实现“以赛促教、以赛促学”。

此外，学校教学部门系统梳理了相关职业技能等级证书的考核知识点与技能点，将其无缝嵌入相应专业课程的教学目标与内容中，使学生课程学习与证书获取相互支撑、同步推进。通过“岗课赛证”四维融通，学校不仅更新了教材内容与教学资源，更重塑了课程的组织与实施形态，促进了理论教学与实践训练的一体化，有效提升了人才培养的适应性、针对性和综合质量，为学生职业生涯的可持续发展奠定了坚实基础。



图 2-42 学生参加“信创协同办公应用”技能竞赛



图 2-43 学生参加 2024 年惠州市中职学校学生技能大赛



表 2-1 1+X 职业技能等级证书考证项目一览表

序号	专业	证书名称	颁证单位
1	会计事务	智能财税职业技能等级证书 (初级)	中联集团教育科技有限公司
2	电子商务	网店运营推广职业技能等级 证书(初级)	北京鸿科经纬科技 有限公司
3	美发与形象设计	人物化妆造型职业技能等级 证书(初级)	北京色彩时代商贸 有限公司
4	计算机平面设计	室内设计职业技能等级证书 (初级)	中国室内装饰协会
5		数字影像处理职业技能等级 证书(初级)	中摄协国际文化传 媒
6	幼儿保育	幼儿照护职业技能等级证书 (初级)	湖南金职伟业母婴 护理有限公司
7	汽车运用维修	汽车运用与维修职业技能等 级证书(中级)	北京中车行高新技 术有限公司
8	中餐烹饪	粤菜制作职业技能等级证书 (初级)	广东省餐饮技师协 会
9	计算机应用	WPS 办公应用职业技能等级 证书(初级)	北京金山办公软件 股份有限公司



图 2-44 学生参加职业技能等级证书考试



图 2-45 学生获得职业技能等级证书范本



图 2-46 学生获得职业技能等级证书范本

2.3.3 精神引领，双师固本

在深化教学改革的过程中，学校始终将人才培养作为核



心任务，坚持以精神引领与队伍筑基双轨并进，系统推动教育教学质量的整体提升。学校高度重视教育家精神的示范与感召作用，通过专题学习、榜样选树、文化浸润等多种形式，将其融入师德师风建设与日常教研活动，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、秉持躬耕态度、勤修仁爱之心、树立弘道追求，使其成为驱动教学创新、落实育人使命的内在动力与价值坐标。

教师队伍是教学改革是直接实施者，是解决“谁来教”这一关键问题的根本依托。学校明确将“双师型”教师队伍建设置于队伍发展的核心地位，视其为巩固改革根基、实现人才培养目标的中坚力量。围绕提升教师理论教学与实践指导的双重能力，学校构建了系统的培养与发展体系：一方面完善校企共建机制，通过企业实践、岗位轮训、技术研发等项目，强化教师的专业技能与产业经验；另一方面深化校本培训与教学研究，聚焦新课程标准、新型教学模式及实训项目开发，提升教师驾驭课程改革与现代实训设备的能力。学校致力于打造一支既精通专业理论、又擅长实践操作，能够有效融合知行、引领学生成长成才的“双师型”教师队伍，从而为教学改革的扎实推进与创新突破提供坚实的人才保障。



图 2-47 开展师德师风专题培训



图 2-48 开展“双师型”教师成长培训会

表 2-2 惠州市财经职业技术学校“双师型”教师一览表

序号	姓名	认定级别	专业大类	专业
1	黄彬	中职中级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机平面设计



2	王琰	中职中级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机平面设计
3	黄顺兴	中职中级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用
4	叶宇翔	中职中级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用
5	茹婧	中职初级“双师型”教师	土木建筑大类	建筑装饰技术
6	叶嘉敏	中职初级“双师型”教师	教育与体育大类	幼儿保育
7	游惠玲	中职初级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机平面设计
8	刘容花	中职初级“双师型”教师	旅游大类	旅游服务与管理
9	刘晓霖	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	会计事务
10	廖莉雯	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	会计事务
11	陈玲玲	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	会计事务
12	杨文娜	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	电子商务
13	王雪清	中职中级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用
14	林影	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	会计事务
15	叶珈妤	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	会计事务
16	朱景雄	中职初级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用
17	黄彩霞	中职初级“双师型”教师	文化艺术大类	艺术设计与制作
18	徐鑫淼	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	跨境电子商务
19	李钰娴	中职初级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用
20	高红霞	中职初级“双师型”教师	轻工纺织大类	服装设计与工艺
21	邓晓杨	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	跨境电子商务
22	林庆怡	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	跨境电子商务
23	钟育南	中职初级“双师型”教师	食品药品与粮食 大类	食品安全与检测技 术
24	李倩茹	中职初级“双师型”教师	公共管理与服务 大类	人力资源管理事务
25	黄国英	中职初级“双师型”教师	财经商贸大类	跨境电子商务
26	丘彩霖	中职初级“双师型”教师	电子与信息大类	计算机应用

【案例5】以研促教强内涵 成果转化助改革

为破解民办中职“实践与理论脱节”难题，学校以教学研究为核心，构建“激励+平台+实践”教研模式，推动教学提质增效。

完善激励机制，出台教研成果奖励办法，将论文、课题等与双师评定、职称评定、评优评先挂钩，激发教师动力；搭建交流平台，定期开展教研专题研讨，邀请专家指导，提升教研能力；聚焦实践研究，引导教师立足课堂与实训，梳理创新方法与成功经验，转化为理论成果。

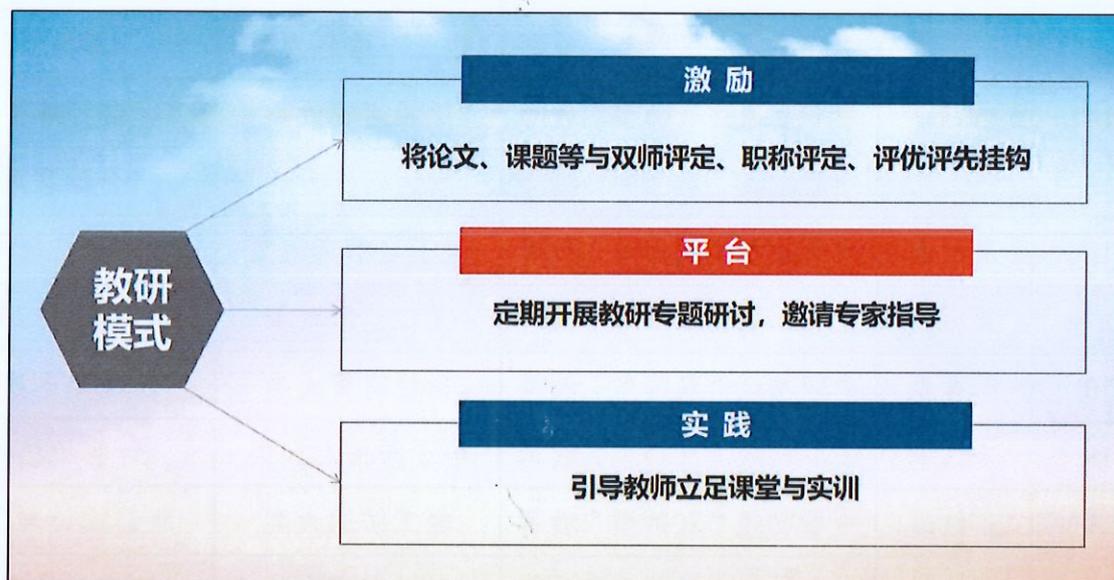


图 2-49 教研模式图

全年教师发表教研论文 11 篇，涵盖课程改革、人才培养等领域，为教学改革提供理论支撑。该模式有效解决学校教师教研动力不足、成果转化率低的问题，为学校师资队伍建设、教师成长、教学改革奠定了坚实的基础。

表 2-3 惠州市财经职业技术学校 各学科论文发表一览表



序号	学科	姓名	发表论文题目	期刊	发表时间
1	服装设计与工艺	高红霞	《论中等职业学校人才培养与中国传统文化传承互动共生的探索与实践》	《教育考试与评价》	2024年9月
2	计算机平面设计	黄彬	《基于人工智能视角下职业学校平面设计教学探究》	《教育考试与评价》	2024年9月
3	计算机平面设计	王琰	《核心素养视域下平面设计课程改革的目标与路径探析》	《教育考试与评价》	2024年11月
4	计算机平面设计	茹婧	《课程思政视域下中职室内设计课程的教学探究》	《教育考试与评价》	2024年11月
5	幼儿保育	叶嘉敏	《与舞载道，育德树人——课程思政与中职舞蹈教育融合实践》	《教育考试与评价》	2024年11月
6	会计事务	刘晓霖	《课程思政融入会计专业课程的路径与策略研究》	《教育考试与评价》	2025年1月
7	中餐烹饪	李润瀚	《课程思政驱动下中餐烹饪专业教学改革与实践》	《教育考试与评价》	2025年1月
8	会计事务	冯燕婷	《思政课程融入《会计基本技能课程》教学研究》	《教育考试与评价》	2025年1月
9	城市轨道交通运营服务	刘容花	《数字化转型浪潮下中职教师数字素养培育的创新路径》	《北大荒文化》	2025年3月
10	计算机平面设计	黄彩霞	《论室内设计《建筑CAD》课程思政研究与实践》	《北大荒文化》	2025年3月
11	艺术设计制作	游惠玲	《创造性美术教育的探究》	《北大荒文化》	2025年3月

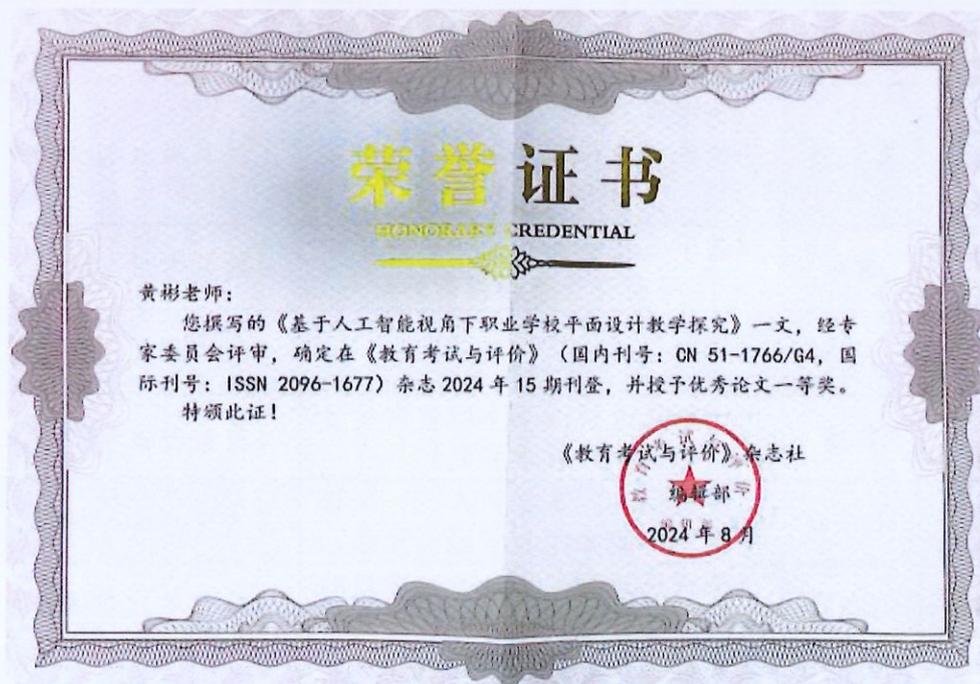


图 2-50 教师论文发表证书



图 2-51 教师论文发表证书

2.3.4 校企协同，工学融合



在教学改革的深入推进中，学校始终将校企协同与工学融合置于核心位置，构建了“双主体”育人机制。学校与企业共同设计人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施教学过程、共同评价育人质量，确保教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。其中，实训改革作为关键的“练兵场”，不仅是检验和固化所有教学改革成果的最终环节，更是直接决定学生“会不会做”、能否实现从理论到实践有效转化的核心枢纽。

1. 实训改革：检验与固化成果的“终极练兵场”

学校深刻认识到，实训教学是职业教育人才培养的“最后一公里”，是学生技能内化与职业能力形成的决定性阶段。为此，学校系统推进实训教学改革：

场景化重构实训环境：摒弃传统孤立的技能训练模式，联合行业企业，按照企业真实生产流程和技术标准，共建或升级了实训基地。实训基地不仅是技能训练场所，更是微型化的“教学工厂”，使学生能够在高度仿真的职业环境中完成学习任务。



图 2-52 护理专业实训教学

项目化驱动教学过程：将企业真实项目、典型生产任务、技术攻关难点转化为教学项目库。实训课程以项目为载体，学生在“做中学、学中做”，通过完成从简单到复杂的系列项目，系统掌握岗位核心技能，培养解决实际问题的综合能力。



图 2-53 汽车运用与维修专业项目驱动教学

标准化对接技能评价：引入企业技术标准和操作规范，将国家职业资格证书、职业技能等级证书（1+X 证书）的考核要求深度融入实训教学与评价体系。实训考核由学校教师与企业导师共同实施，重点评价学生的操作规范性、工艺执行精准度、质量意识和安全素养，确保实训成效经得起企业检验。



图 2-54 美发与形象设计专业美妆考证课堂



图 2-55 中餐烹饪专业中式烹调考证课堂

通过这一系列的改革，实训环节真正成为了固化改革成果的“熔炉”：它将课程改革的“新内容”、教学方法改革的“新模式”、师资建设的“新能力”，最终锤炼为学生手

中“过硬的新本领”，确保了学生走出校门即能上手。

2. 核心模式：重点推广“工学结合、校企双元”育人
为将“练兵场”的作用发挥到极致，我们重点推广并深化“工学结合、校企双元”育人模式，使其成为人才培养的主渠道：

“双导师”制贯穿全程：企业选拔技术骨干、能工巧匠担任“企业导师”，与学校专业教师组成“双导师”团队。从学生入学到毕业，双导师共同负责其职业规划、课程学习、岗位实践和毕业设计指导，实现理论与实践指导的无缝衔接。

“双课堂”联动培养：将“企业课堂”与“学校课堂”等量齐观。企业不仅是实习场所，更是重要的教学场所。通过开设“企业教师课堂”，共同开发活页式教材和工作手册式教材，使企业文化、前沿技术、管理规范直达学生。



图 2-56 邀请合作医院护士参加护理专业授帽活动



图 2-57 美发与形象设计专业企业课堂

3. “双主体”协同管理：学校与企业共同建立实习管理制度、安全保障体系和考核激励办法。通过现代学徒制、订单班、产业学院等深度合作形式，明确双方权责，保障学生权益，实现管理共抓、风险共担、成果共享。

通过坚定推行以实训为“练兵场”、以“工学结合、校企双元”为核心的教学改革，学生的岗位适应能力、实践动手能力和职业发展潜力显著提升。毕业生深受合作企业好评，企业参与办学的积极性和获得感同步增强。未来，学校将继续深化这一模式，拓展合作企业生态，创新协同机制，致力于培养更多“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才，为区域产业升级和经济社会发展提供坚实的人力资源

支撑。

2.4 全面发展

2.4.1 升学有路，就业有方

学校始终聚焦学生学历提升与职业发展双向需求，构建起层次分明、路径多元的升学体系，同步夯实就业能力培育基础，实现了毕业生学历提升与职业适配的精准对接，2025年毕业生去向落实率与升学率均保持高位水平，人才培养成效显著。

1、升学通道多元畅通，升学数据再创新高

(1) 三二分段贯通培养，无缝衔接高职教育

学校与广东财贸职业学院、广东建设职业技术学院等多所优质高职院校开展中高职贯通合作，覆盖会计事务、计算机平面设计、电子商务、城市轨道交通运营服务、中餐烹饪五大优势专业。2025年，共有188名学子通过该途径顺利升学，无需参与统考即获取全日制大专学籍，专业课程与产业岗位需求高度适配，实现了中职到高职的平稳过渡与能力进阶，充分展现了校校协同育人的突出成果。

表 2-4 三二分段对接院校表

序号	高校名称	高职专业名称	高职专业代码	中职专业名称	中职专业代码
1		会计信息管	530304	会计事务	730301

	广东财贸职业学院	理			
2		艺术设计	710210	计算机平面设计	550101
3	广东建设职业技术学院	电子商务	530701	电子商务	730701
4	广东文艺职业学院	烹饪工艺与营养	540202	中餐烹饪	740201
5		空中乘务	500405	城市轨道交通运营服务	700604



图 2-58 23 级三二分段计算机平面设计班“走进我的大学”研学活动

(2) 3+证书高考成果斐然，本科上线率稳步攀升

2025 年学校 551 名 3+证书高考考生全员参考，本科上线 115 人、上线率达 21.00%，较 2024 年提升 0.86%；专科

上线 510 人、上线率 93.00%，实现了升学质量与规模的双突破。班级层面成绩尤为亮眼，22 秋实验 1 班本科上线率 61.00%、专科上线率 100%，24 春 3+冲刺班本科上线率 41.00% 且专科全员达标；学科均分表现优异，语数英平均分分别达 83.50 分、70.16 分、50.58 分，其中冲刺班数学平均分较 2024 年增幅 11.56%，最高总分更是达到 378 分。

表 2-5 2025 年 3+证书春季高考数据

升学途径	2024 年核心数据	2025 年核心数据	同比变化
3+证书高考	本科上线率 20.14%	本科上线率 21.00%	提升 0.86%
3+证书冲刺班	数学平均分 58.60 分	数学平均分 70.16 分	增幅 11.56%

从录取院校来看，考生被省内多所优质院校录取，涵盖深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学等本科层次职业院校，以及广东交通职业技术学院、广州番禺职业技术学院等国家级示范（骨干）高职院校，录取院校覆盖广州、深圳、惠州等粤港澳大湾区核心城市，院校类型包含综合类、理工类、财经类、艺术类等多领域，为学生后续职业发展提供了多元平台。

2025 年 3+证书高考录取院校超 60 所，其中珠三角地区院校占比超 75%，国家级优质高职院校录取人数占比达 32%，



图 2-61 2025 年高考冲刺誓师大会-授旗仪式

(3) 普职融通打破壁垒，双向选择适配多元禀赋

学校积极推进普职融通改革，打通普职学籍转换通道，优秀学生可转入普高学籍参与普通高考，其余学生则依托中职阶段扎实的技能基础冲刺职教高考。2025 年，该途径助力超 100 名学生实现升学转型，其中杨飞凡、赖颖丰、李美霖、罗源信、谢湘如 5 名艺术生专业技能成绩与文化成绩实现本科双上线！形成了普职互补、因材施教的升学格局，为不同学习禀赋的学生提供了适配的学历提升路径。

(4) 育人成效与区域贡献

学校多元升学体系的落地，不仅实现了学生学历层次的跃升，更为惠州乃至粤港澳大湾区输送了大批“学历+技能”



双优的技术技能人才。通过升学通道的精准搭建，学生既可以凭借高职、本科学历拓宽职业发展上限，也能依托中职阶段的技能积淀快速适配岗位需求，形成了“升学有路径、就业有底气”的育人闭环，为区域产业转型升级提供了坚实的人才支撑。



图 2-62 2025 年夏季高考出征动员会



图 2-63 2025 年夏季高考送考

2. 精准对接区域产业，打造高质量就业“快车道”

学校在夯实升学基础的同时，毕业生就业工作立足惠州“2+1”现代产业集群（电子信息、石油化工与新材料）及粤港澳大湾区发展战略需求，实现了本地高留率、产业高适配、发展高起点的就业新格局，为区域经济发展注入了强劲的中等技能人才动能。

学校以市场需求为导航，构建了“企业专场+校园双选会”的立体化供需对接网络，确保岗位供给充足、匹配精准。仅过去一学年，学校与仲恺高新区、惠阳区等产业核心区合作，引入包括 TCL、豪鹏新能源、中雍铁路等在内的超过 30 家次优质企业入校揽才，累计提供逾 3000 个技术技能型岗

位。通过将招聘会“搬”进校园，实现了从“求职者”到“被争夺者”的角色转变。

就业质量的核心在于“人岗匹配”。学校紧扣惠州市“产业定专业”的导向，将新能源汽车、电子信息、城市轨道交通运营等惠州紧缺人才领域的专业课程，与企业的实际生产标准和技术流程深度对接。这使得学校毕业生在求职时具备显著优势。例如，在近期一场专场招聘中，新能源汽车、电子信息等专业的毕业生受到企业热烈追捧，部分优质企业为相关技术岗位开出的月综合薪资已达到4500-6500元区间，展现了技能人才的市价竞争力。

总而言之，学校构建的“升学与就业并重”的多元育人体系，已形成清晰的闭环：通过升学通道助力学生实现学历跃升，拓展长期发展潜力；通过精准就业体系确保学生凭借卓越技能快速融入惠州产业，服务当下发展。二者相辅相成，共同兑现了“为惠州乃至粤港澳大湾区输送大批中等技能人才，为区域产业转型升级提供了坚实、可持续的基础人才支撑”。



图 2-64 中雍铁路进校宣传会



图 2-65 美发形象设计专业学生走进企业

【案例 6】身残志坚 圆梦高考

身残志坚，向阳而生；逐梦高考，终绽芳华。学校 2025

届职普融通高考生陈俊希，因遗传因素自幼与轮椅为伴，却始终将大学梦深埋心底、付诸行动。

求学路上，陈俊希从未因身体不便停下脚步。学校以“以人为本”为初心，为他打通校园与考场的“无障碍通道”，协调专属座位；班主任牵头组建辅导小组，为他定制弹性学习计划，线上实时答疑、线下一对一辅导。

作为广东省硬地滚球锦标赛青年组二等奖获得者，他在发展特长的同时，把更多精力投入学业。2025年高考，他以优异成绩，用汗水与坚韧圆了大学梦。

陈俊希同学的故事，是“身残志坚”的生动诠释，更是青年学子逆境成长的榜样。他的圆梦实践，既彰显了职普融通教育的包容性，也为特殊学生升学提供了可借鉴的路径，深刻践行了教育公平的初心，激励着更多人在追梦路上奋勇前行。



图 2-66 陈俊希参加广东省硬地滚球锦标赛青年组比赛



图 2-67 陈俊希同学高考结束走出考场

2.4.2 一技在手，一生无忧

为深化职业教育改革创新，助力技能人才培养提质增效，学校以“一技在手，一生无忧”为人才培养核心导向，积极



搭建技能实践与竞赛平台，积极开展校园技能节，参与惠州市职教周、教育高质量成果展等活动，全年师生在各级各类技能赛事中斩获颇丰，技能人才培养成效显著。

1. 多元技能活动，夯实成才根基

(1) 第15届校园技能节

为深入贯彻落实教育部等十部门印发《关于办好2025年职业教育活动周的通知》，要求全面落实立德树人根本任务，大力培养高素质技能人才，助力发展新质生产力，支撑中国式现代化；宣传现代职业教育体系建设改革成效，展示职业教育服务国家战略需求和区域经济社会发展成果；倡导技能文明，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；发挥典型、示范带动作用，凝聚各方力量，营造关心支持职业教育的良好氛围。学校举办了以“一技在手 一生无忧”为主题的职业教育活动周暨第15届校园技能节活动。

活动设置了技能竞赛、社团汇演、成果展示等多个板块。技能竞赛覆盖计算机应用、汽车维修、幼儿保育、艺术设计等十余类专业方向，吸引超1000余名学生参与；社团汇环节中，舞蹈、声乐等社团带来精彩展演，展现了学生的综合素养；非遗记忆、匠心寻宝等特色活动，将传统技艺与现代职业技能融合，让学生在实践中感受工匠精神。



图 2-68 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”启动仪式



图 2-69 校园技能节成果展——中餐烹饪专业学生作品展示



图 2-70 校园技能节成果展—幼儿保育专业学生作品展示



图 2-71 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”成果展示



图 2-72 2025 年“职业教育活动周暨第 15 届校园技能节”成果展及社团汇演

(2) 惠州教育高质量成果展

在 2025 年职业教育活动周期间，面向社会开放校园实训基地，邀请学生及家长走进校园，体验汽车维修、智能财税、婴幼儿保育等专业技能项目；另一方面，组织师生参与惠州教育高质量成果展，通过技能演示、作品展览等形式，向社会展示职业教育办学成果，累计接待参观群众超 2000 人次。



图 2-73 职教周期间校园开放日活动



图 2-74 2025 年惠州教育高质量成果展暨招生说明会技能演示现场



图 2-75 2025 年惠州教育高质量成果展暨招生说明会现场

2. 技能竞赛捷报，彰显育人成效

2024-2025 学年，学校师生积极投身各级各类技能竞赛，在市级、省级乃至国际赛事中屡获佳绩，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良好育人氛围。

(1) 学生竞赛获奖情况

本学年学生共在 10 余个赛项中斩获奖项，覆盖信创协同办公应用、艺术设计、汽车维修等多个专业领域。

市级赛事核心突破：在 2024 年第二届惠州市职业院校学生“信创协同办公应用”技能竞赛中，朱建焯、李森莲斩获一等奖，孙子恒、戴锦运获二等奖，3 名学生获三等奖，获奖人数与奖项等级均位列全市中职学校前列；在 2024 年

惠州市中职学校学生技能大赛中，陈超凡、朱镇涛分获艺术设计、汽车维修赛项二等奖，另有 12 名学生分获各赛项三等奖，6 名学生获优秀奖。

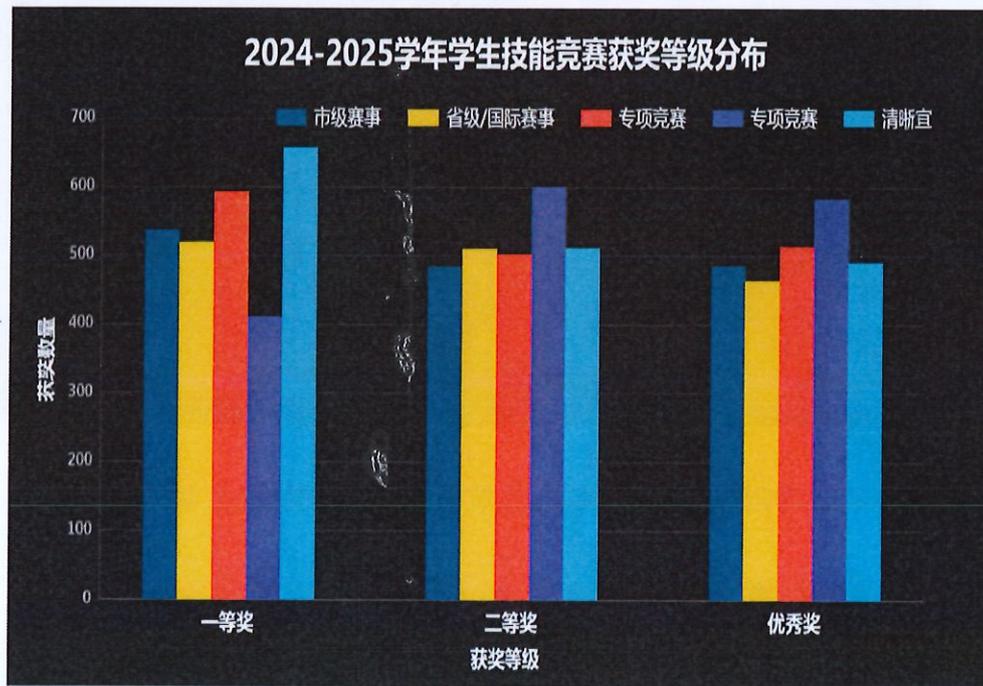


图 2-76 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖等级分布图



图 2-77 汽车维修赛项参赛队伍



图 2-78 艺术设计赛项参赛队伍



图 2-79 惠州市中职学校学生技能大赛获奖证书

省级赛事连创佳绩：在广东省 2024 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动中，3 个学生团队获“青春风采秀”才艺展示二等奖，5 名学生获展览类三等奖

国际赛事崭露头角：在第八届 EPACC 国际环保公益设计大赛中，尹钰敏凭借作品《海的悲鸣》斩获银奖，展现了学生的国际设计视野与专业能力。

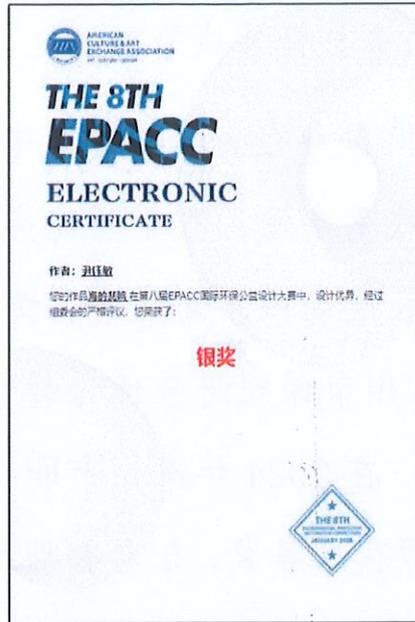


图 2-80 尹钰敏同学银奖获奖证书

专项赛事多点开花:在首届铸剑国防“双拥杯”青年艺术创意大赛中,陈越凡获二等奖,3名学生获三等奖;在第一届“美丽中国”创意甲片设计职业技能大赛中,唐嫣获二等奖,4名学生获三等奖。



图 2-81 “双拥杯”、“双创杯”学生获奖证书

(2) 教师竞赛与指导成果

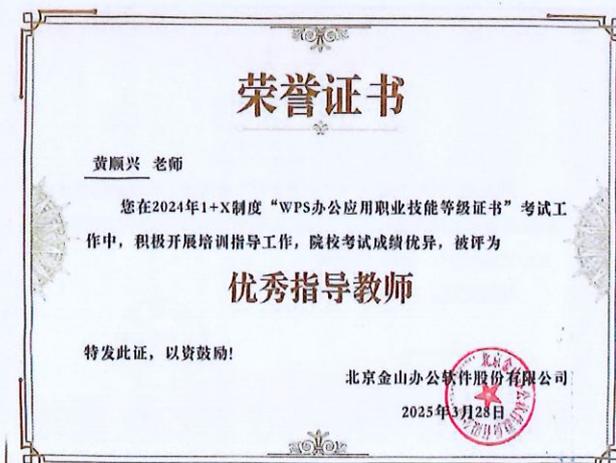
教师团队不仅自身在教学类赛事中表现突出，还在学生技能竞赛指导中成果丰硕：教学研究类奖项：在《教育考试与评价》论文发表活动中，高红霞、黄彬等5名教师获一等奖；在2024年惠州市课程思政优秀教学案例征集活动中，蔡亮亮获二等奖；在2024年惠州市职业院校教师优秀论文评选中，7名教师获二等奖，5名教师获三等奖。





图 2-82~85 教师各赛项获奖证书

优秀指导教师荣誉：黄彬、方鸿东等教师因指导学生在信创协同办公应用竞赛中获奖，获评优秀指导老师；刘文灵、王琰、朱旭彬等教师在惠州市中职学校学生技能大赛中，因指导学生斩获佳绩获优秀指导老师称号；茹婧在第八届 EPACC 国际环保公益设计大赛、广东省第六届“双创杯”艺术设计职业技能大赛中，均获评优秀指导教师。



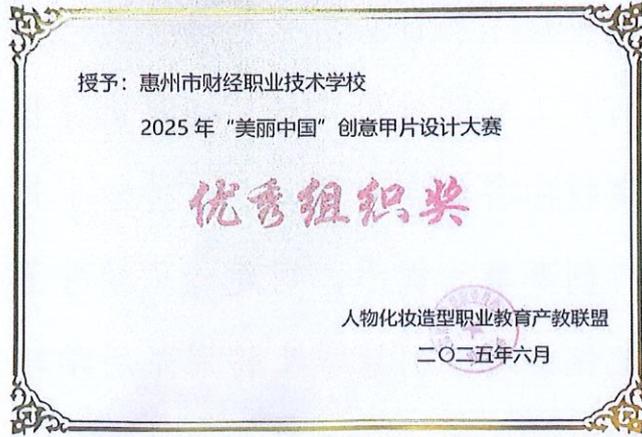


图 2-86~89 优秀指导老师、优秀院校、优秀组织获奖证书

【案例 7】以赛促创强素养 科创育人结硕果

为提升学生科技创新能力，培养创新型技术技能人才，学校立足专业特色，构建“教学赋能—实践锤炼—赛事检验”的科创育人模式，助力学生在科创道路上稳步前行。



图 2-90 科创育人模式图

依托计算机应用、计算机平面等优势专业，开设《智能控制基础》《人工智能辅助设计》等科创课程，夯实学生理论基础；搭建校内科创实验教室，支持学生开展创意项目开发；以各级科创赛事为抓手，组建专项辅导团队，针对比赛要求开展系统化训练，引导学生将课堂所学转化为创新成果。

2024年11月，周锦焕同学在惠州市科技创新比赛中斩获三等奖；2025年4月，李幸倪、朱建烨、陈越凡三名同学在惠州市信息科技创新比赛中勇夺三个二等奖。该模式有效激发了学生的创新热情，提升了实践应用能力。



图 2-91 第 23 届青少年科技创新大赛



图 2-92 第 23 届青少年科技创新大赛现场图



图 2-93 周锦焕同学在惠州市科技创新比赛展示



图 2-94 李幸倪同学在惠州市信息科技创新比赛中作品

2.5 学生体验

2.5.1 多彩校园，活动育人

1. 社团活动

学校重视学生社团活动，社团活动已融入校园德育体系中，成为学校落实“立德树人”、五育并举工作的重要抓手。

在开展学生社团活动时，要全面贯彻德、智、体、美、劳五个方面的教育目标，促进学生全面发展。其中体育社团活动，如篮球社，可以增强学生的体质。音乐、舞蹈、美术等艺术类社团活动，提升学生的艺术修养和审美能力。劳动类社团活动，如手工制作等，培养学生的劳动技能和实践能力。让学生在劳动中体会劳动的价值，培养责任感和自立精



神。



图 2-95 篮球社团活动

2. 心理健康教育

学校领导高度重视和关注学生心理健康教育，坚持以人为本的科学发展观，把心理健康课程融入学生日常课程，建立心理健康教育工作管理机制，通过设立专门的心理咨询室、心理健康讲座等方式，努力为学生营造一个积极健康的心理成长环境。

学校于 2020 年开始设立专门的心理咨询室为学生提供个体咨询服务，并于 2023 年再次进行完善，目前心理咨询室有心理谈话区和办公区，并且环境温馨、宽敞明亮、隐蔽性好且安全性好，方便学生进行心理咨询；拥有专业知识的心理老师专职从事心理指导和心理咨询工作。



图 2-96 宽敞明亮的心理咨询室



图 2-97 心理老师给学生做咨询



学校还通过集中讲座的方式，每学年开展至少一次有针对性的讲座，包括生命教育等主题；并组织学生参加首次心理健康监测。



图 2-98 2024 级新生生命教育讲座

3. 后勤服务保障

餐饮服务：满意度基础良好，学校成立食品检查管理制度，严格把控校园食品安全，定期抽检食堂及商户的食品，对卫生欠佳、营养欠佳的饭堂窗口进行警告，督促改正。建立校领导陪餐制度，校领导与学生一同就餐，监督校园食品安全，学生有就饭堂的建议可以直接与校领导反馈。



图 2-99 校领导陪餐

住宿与生活设施：学校配备床上用品五件套、宿舍配套洗衣机、风扇、空调满足学生住宿的基础需求。宿舍配备生活老师，为学生解决日常生活遇到的难题，后勤保障工作落实到位。



3 服务贡献

3.1 服务行业企业

本年度，学校始终坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，以“深化产教融合、服务行业企业”为核心工作主题，积极构建校企协同育人机制，致力于培养符合行业企业需求的实用性技能人才，取得显著成效。

学校紧密对接区域产业发展趋势，围绕行业企业用人标准，动态优化各专业人才培养方案。通过深入企业调研、邀请企业专家参与专业建设委员会等形式，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，确保人才培养目标与岗位要求同频共振。

在教学实施过程中，学校大力推进与企业协同育人。通过共建“订单班”、“冠名班”，引入企业真实生产项目和实践案例，将课堂延伸到生产一线。企业技术骨干参与实践教学，学校教师深入企业锻炼，形成了“人才共育、过程共管、成果共享”的紧密合作模式。教学资源共建共享程度不断提高，企业设备、案例、标准融入教学，学校实训场地、师资资源服务企业员工培训，实现了优势互补、资源高效利用。

得益于深度的产教融合，学校毕业生综合素质与岗位适配性持续提升，就业质量稳步提高。本年度，各专业毕业生就业率保持在较高水平，专业对口率和企业满意率显著攀升，



形成了“招生—培养—就业”良性循环，切实服务了行业企业发展对技能人才的需求。

3.2 服务地方发展

3.2.1 精诚服务绽华彩 合作共赢谱新篇

本年度，学校秉持“精诚服务、合作共赢”的发展理念，主动对接区域产业转型升级需求，深度推进校企合作，与行业企业凝聚发展合力，共同谱写服务地方经济社会发展的新篇章。

学校立足地方主导产业和新兴战略产业发展布局，动态优化专业结构。通过建立常态化企业走访与需求调研机制，精准把握产业技术变革与人才需求动向，推动专业链与产业链紧密衔接。本年度，学校与多家骨干企业签署战略合作协议，共建产业学院、协同创新中心，在人才培养、技术创新、社会服务等领域开展全方位合作。

学校着力创新合作模式，深化共赢机制。通过共建“校企联合教研室”、共组“技术攻关团队”，将企业真实项目、生产标准和职业情境融入教育教学全过程。企业专家驻校授课、技术骨干担任产业导师，学校教师深入企业实践、参与技术研发，形成了“人才互通、资源共享、责任共担”的良性互动格局。学校积极开放实训资源，为企业员工提供技能培训与鉴定服务，助力企业人力资本升级。



通过精诚合作与主动服务，学校与企业的优势得以互补，协同育人的主体合力显著增强。一批符合产业需求的定制化人才培养项目顺利实施，学生实践创新能力与职业素养不断提升，毕业生成为支撑地方企业发展的生力军。学校的服务能力获企业广泛认可，社会贡献度持续提高，实现了学校发展与产业升级、区域经济振兴的同频共振。

3.2.2 人才对接地方企业 助推地方经济发展

学校紧密围绕地方经济社会发展战略，以“人才对接地方企业，助推地方经济发展”为核心办学导向，持续优化专业布局，深化产教融合，致力于为区域产业升级提供精准、有力的人才与技术支撑。

学校建立专业动态调整机制，确保人才培养与产业发展同频共振。通过深入分析地方产业发展规划及重点企业用工需求，学校系统评估并优化专业结构。本年度，学校进一步强化了智能制造、现代服务、信息技术等与地方主导产业紧密对接的专业群建设，新增或改造了多个专业方向，使专业设置与区域重点产业的匹配度显著提升，实现了“专业链”与“产业链”的深度对接。

在精准对接的基础上，学校大力推进人才培养模式改革。各专业以地方行业企业标准为引领，共同修订人才培养方案，将真实生产项目、行业技术标准融入课程体系与教学过程。通过共建共享实训基地、引入企业技师担任兼职教师、组织



学生赴企业开展岗位实习等途径，显著提升了学生的实践技能和职业适应性，确保毕业生能够快速胜任岗位要求，有效满足企业一线对高素质技术技能人才的迫切需求。

通过系统化的“对接-培养-输送”服务，学校的教育供给与地方产业的人力资源需求形成了良性循环。学校毕业生本地就业率稳步提高，众多学子已成为地方中小企业技术骨干和产业发展的新生力量。同时，学校积极利用师资与实训资源，面向企业员工开展技术培训与技能鉴定，直接服务企业技术进步，赋能地方经济高质量发展。展望未来，学校将继续扎根地方，进一步深化专业与产业的融合度，增强服务能力，为助推地方经济发展、促进更高质量就业贡献更大的职教力量。

3.3 服务乡村振兴

为了认真贯彻落实家庭经济困难资助政策，学校根据上级要求，全面落实家庭经济困难学生享受补助政策，资金管理 & 发放工作。

新学期开学一周内“家庭经济困难”的学生按学校资助管理机构要求提交相关佐证材料进行申请。如：

1. 城镇和农村最低保障家庭子女；
2. 边缘易致贫家庭学生；
3. 特困职工家庭子女；
4. 脱贫不稳定家庭学生；



5. 孤残学生;
6. 革命烈士或因公牺牲军人、警察子女;
7. 少数民族家庭经济困难学生;
8. 家庭遭遇突发性、不可抗力变故,造成人身或财产的重大损失的困难学生;
9. 报读“涉农”专业的学生。

几年来,本校公示工作流程,通过对这一政策进行大力宣传,利用早操、集会、广播、主题班会和全体师生大会等形式进行宣传资助政策,并在校内张贴有关文件宣传相关资助政策,真正做到家喻户晓。公示举报电话,以便学校主动接受家长、社会各界提出的意见和建议,及时发现和纠正问题。做到了公开、公正、公平的原则,确保补助资金发放到家庭经济最困难的学生。

本校设有班级评议小组、评审小组和审核小组,先由班级评议小组评议每个享受家庭经济困难补助学生的名单,再由评审小组评议再交审核小组确保无误后评审通过,确保补助资金发放到家庭经济困难的学生。资金发放流程:学校派专人管理,按要求有序地操作,没有挪用或实物抵项等情况,也没有冒领代领错发的现象,建立了资助助学工作长效机制。



图 3-1 国家助学金公示表

【案例 8】助学之光，照我前行：一位受助学子的自强之路

23 秋会计事务班的黄瑞映同学，曾因家庭经济压力，一度为生活费与学费忧虑，甚至考虑过放弃学业。是国家与学校的资助政策，为她卸下了最沉重的负担，让她能够安心坐在教室里。

获得资助后，黄瑞映倍加珍惜。她将全部精力投入学习，会计专业技能成绩从班级中游稳步提升至前列，并利用课余时间主动担任班级学习委员，耐心为同学们答疑解惑。

黄瑞映同学的成长轨迹清晰而有力。资助政策给予她的不仅是经济支持，更是精神上的激励与信任。她的故事证明：资助育人之光，照亮的是学子脚下具体的路，更点燃了他们内心奋进的火种。

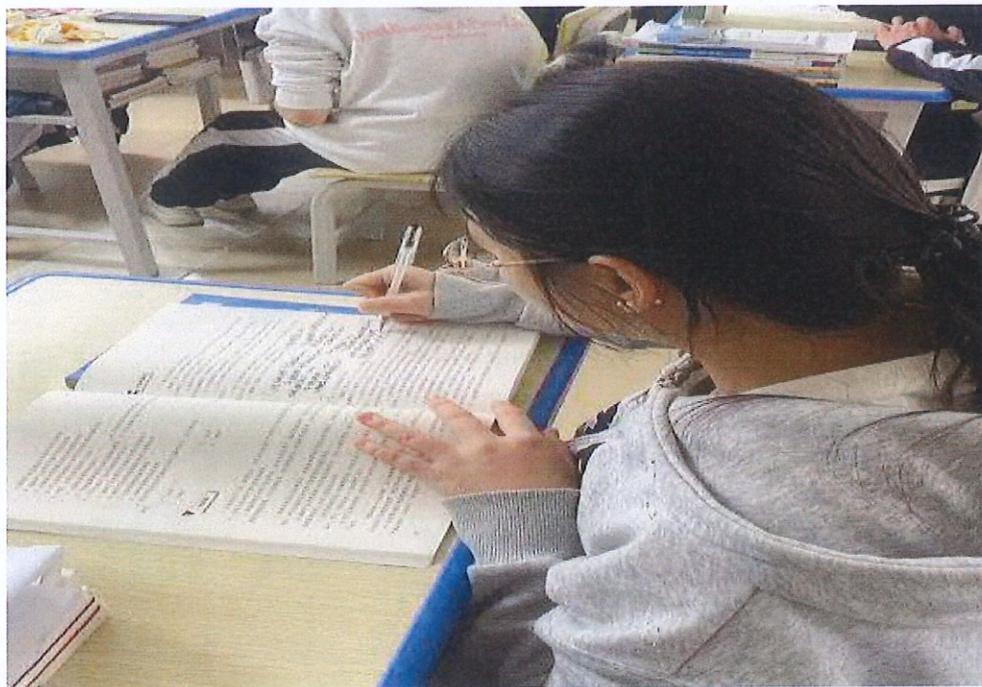


图 3-2 在学习的黄瑞映

4、文化传承

4.1 工匠精神培育

4.1.1 传承工匠精神，培养技能人才

在职业教育高质量发展的时代背景下，学校始终以“立德树人、技能报国”为使命，将“工匠精神”作为核心育人要素，深度融入专业教学与实习实训中。学校通过“课程浸润、实践锤炼、技能展示”三位一体模式，推动工匠精神从理念转化为行动自觉，培养了一批“精于工、匠于心、品于行”的高素质技术技能人才。

工匠精神的培育离不开系统的教学引导与扎实的实践历练。学校立足职业教育特点，打破“理论与实践脱节”的壁垒，构建“课程渗透+实训锤炼”的工匠精神培育体系，



让学生在学与做中感悟工匠精神的核心内涵。

在专业教学环节，学校修订人才培养方案，将工匠精神要素全面融入课程标准。各专业结合岗位需求，提炼“精准、严谨、专注、创新”等工匠精神关键词，贯穿课堂教学始终。

同时，学校组织教师开展“工匠精神融入课堂”教学改革，通过示范课、公开课等形式，引导教师将工匠精神培育与技能教学有机结合，避免“空泛说教”，实现“润物无声”的培育效果。



图 4-1 工匠精神融入中式烹调专业实训课堂



图 4-2 工匠精神融入护理专业实训课堂

在实习实训环节，学校坚持“以实践育工匠”，强化实训教学的岗位化、场景化。一方面，优化校内实训基地建设，模拟真实工作场景，配备符合行业标准的实训设备，让学生在仿真环境中熟悉岗位要求、锤炼操作技能；另一方面，深化校企合作，与行业企业共建实训基地，推行“师傅带徒”式实训模式，邀请企业技术骨干、行业工匠担任实训指导教师，将企业的质量标准、操作规范、职业操守直接传递给学生。实训过程中，要求学生以“工匠”身份严格自律，从原料处理、工艺执行到成品验收，每一个环节都追求极致，杜绝“差不多、过得去”的敷衍态度，在反复打磨中养成精益求精的职业素养。



图 4-3 企业美发教师指导学生实训



图 4-4 企业电商直播教师指导学生实训



4.2 传承中华优秀传统文化

4.2.1 传承传统文化，厚植家国情怀

传统文化是民族的精神命脉，家国情怀是中华儿女的精神底色。学校秉持“以文化人、以文育人”的教育理念，积极响应国家关于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的号召，将“传承传统文化，厚植家国情怀”确立为学校人才培养的重要维度。学校打破传统文化与专业教学“两张皮”的壁垒，立足各专业特色，挖掘传统文化与专业技能的契合点，开发系列“传统文化+专业”融合课程，让学生在掌握职业技能的同时，沉浸式感受传统文化的博大精深，实现“学技能、传文化、育情怀”的协同育人效果。

中餐烹饪专业开设《中式面点艺术与果酱画》课程模块。学生不仅学习传统面点制作，更深入学习中国画的基本构图、笔墨意趣与色彩理论。在实训中，他们以可食用的果酱为“颜料”，以餐盘或特制糕点为“画布”，创作出蕴含梅兰竹菊精神、山水意境或吉祥图案的果酱画作品。这一过程，极大地提升了学生的美学修养、耐心与专注力，让他们深刻体会到“食中有画，画可入口”的中华饮食文化智慧与艺术情趣，激发了将传统美学融入现代餐饮创新的热情。



图 4-5 中式烹调专业果酱画作品

美发与形象设计专业开设《服装与配饰》，专业课程中深度融入传统扎染技艺。教学不仅教授捆、扎、缝、夹等传统技法，更引导学生研究传统纹样的文化隐喻（如鱼纹象征富足，云纹代表祥瑞）。在此基础上，引导学生将扎染布料制作成头饰、围巾等配饰，将剪纸纹样转化为发型分区、编发图案的设计灵感，在新娘造型、时尚创意造型中融入传统元素，打造“古韵新风”的形象设计作品。通过实践，学生领悟到传统文化并非故纸堆里的符号，而是可以融入当代生活、表达个性态度的鲜活设计语言，文化传承的责任感与创新设计的成就感油然而生。



图 4-6 计算机平面设计专业学生扎染作品



图 4-7 形象设计专业学生配饰配件作品



图 4-8 艺术设计专业学生端午海报作品



图 4-9 幼儿保育专业学生剪纸



图 4-10 幼儿保育专业学生竹编作品

通过探索与实践，“传承传统文化，厚植家国情怀”已成为学校鲜明的育人特色。学生参与热情高涨，文化素养与审美能力显著提升，涌现出一批将传统元素与现代设计巧妙结合的优秀作品。校园文化氛围更加浓厚，师生对中华文化的认同感与自豪感日益增强。学校将继续以文化人、以文育心，努力培养具有深厚文化底蕴、强烈社会责任感和创新精神的时代新人。

【案例 9】清明祭扫活动-缅怀先烈，致敬英雄

为缅怀先烈，赓续红色基因，弘扬和继承老一辈革命家和先烈们舍己为国的革命精神，4月1日上午，学校领导、教师带领团员代表怀着对烈士的几年缅怀和崇敬之心，赴惠州市丰山开展清明节扫墓祭奠英烈活动。



图 4-11 祭扫现场

此次清明节时间活动，增强了同学们的责任感、使命感，进一步强化了同门学对当下美好生活的珍惜之情。在继承传统的同时，让革命精神深入人心。

4.3 传承地方特色文化

4.3.1 传承地域文化，厚植乡土情怀

地域文化是一方水土的精神印记，乡土情怀是连接个人与故土的情感纽带。学校立足职业教育“服务地方发展、培育本土人才”的核心使命，以“传承地域文化，厚植乡土情怀”为育人主线，深度挖掘当地历史文化、民俗文化、饮食文化等特色资源，推动地域特色文化与专业课程深度融合，让学生在技能学习中读懂家乡、热爱家乡，增强对地方文化



的认同感与归属感，为地方培养兼具扎实技能与乡土情怀的高素质人才。

学校系统梳理当地地域文化核心元素——包括以客家围龙屋、岭南骑楼为代表的建筑文化，以东江菜为核心的饮食文化，结合平面设计、烹饪等优势专业的教学需求，构建“文化认知—技能实践—创意转化”三阶融合课程体系，让地域文化真正融入专业教学的“每一节课、每一个实训项目”。

计算机平面设计专业以“传承本土建筑文脉，打造地域特色设计”为目标，将当地传统建筑文化与房屋设计、环境艺术设计等核心课程深度融合。《CAD》、《草图大师》、《3D》等课程，设置“本土建筑认知”“传统元素提取”“现代房屋设计应用”三个核心模块。让学生系统了解地方建筑特征、设计理念以及空间逻辑，教授学生提取传统建筑中的核心元素，引导学生将地域元素与现代居住需求结合，进行住宅、乡村民宿、小型公共建筑等设计实践，让学生在设计中彰显地域特色，守护本土建筑记忆。



图 4-12 地域文化融入计算机平面设计专业实训项目作品

烹饪专业以“传承东江菜技艺，弘扬本土饮食文化”为核心，构建“文化认知+技艺实操+民俗应用”课程框架，将东江菜的历史渊源、民俗内涵、烹饪技艺全面融入专业教学，讲解东江菜“咸、香、鲜、醇”的风味特征，以及与客家迁徙历史、农耕文化、节庆民俗的关联，强调“食材本土化、工艺传统化、味道本真化”，让学生在灶台间体悟乡土味道，在菜品中传递地域情怀。

学校将始终坚守“扎根地方、服务地方”的办学初心，以地域文化传承为抓手，持续厚植学生乡土情怀，培养更多“懂文化、精技能、爱家乡”的高素质本土人才，为地方经济社会发展与中华优秀传统文化传承发展贡献更大力量。



图 4-13 东江餐宴



图 4-14 惠州东江菜融入中餐烹饪专业实训教学

【案例 9】惠州非遗舞火狗走进舞蹈课堂

为深入贯彻“文化传承创新”的育人要求，学校幼儿保育专业依托地方丰富的非物质文化遗产资源，实施了“非遗舞蹈进课堂”特色项目。项目选取本地区最具代表性的传统民俗舞蹈《舞火狗》作为核心载体，通过系统性的教学转化，将其有机融入《幼儿舞蹈创编与教学》专业课程。该课程旨在使未来幼教工作者在掌握专业技能的同时，深度理解家乡文化基因，成为地域特色文化的自觉传承者与创新传播者，实现“以文化人、以艺通心”的育人目标。





图 4-15 惠州非遗舞火狗课堂

课程成功破解了非遗传承与专业教学“两张皮”的难题，证明将地方文化资源转化为优质教学资源是可行的、高效的。它为其他专业结合自身特点传承创新地方文化，提供了可借鉴的“挖掘-转化-应用”的方法论。



图 4-16 学生在学习舞火狗



图 4-17 学生在学习舞火狗

学生在亲身参与中，将抽象的“乡土情怀”内化为深厚的文化自信与职业使命感，实现了价值引领、知识传授与能力培养的有机统一，是落实立德树人根本任务的生动体现。

5 国际合作

学校目前因经费收入、办学方向等，尚未开展实质性的国际合作，但学校始终秉持开放态度，积极汲取国际先进教育理念与实践经验，向国际优秀职业院校学习。展望未来，学校已将深化国际合作确立为下一阶段办学发展的重点方向。



6 产教融合

6.1 产教融合

6.1.1 合作育人，共促就业

学校以校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为核心目标，主动锚定产业发展需求，精准对接行业头部企业与特色企业，构建起“校企联动、产学研融通”的稳定合作体系。

我学校打破校企壁垒，与惠州市汉琳培训学校及关联企业及其它多个专业的合作企业共建共管实训基地、特色专业及产业，将企业真实项目、岗位标准、技术规范融入人才培养方案全流程，深化校企协同 创新育人模式，实现教学内容与产业需求、课堂场景与生产现场的深度衔接。同时，学校每年假期派出多个专业老师到企业实践实现双方共同组建师资团队，推行“教师下企业、技师进校园”双向交流机制，打造“双师型”教学队伍，夯实合作育人基础。

在就业端，学校与企业建立人才供需直通车，通过订单培养、学徒制培养等模式，每年定向输送符合企业岗位要求的技能型人才约 1000 名，实现学生毕业即就业、上岗即上手。此外，校企双方还围绕技术研发、成果转化、社会服务等领域开展深度合作，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效办学机制，推动校企合作从单一的人才输送向全方位、深层次的协同发展迈进，为区域产业升



级和职业教育高质量发展注入强劲动能。同时减轻企业用工压力，为区域的经济发展作出更大的贡献。

6.1.2 合作共赢

近年来，学校坚持“请进来、走出去”的校企合作模式，积极探索双师型技能人才培养新路径，取得了显置的效果。

“请进来”方面，学校邀请了形象、计算机等多企业技术骨干、专家定期来校授课、举办讲座等教学活动，将企业一线的新技术、新工艺、新规范融入教学实践，让师生及时了解行业动态和岗位需求。企业专家参与课程设置、教材编写和实训指导，使教学内容更贴近实际岗位要求，有效提升了学生的职业素养和技能水平。

“走出去”方面，学校组织形象设计、计算机、会计等专业教师深入企业一线实践锻炼，参与企业项目研发和技术攻关，积累实际工作经验，提升专业技能和实践教学能力。同时，组织学生到形象、烹饪、汽修、幼师等专业的企业参观实习、顶岗实训，让学生在真实的工作环境中锤炼技能、适应岗位，实现理论与实践的有机结合。

通过“请进来、走出去”的校企合作形式，学校不仅打造了一支理论扎实、技能过硬的双师型教师队伍，也培养了大批适应企业需求的高素质技能人才，实现了校企优势互补、资源共享、互利共赢。



下一步，学校将继续深化扩大校企合作范围，不断完善“请进来、走出去”的长效机制，为双师型技能人才培养注入新动力，为区域经济、社会发展作出更大的贡献。

7 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家、地方资助情况

学校保证资助落实到位，学校根据国家、省、市的资助文件精神，制定了《惠州市财经职业技术学校国家助学金管理制度》《惠州市财经职业技术学校国家免学费管理制度》为国家资助政策的顺利实施提供了制度保证。在制定制度的同时学校按要求成立了由主要领导任组长的国家资助管理领导小组，专人负责学生助学金的审核上报及资金发放工作。

表 7- 1 国家资助明细

学期	助学金	免学费	奖学金
2024年秋季	61100	3320281.25	0
2025年春季	128570	0	0

学校根据惠州市教育局、惠城区教育局的地方资助政策，结合学校实际情况，为学校在校生提供政策帮扶，对农村户口学生实行免学费政策，减轻农村学生上学难，家庭贫困等问题。

表 7-2 地方资助明细表

学期	助学金	免学费	奖学金
----	-----	-----	-----

2024年秋季	32900	1787843.75	0
2025年春季	69230	0	0

7.2 经费保障

7.2.1 经费投入

学校始终将经费投入视为生存与发展的战略性支撑，秉持“以投入促发展”的理念，系统性保障教学、科研和人才培养的核心需求，并将提升学生学习生活环境、深化内涵建设、改善办学基本条件列为优先级工作，确保资源精准配置与长效发展。

学校经费投入的核心导向与重点内容包括：保障教育教学核心运行：确保生均公用经费足额到位，满足日常教学运行、教学设施更新、课程改革与教材建设等基本需求，筑牢教学质量根基。驱动教学创新与成果转化：设立教学专项经费，重点投入实训室建设、仪器设备购置更新以及高层次人才引进与培养，激发创新活力。赋能人才培养全过程：持续加大对学生学习、生活软硬件环境的投入力度，包括教室智能化改造、宿舍条件优化、图书馆资源建设、实训室平台改造、校园安全保障及第二课堂活动支持等，营造利于学生全面发展的优良环境。



夯实内涵发展与基础条件，内涵建设，投入资源用于师资队伍培训提升、教学研究与改革项目、专业与学科内涵发展、质量保障体系建设等，提升核心竞争力。基本条件建设，重点保障校园基础设施维护与更新(如校舍修缮、水电管网改造、安防消防系统升级)、智慧校园建设以及大型公共设施(如图书馆、体育场馆、食堂)的提质改造，为师生提供安全、舒适、现代化的学习生活和工作空间。

学校通过拓展可持续渠道，积极争取各类专项经费(如财政拨款)，以及社会资源(融资渠道、股东合作等外部资金支持)，构建多元化的经费保障体系。同时，建立健全严格的经费管理制度，确保资金投向精准、使用规范高效、效益显著，真正服务于学校整体发展战略，为人才培养质量提升和学校可持续发展奠定坚实的物质基础。

8 面临挑战

挑战 1：产教融合发展之困

“校热企冷”的根本矛盾：学校的核心目标是规模化培养社会所需人才，而企业的根本目标是获取能直接创造价值的个性化人才。当企业投入资源培养的学生可能流向竞争对手时，其参与动力自然不足。有调研指出，企业参与联合培养



后，最终留下的人才比例较低，导致企业有“为他人做嫁衣”之感。

“两张皮”现象的制度性成因：这不仅仅是意愿问题，更是制度设计问题。例如，产教融合实训基地常因“身份模糊”，在申请政策优惠时遇到障碍。同时，职业院校教师的评价体系仍偏重课时和科研成果，导致其深入企业实践的动力不足。

当前实践存在“重器物、轻人本”的倾向，即过度关注共建基地、签署协议等有形载体，而忽略了关键参与者（企业技师、学校教师、学生）的积极性与获得感。即使企业技术人员进入校园，也因与学校教学体系存在认知差异，大多停留在“经验指导”层面，难以深度参与核心育人环节。

挑战 2：经费投入落后

根本原因是职业教育高成本属性。职业教育需要大量实训设备、耗材和“双师型”教师，其生均培养成本远高于普通教育。若仅按普通教育标准投入，必然导致职业学校办学条件落后。

政策与执行存在“温差”。尽管国家和省级层面强调加大投入，并设立了现代职业教育质量提升计划等专项资金但在市县一级落地时，可能因地方财力、重视程度等原因打折扣。



企业和社会资本参与职业教育的动力、渠道和回报机制不明确，导致“政府热、社会冷”的局面。职业学校通过产教融合实现自我“造血”的能力普遍较弱。

附件：学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数	人	2816	1555
2	毕业去向落实人数	人	2816	1555
	其中：升学人数	人	1477	808
	升入本科人数	人	1	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	2500	1800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1701	736
	其中：面向第一产业就业人数	人	21	0
	面向第二产业就业人数	人	175	0
	面向第三产业就业人数	人	1508	736
6	自主创业率	%	1.35	0
7	毕业三年晋升比例	%	12	0

表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比	:	19.67	19.17



2	“双师型”教师比例	%	10.51%	7.97%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0%	0%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0%	0%
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	17	19
5	教学计划内课程总数	门	17	90
		学时	3384	15220
	其中：课证融通课程数	门	1	9
		学时	108	10800
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0



	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口宽带	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.30
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5167	5738

表3 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生初次就业人数	人	1701	1555
	其中：A类：留在当地就业人数	人	1701	1555
	高职填报	人	0	-
	C类：到中小微企业就业人数	人	0	-



	D 类：到大型企业就业人数	人	0	-
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0

	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	高职填报	高职填报
	其中：专业数量	个	高职填报	高职填报
	在校生数	人	高职填报	高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	全日制在校生人数	人	5429	2664
2	年生均财政拨款水平	元	3290	1645
3	年财政专项经费	万元	1954.1	787.3625
4	教职员工额定编制数	人	322	176



	教职工总数	人	322	176
	其中：专任教师总数	人	276	138
	思政课教师数	人	7	7
	体育课专任教师数	人	12	9
	美育课专任教师数	人	25	6
	辅导员人数	人	高职填报	高职填报
	班主任数	人	92	59
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2614	2345
	其中：学生体质测评合格率	%	99.85%	99.02%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1021	521
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4.5	4.5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	30.35	19.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.08	16.40